



Ethos de las Universidades Estatales de Chile

Informe de experiencias internacionales comparadas

INFORME FINAL

Noviembre de 2022

Abreviaciones

AASCU	Asociación Americana de Colegios y Universidades del Estado
AArU	Asociación de Universidades Arabes
AAU	Asociación Americana de Universidades
AAU	Asociación Africana de Universidades
ABRUC	Asociación Brasileira de las Instituciones Comunitarias de Educación Superior
ABRUEM	Asociación Brasileira de Universidades Estaduales y Municipales
ACUP	Asociación Catalana de Universidades Públicas
AHEN	Red de Educación Superior de Australia
AIU	Asociación India de Universidades
ALU	Asociación de Universidades Líderes
ANDIFES	Asociación Nacional de Dirigentes de Instituciones Federales de Enseñanza Superior
ANIE	Red Africana de Internacionalización de la Educación
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APRU	Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado
AUGM	Asociación de Universidades Grupo Montevideo
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado
AUN	Red de Universidades de la ASEAN
BAYLAT	Centro Universitario de Baviera para América Latina
CAHE	Asociación China de Educación Superior
CONAHEC	Consortio para la Colaboración de la Educación Superior de Norteamérica
CG	Grupo Coimbra de Universidades
CIN	Consejo Interuniversitario Nacional
CRISCOS	Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica
CRUB	Consejo de Rectores de las Universidades Brasileñas
CRUE	Consejo de Rectores de las Universidades Españolas
CSUCA	Consejo Superior Universitario Centroamericano
ENLACES	Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior
FAUBAI	Asociación Brasileira de Educación Internacional
GCUB	Grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas
IAU	Asociación Internacional de Universidades (IAU)
IUCEA	Consejo Interuniversitario para África Oriental
JANU	Asociación Japonesa de Universidades Nacionales
EUA	Asociación Europea de Universidades
GUNi	Red Global de Universidades para la Innovación
HRK	Conferencia de Rectores de Alemania
OUI	Organización Universitaria Interamericana
RED MACRO	Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe
SARUA	Asociación Regional de Universidades del Sur de África
SGroup	SGroup de Universidades en Europa
SUHF	Asociación Sueca de Instituciones de Educación Superior
SUN	Red de Universidades de la Ruta de la Seda
UC	Universidades Caribe
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UHR	Universidades Noruega
UNIVCAN	Universidades Canadá
UNZ	Universidades Nueva Zelanda

Agradecimientos

- A Juan Manuel Sotelo Silveira por su inestimable aporte a la realización de este estudio, su acompañamiento desde el inicio para la propuesta de consultoría; por la organización de la información a discutir en este estudio, y por el acompañamiento en los Grupos Focales realizados, tanto como en las reuniones con la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos.

- A Isabel Araos Boussac, Coordinadora Proyecto Ethos Identitario del SUE, por su permanente disposición a los requerimientos que se le plantean, el permanente diálogo en los avances y dificultades, y el acompañamiento en todo el trayecto de la construcción de este informe.

- A la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, una socia significativa por el permanente diálogo en función de fortalecer el avance y los mejores resultados del Proyecto.

- A las y los participantes de los Grupos Focales realizados en el marco del estudio, por su disposición y aporte al presente estudio.

- A los y las participantes de las entrevistas realizadas en el transcurso del estudio, por su disposición y aporte.

Contenido

Abreviaciones.....	2
Agradecimientos	3
Introducción	5
Objetivos, metodología y marco de acción.....	8
Glosario	11
Aproximación al concepto de universidad de avanzada y universidades internacionales.	12
Internacionalización de la Educación Superior	14
Identificación y descripción de la asociatividad para el análisis estratégico y comparativo .	18
Análisis estratégico y comparativo	22
Dimensiones de análisis para la comparación	23
Ejercicio de comparación y análisis de las experiencias comparadas.....	25
Hallazgos del ejercicio comparativo y discusión.....	41
Conclusiones	50
Orientaciones y recomendaciones.....	53
Referencias.....	60
ANEXOS	63
ANEXO No. 1 - Grupos Focales con participación de Universidades Estatales	63
ANEXO No. 2 - Plantilla Guía. Relevamiento de Información Web.....	69
ANEXO No. 3 - Fichas de levantamiento de información de 50 asociatividades	70
ANEXO No. 4 - Guía para la realización de entrevistas a informantes clave	171
ANEXO No. 5 - Cuadros informativos de las entrevistas a informantes clave	173

Introducción

Este informe final responde al comprometido de la consultoría internacional, de título *Análisis comparado a nivel internacional de sistemas de universidades estatales de avanzada*, que se lleva a cabo en el marco del Proyecto “Construcción del Ethos Identitario del Sistema de Universidades del Estado de Chile” (Proyecto Ethos); análisis que se corresponde con los resultados / productos que se esperan para el objetivo estratégico No. 3 del mencionado Proyecto, basado en las estrategias definidas para el mismo referentes a: el levantamiento de información de sistemas de educación superior a nivel internacional y el establecimiento de redes de colaboración internacional.

Ethos se refiere al “Conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad.” (Real Academia Española, s.f., definición 1), en este caso el del Sistema de las Universidades del Estado de Chile, el que gravitará sobre otras construcciones que fortalezcan la perspectiva de un funcionamiento más armonioso del todo y las partes; y más aún, como expresa Vivaldi Véjar (s.f.) incorporando el concepto de propiedades emergentes:

Nos interesa reconstruir la Red de universidades estatales como un todo articulado, que no sea una suma de las distintas universidades estatales, sino que tenga un sentido y como se dice el todo es mucho más que la suma de las partes. O mejor dicho, el concepto es de propiedades emergentes, cuando uno junta ciertas cosas aparecen nuevas propiedades que no estaban antes. De este modo cuando uno hace interactuar a las universidades estatales, uno espera que lo que de ahí va a salir es distinto, es otra cosa que lo que es cada una de las universidades por separado, aun sumándolas (s.p).

Construir el Ethos identitario del Sistema de Universidades Estatales de Chile es tarea urgente y primera cuando se promulga la Ley sobre universidades estatales, y atendiendo al marco normativo que establece, permite pensar a dichas Universidades con perspectiva de Sistema.

La Ley 21.094 Sobre Universidades del Estado (2018) es una referencia sustancial al contar con disposiciones que determinan principios, funciones, misión, así como elementos relevantes que hacen a la articulación del Sistema de las Universidades del Estado de Chile.

Así, la Ley, que -en su artículo No. 2- refiere explícitamente a la Autonomía Universitaria: “las universidades del Estado gozan de autonomía académica, administrativa y económica”, un tema destacable en tanto que -respetando los principios de autonomía connatural a las Universidades- dispone lineamientos que hacen a aspectos sustanciales entre las funciones, la misión y los principios que el Estado espera a través de la misión de cada Universidad del Estado de Chile y el Sistema todo.

En el artículo No. 1 la referida Ley dispone que son funciones de las universidades estatales “...docencia, investigación, creación artística, innovación, extensión, vinculación con el medio y el territorio”; e indica su finalidad “...contribuir al fortalecimiento de la democracia, al desarrollo sustentable e integral del país y al progreso de la sociedad en las diversas áreas del conocimiento y dominios de la cultura”.

La norma legal también establece la misión y los principios de las universidades del Estado, y como misión -según el artículo No. 4- la de “cultivar, generar, desarrollar y transmitir el saber superior en las diversas áreas del conocimiento y dominios de la cultura, por medio de la investigación, la creación, la innovación y de las demás funciones de estas instituciones”; y agrega que como rasgo propio y distintivo de su misión las instituciones:

...deben contribuir a satisfacer las necesidades e intereses generales de la sociedad, colaborando, como parte integrante del Estado, en todas aquellas políticas, planes y programas que propendan al desarrollo cultural, social, territorial, artístico, científico, tecnológico, económico y sustentable del país, a nivel nacional y regional, con una perspectiva intercultural.

Asimismo, como elemento constitutivo e ineludible de su misión, las universidades del Estado:

...deben asumir con vocación de excelencia la formación de personas con espíritu crítico y reflexivo, que promuevan el diálogo racional y la tolerancia, y que contribuyan a forjar una ciudadanía inspirada en valores éticos, democráticos, cívicos y de solidaridad social, respetuosa de los pueblos originarios y del medio ambiente.

El artículo No. 5, respecto de los principios que guían el quehacer de las Universidades del Estado y fundamentan el cumplimiento de su misión y de sus funciones, establece que son:

...el pluralismo, la laicidad, esto es, el respeto de toda expresión religiosa, la libertad de pensamiento y de expresión; la libertad de cátedra, de investigación y de estudio; la participación, la no discriminación, la equidad de género, el respeto, la tolerancia, la valoración y el fomento del mérito, la inclusión, la equidad, la solidaridad, la cooperación, la pertinencia, la transparencia y el acceso al conocimiento.

La Ley que venimos examinando contiene un asunto fundamental, que refiere a la coordinación de las universidades del Estado, cuyo *Principio de coordinación*, que establece el artículo No. 50, dice:

En el cumplimiento de su misión y de sus funciones, las universidades del Estado deberán actuar de conformidad al principio de coordinación, con el propósito de fomentar una labor conjunta y articulada en todas aquellas materias que tengan por finalidad contribuir al progreso nacional y regional del país, y a elevar los estándares de calidad de la educación pública en todos sus niveles, con una visión estratégica y de largo plazo.

Así, el Proyecto en que estamos inmersos en función de la identidad del Sistema, vale decir de su *Ethos*, apunta a esa construcción con un objetivo general, formulado como:

Consolidar de manera efectiva y colaborativa la identidad del Sistema de Universidades del Estado de Chile, que contribuya de manera diferenciadora al desarrollo humano, social, económico, científico y tecnológico del país, a través del quehacer coordinado y complementario de las universidades estatales, favoreciendo su fortalecimiento y posicionamiento estratégico en los ámbitos de la docencia de pregrado.

Reforzando aspectos sustanciales del objetivo anterior, distinguimos el colaborativo para consolidar la identidad; la manera diferenciadora con que el Sistema debe contribuir a diversas aristas del desarrollo; la coordinación y la complementariedad de las universidades estatales en su quehacer, y el favorecer el fortalecimiento y posicionamiento estratégico -para el caso del objetivo en análisis en el ámbito de la docencia de pregrado- no obstante pueda pensarse extrapolable a toda la actividad que el Sistema despliega.

Considerando la unidad del Proyecto Ethos, desde este objetivo general y sus 6 objetivos específicos, y estos últimos atendiendo diversas facetas del ethos de las Universidades Estatales, se identifican variedad de asuntos que en términos generales apuntan a la reflexión, debate y construcción de acuerdos y productos que contribuyan a reconocer las buenas prácticas para el trabajo en conjunto y a la integración del Sistema de Universidades del Estado, y a su posicionamiento a nivel nacional e internacional en los ámbitos de la docencia; al análisis comparado de los proyectos y propuestas educativas y estratégicas de las universidades estatales para caracterizar la identidad del Sistema de Universidades del Estado en base a focos priorizados, en función de las fortalezas de cada una de las Universidades del Estado; a instalar la formación ciudadana como rasgo identitario del Sistema de Universidades del Estado; a políticas promotoras de la calidad de vida de los estudiantes en las universidades que componen el Sistema; y al fortalecimiento del principio de no discriminación e igualdad de género. Estos asuntos están previstos respectivamente en los objetivos específicos 1, 2, 4, 5 y 6; pero también requiere de universidades internacionales que se definan como referentes internacionales para el Sistema de Universidades del Estado y formalizar redes de colaboración para potenciar los focos en función de las fortalezas de cada Universidad Estatal, como prevé el objetivo específico No. 3:

Establecer un análisis estratégico y comparativo para identificar a las universidades internacionales que se definan como referentes para el SUE y formalizar redes de colaboración, con el propósito de potenciar los focos en función de las fortalezas de cada una de las UES nacionales.

Para este estudio destaca entre los objetivos específicos el No. 3, ya que indica las bases de su objeto principal, un *Análisis comparativo a nivel internacional de sistemas de universidades estatales de avanzada*.

La inclusión de este objetivo específico indica, desde una mirada preliminar, la necesidad de contar con instancias internacionales -que tengan categoría de referente para las universidades estatales y el sistema- en el marco de la construcción de su ethos identitario. No obstante, y sin perjuicio de la consecución del objetivo como un avance, es necesario analizar la contribución diferenciadora al desarrollo humano, social, económico, científico y tecnológico de Chile, si incorporara en su ethos un componente internacional robusto, que aliente una cooperación internacional sistemática y estratégica.

Por otra parte *universidades de avanzada* no son una tipología internacionalmente reconocida y con elaboración suficiente de su concepto, ni el solo término *universidades internacionales* lo es; por consiguiente para el avance del proyecto, corresponde analizar sus significados y conceptos, y disponer de un marco de referencia al respecto.

De esta manera se configuran tres interrogantes a responder en este estudio:

- La identificación de asociatividades de universidades internacionales referentes para el Sistema de Universidades del Estado de Chile y formalizar redes de colaboración

con el propósito de potenciar los focos en función de las fortalezas de cada una de sus 18 Universidades del Estado;

- Una aproximación a los conceptos *universidad de avanzada* y *universidad internacional* a modo de marco de referencia para este estudio y para las Universidades del Estado de Chile.
- Ofrecer elementos de análisis para que el Sistema de Universidades del Estado de Chile analice, a futuro, la contribución diferenciadora al desarrollo de Chile de incorporar en su ethos un componente internacional robusto que aliente una cooperación internacional sistemática y estratégica.

Para responder las interrogantes se elaboraron objetivos y metodologías, así como un mecanismo de diálogo permanente con la Mesa de Internacionalización¹ del Proyecto Ethos. Esta Mesa, desde su componente técnico específico, fue encargada de aportar al estudio información relevante, discutir arreglos metodológicos, validación de metodologías, instrumentos e informes; en permanente diálogo con el estudio en curso.

También, previo al inicio de este estudio que transitamos y en función de la estrategia prevista en el objetivo específico 3: *levantamiento de criterios de análisis de experiencias internacionales para el trabajo sistémico, con participación conjunta de las 18 universidades estatales*, se previó como resultado un *informe sobre criterios para el análisis de experiencias internacionales de universidades estatales de avanzada*. El informe, conteniendo tales criterios, se aportó por el Proyecto Ethos como documento referencial de los términos de referencia para la consultoría internacional.

El “*Informe sobre criterios para el análisis de experiencias internacionales de universidades estatales de avanzada*” aludido antes, de autoría de la Mesa de Internacionalización, fechado en 2021, es una expresión de las universidades estatales de Chile con perspectiva de Sistema de Universidades Estatales, que:

- Establece dimensiones de análisis para la comparación y las caracteriza.
- Revisa y compara 5 experiencias de asociatividad tomadas como modelos.
- Formula criterios para la comparación.

Las dimensiones de análisis establecidas en el informe referido, y su caracterización, son:

- Sello Identitario
- Compromiso social
- Vinculación con el Medio
- Vinculación Internacional
- Relacionamiento con los gobiernos locales
- Experiencia Académica
- Investigación

Estas dimensiones fueron adoptadas, en forma provisional, para el análisis comparativo que realizamos en este trabajo, no obstante se prevé confirmarlas o modificarlas mediante una

¹ El Proyecto Ethos incorporó instancias en las que están representadas las UE por participantes que entienden en la materia que se trata: las Mesas técnicas. Para el caso de este estudio, la Mesa Internacionalización.

metodología prevista de *revisión de modelos sistémicos de redes / asociaciones de universidades internacionales que se articulan en redes o espacios de colaboración según los criterios definidos para el proceso de análisis*.

A propuesta de la consultoría internacional se incorporó una “dimensión transversal” que alude al amplio campo de la sustentabilidad, y en particular a la definida por Naciones Unidas en 2015, como Agenda 2030 y Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Los criterios de análisis, que fueron definidos en el informe aludido, forman parte de los términos de referencia de esta consultoría internacional, que se expresan como “altos estándares de investigación y educacionales a nivel internacional, además de su pertinencia territorial, compromiso social, vinculación con el medio, vinculación internacional, cooperación solidaria y complementariedad”.

Objetivos, metodología y marco de acción

En base a las interrogantes planteadas para este estudio se definen objetivos, metodologías y un marco de acción, con 2 finalidades:

- a. Una de las finalidades está en relación con la identificación de sistemas de universidades de avanzada referentes para el Sistema de Universidades del Estado de Chile, de acuerdo a criterios establecidos de: altos estándares de investigación y educacionales a nivel internacional, además de su pertinencia territorial, compromiso social, vinculación con el medio, vinculación internacional, cooperación solidaria y complementariedad.
- b. La otra finalidad, indagación en las Universidades Estatales sobre concepto de *universidades de avanzada* y *universidades internacionales*, y de su percepción del estado y posicionamiento de las Universidades Estatales y el Sistema en vinculación internacional e internacionalización.

Objetivos: Se describen objetivos para cada finalidad:

Para la identificación de sistemas de universidades de avanzada se estableció un objetivo general y cuatro objetivos específicos:

Objetivo General: Establecer un análisis estratégico y comparativo de redes internacionales de universidades como referentes para el Sistema de Universidades Estatales de Chile con el propósito de generar recomendaciones para fortalecer la perspectiva sistémica de las 18 Universidades Estatales, que contribuyan a la generación y consolidación de acuerdos de cooperación.

En cuanto a los objetivos específicos:

1. Identificar sistemas de redes asociativas de universidades que sean referentes a nivel internacional en las áreas de pregrado y posgrado, investigación, innovación, creación artística, extensión y vinculación con el medio para el Sistema de Universidades Estatales (SUE), de acuerdo a lo establecido en la Ley 21.094 sobre Universidades Estatales.

2. Describir la estructura, operatividad y funcionamiento de las redes asociativas de universidades internacionales referentes según criterios de análisis concordados con las 18 UE centrados principalmente en estándares de docencia, investigación y vinculación con el medio; así como por la pertinencia territorial, compromiso social, vinculación internacional, cooperación solidaria y complementariedad.
3. Analizar las experiencias comparadas de los sistemas de redes asociativas de universidades internacionales referentes para las 18 Universidades Estatales de Chile.
4. Definir orientaciones y recomendaciones a implementar a corto, mediano y largo plazo que promuevan el fortalecimiento del Sistema de Universidades Estatales (SUE) en Chile, conforme a los resultados del análisis realizado anteriormente.

Respecto de la finalidad indagatoria se trazó un objetivo:

1. levantar información de las/os participantes de las Universidades Estatales respecto del concepto de universidades de avanzada y universidades internacionales, y de su percepción del estado y posicionamiento de las Universidades Estatales y el Sistema en vinculación internacional e internacionalización.

Metodología: En cuanto a la metodología seleccionada según el objetivo a atender:

- Para la identificación de sistemas de universidades de avanzada referentes se trabaja en 3 etapas: a) levantamiento de información de los Sitios Web y otros recursos de internet y la sistematización de la información en fichas creadas al efecto; b) selección por espacios competentes de un número acotado del universo de sistemas de universidades levantado y la realización de entrevistas guiadas a actores / actrices clave, profundizando en la información relevante para la comparación y las orientaciones y recomendaciones.
- Para la definición de dimensiones de análisis la revisión de modelos sistémicos de asociatividad de universidades internacionales que se articulan en redes o espacios de colaboración según los criterios definidos para el proceso de análisis.
- Para los fines indagatorios del concepto de universidades de avanzada y universidades internacionales, y la opinión y percepción del estado y posicionamiento de las Universidades Estatales y el Sistema en vinculación internacional e internacionalización, se aplicó una metodología de investigación cualitativa, por medio de Grupos Focales.

Para el levantamiento de información en internet y las entrevistas guiadas se confeccionan instrumentos apropiados para ello y la sistematización de información.

Marco de Acción: Como marco de acción para la consecución de los objetivos se realizó un plan en etapas, algunas en simultáneo, y otras -que requerían del cumplimiento de metas previas- secuencialmente.

Durante todo el período del estudio se realizaron reuniones para intercambio con la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, con objetivos de seguimiento del avance del trabajo, opinión técnica sobre diferentes aspectos, validación de instrumentos y arreglos metodológicos, retroalimentación sobre diversos documentos (informes, reportes, etc.) y un hecho principal, la selección de las asociatividades para el ejercicio comparativo.

Con respecto a la identificación de sistemas de universidades de avanzada referentes para el Sistema de Universidades Estatales se trabajó en 3 etapas: Una primera etapa la recolección de información de un amplio universo de sistemas de universidades de avanzada, junto al diseño de instrumentos para el relevamiento y sistematización de la información, y la descripción de la estructura, operativa y funcionalidad de cada una de ellas; una segunda etapa de selección de un número acotado de los sistemas de universidades con información levantada en la primera etapa, y la realización de las entrevistas guiadas a actores y actrices informantes clave de los sistemas de universidades seleccionados; y una tercera etapa comprendió el propio análisis comparativo. Se prevé una instancia de socialización del informe final.

En simultáneo con lo anterior se realizó, por un lado la validación y eventual modificación de las dimensiones de análisis para el ejercicio comparativo que habían sido seleccionadas previamente; y en paralelo con las anteriores y en las primeras etapas del estudio, con objetivo indagatorio de los criterios y perspectivas en el concepto de universidades de avanzada, universidades internacionales y de la vinculación internacional e internacionalización de las Universidades del Estado con perspectiva de Sistema, mediante una metodología de investigación cualitativa, usando la técnica de Grupos Focales; se diseñaron las preguntas de investigación y se convocaron a las Universidades Estales vía Mesa de Internacionalización y Coordinación del Proyecto Ethos.

Se realizaron 3 Grupos Focales -para cada uno de los cuales se formularon iguales preguntas de investigación- que se efectivizaron en los días 5, 6 y 7 de julio de 2022. En cada grupo focal se preveían 6 integrantes, de tal forma que pudieran participar las 18 Universidades Estatales, esperándose un/a participante por cada una de ellas.

Efectivamente participaron 14, sin perjuicio de 1 respuesta por escrito. El grupo focal del 5 de julio contó con 3 participantes, el del 6 de julio con 5 participantes y el del 7 de julio con 6 participantes, totalizando 14 de las 18 universidades estatales.

Se transcribieron a documentos escritos los audios de los Grupos Focales, posteriormente se analizaron, se sistematizó la información para evidenciar líneas de opinión y percepción, elaborar conclusiones, El documento de conclusiones generado puede consultarse en el ANEXO No. 1.

Glosario

A modo de *glosario*, en este sector incluimos dos aspectos sustanciales para este informe, uno sobre la interrogante planteada acerca del significado de los términos *universidad de avanzada* y *universidades internacionales*; sobre los que está planteado aproximarse a un concepto de estos términos que no se definen por sí solos; y por otra parte un segundo aspecto relativo a la internacionalización de la educación superior, asunto que hoy adquirió extrema relevancia.

Respecto de universidad de avanzada y universidad internacional, se trabajará en este glosario -a modo de marco de referencia- una aproximación a su significado.

Por otra parte y en tanto la internacionalización de la educación superior cobró terreno en lo referente a la vinculación internacional de las universidades, pero también a como esa vinculación y la cooperación que se establece provocan cambios en ellas, incluiremos en este glosario una aproximación a la internacionalización de la educación superior, su evolución y diferentes corrientes en torno a ella, con particular sesgo a la región de América Latina y el Caribe.

Aproximación al concepto de universidad de avanzada y universidades internacionales

En la propuesta remitida para la consideración de la contratación como consultor internacional en la consultoría de título “Análisis comparado a nivel internacional de sistemas de universidades estatales de avanzada”, propuse por concepto preliminar de universidad de avanzada:

Se entenderá que caracteriza a las universidades de avanzada el desarrollo de altos estándares educacionales, de investigación y de innovación que resulten pertinentes y de impacto al medio local, nacional e internacional, en función de la vinculación de la universidad con el medio².

Sobre este concepto preliminar -aunque adoptado provisionalmente por la Mesa de Internacionalización como un punto de partida al respecto- desde la referida Mesa se propuso y solicitó incluir -en el informe final de la consultoría- un glosario que a modo de marco de referencia para las Universidades Estatales sirviera a la realización del estudio en curso. El glosario, con igual criterio que para lo anteriormente expuesto, también aludirá al término universidades internacionales.

En Chile, los criterios y estándares de la Comisión Nacional de Acreditación [CNA] (s.f.), explicitan tres niveles de acreditación: “básico, avanzado y excelencia” (p.17), aportando una referencia al respecto del término de avanzada, que indica más una posición por la vía de la acreditación institucional, que un concepto de contenido explícito sobre lo que supone ser de avanzada.

En el marco de este estudio, mediante una metodología de investigación cualitativa, se realizaron Grupos Focales cuyas conclusiones se encuentran en el ANEXO 1; y que son la base para la elaboración de los marcos de referencia de los términos “universidad de avanzada” y “universidad internacional” que veremos en este glosario.

El intercambio y debate de las y los participantes en los Grupos Focales permiten concluir que existe un desconocimiento o incertidumbre sobre el significado de universidad de avanzada; no obstante se reconoce como uno de los niveles de acreditación que otorga la CNA en la evaluación institucional de las universidades; y se consideró que tal nivel dice solamente del cumplimiento de determinadas dimensiones y el otorgamiento de un lapso de acreditación, pero no es suficiente para caracterizarla.

Aunque se plantea en los Grupos Focales asimilar la universidad de avanzada al de universidad compleja, término de mayor comprensión para los/las participantes de los Grupos Focales, se consideró apropiado revisar los contenidos de los elementos que requiere tal carácter, que también surge de las conclusiones de tales Grupos Focales, y sobre esa base -los contenidos- avanzar en una caracterización aproximativa al término de avanzada.

Para ser de avanzada una universidad requiere una *huella internacional* -constatable por métricas adecuadas- producto de haber generado procesos de internacionalización significativos en línea con los contenidos relevantes para el carácter de avanzada informados en las conclusiones de los Grupos Focales. Tales contenidos además, devienen como producto de una política y estrategia de cooperación internacional intencionada y planificada en el marco de la internacionalización de las

² Maglia Canzani, A. M. (23 de mayo, 2022). Propuesta para realización de consultoría internacional de título: Análisis comparado a nivel internacional de sistemas de universidades estatales de avanzada.

universidades, atravesando a las funciones y áreas de la institución, ejercida con liderazgo institucional comprometido (de la autoridad y la comunidad institucional); y aplicando recursos institucionales de todo tipo apropiados para su logro.

Con la fortaleza conceptual que significa para el carácter de avanzada disponer de una huella internacional -como elemento distintivo del mismo- adquiere relevancia examinar otros contenidos para configurar una noción de mayor completitud; y así listamos los siguientes que surgen de las conclusiones de la investigación en los Grupos Focales:

- producción de conocimiento pertinente y circulante y retroalimentación positiva para posibilitar la generación de nuevo conocimiento;
- investigación de excelencia
- calidad en la formación en los niveles de pregrado y posgrado, particularmente de doctorado;
- publicación en revistas indexadas;
- índices de citación de sus publicaciones a nivel internacional;
- intercambio de académicos e investigadores de forma sistemática;
- movilidad e intercambio de estudiantes de todos los niveles, tanto *in* como *out*;
- intercambio sistemático de profesores visitantes;
- alianzas con empresas;
- vinculación efectiva y resultados tangibles con el sector productivo / social;
- trabajo en consorcios asociativos y la generación de alianzas;
- producir conocimiento local para problemas globales asociativamente y colaborativamente;
- disponer de un curriculum internacionalizado;
- formar en competencias globales;
- dominio de idiomas (segundas y terceras lenguas), franqueando las barreras idiomáticas;
y
- capacidad de dar respuesta a las demandas internacionales, entre otros.

Los contenidos reseñados previamente, que hacen a la caracterización de universidades de avanzada, pueden considerarse genéricos para universidades en cualquier contexto; sin embargo, al considerarlos para un Sistema de Universidades determinado como en este caso del país Chile, se hace necesario darle contexto desde valores, trayectorias, estrategias, y también de disposiciones del Estado como la propia Ley 21.094 sobre universidades estatales, la que dispone e indica funciones, misiones y principios para las Universidades Estatales.

En los Grupos Focales, como consta en las conclusiones producto de la investigación, los y las participantes abordaron esta perspectiva en el contexto de las Universidades Estatales y el Sistema que conforman, y aportaron énfasis que necesitan tenerse en cuenta; por un lado la pertinencia con sus territorios y entornos significativos y apuntando con carácter bidireccional al abordaje de los desafíos locales, regionales y globales y la respuesta a los mismos; y por otro lado la armonización de las áreas principales del quehacer universitario: investigación, docencia, vinculación con el medio, transferencia de conocimiento e innovación.

Con menor énfasis pero presente, refieren los y las participantes de los Grupos Focales, al vínculo con América Latina con sentido de integración regional, política que el Sistema junto a sus partes deberá definir si así lo entiende, en un marco de acción cooperativo con sus países vecinos y la región toda.

Por otra parte, en el contexto de las Universidades Estatales de Chile, el Sistema como tal tendrá un rol preponderante en lo relativo a su política de internacionalización y las estrategias que defina para ella de manera tal que imprima un direccionamiento a la internacionalización de sus Universidades, y un carácter diferencial del Sistema Estatal en ese sentido y en la perspectiva de incidir en el desarrollo del país en todas sus esferas.

En suma, lo anteriormente expuesto, avanza hacia un marco de referencia del carácter de universidad avanzada y de universidad internacional, en que se distingue la existencia de una huella internacional sólida producto de una política y estrategia de cooperación internacional intencionada y planificada, la internacionalización atravesando a las funciones y áreas de las instituciones, liderazgo institucional comprometido desde sus diferentes ámbitos y aplicando recursos institucionales de todo tipo, y con un desarrollo armonioso de sus funciones sustanciales que redunde en la pertinencia de la institución con sus entornos significativos y territorios.

Internacionalización de la Educación Superior

Un análisis en profundidad sobre la internacionalización de la educación superior está fuera del alcance de este informe; sin embargo es necesaria una aproximación a la temática que desde antaño impactó fuertemente a las Instituciones de Educación Superior (IES), pero con una gravitación cada vez más determinante, y también a la evolución de los conceptos al respecto.

Antes, en este informe, como producto de Grupos Focales desarrollados con las Universidades del Estado de Chile, apreciamos la trascendencia que se otorga a la internacionalización por parte de los y las participantes de los mismos, en el entendido que las múltiples instancias que una internacionalización de las universidades ofrece, permiten efectivamente mejorar la calidad de las funciones universitarias, con el impacto que tiene en el diálogo y servicio que se brinda a la sociedad, en las múltiples formas que se implementan con sus entornos significativos.

En este estudio, que se realiza en el marco de la construcción del ethos identitario del Sistema de Universidades del Estado de Chile, se hace necesario incorporar algunas reflexiones desde ámbitos representativos y colectivos de la Educación Superior de la región de América Latina y el Caribe, y desde sus particularidades y desafíos en la región.

En la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES 2018) realizada en Córdoba, Argentina del 11 al 14 de junio de 2018 -un foro para la educación superior de la región que la impacta en forma determinante- se previó como uno de los Ejes de debate y conclusiones a “La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe”.

Previo a la instancia propia de la Conferencia y con el fin de contribuir al análisis de la temática en ella, se publicó un libro cuyo título se correspondía con el Eje referido.

En dicho libro, Tünnermann Bernheim (2018), escribe sobre el significado, relevancia y evolución histórica de la internacionalización apuntando:

La internacionalización de la educación superior es muy antigua. Según la apasionante historia de las universidades, estas nacieron para servir a estudiantes provenientes de las diferentes naciones de la Baja Edad Media europea. A la vez, la internacionalización de la educación superior es muy moderna, en tanto la emergencia de un conocimiento sin fronteras y de la sociedad de la información, en un mundo cada vez más globalizado, conlleva desafíos inéditos para la educación superior contemporánea (p.17).

Esta comparación, entre el mismo fenómeno en momentos históricos tan disimiles, alerta sobre la evolución de los términos en los diferentes contextos históricos y a la necesidad de adaptar sus contenidos a las realidades cambiantes.

UNESCO, 1995, como se citó en Tünnermann Bernheim, 2018, en el *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior*, brújula intelectual en el proceso de preparación de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que se realizó en 1998 en París, alude a la internacionalización de la educación superior, contextualizándola en el fin del pasado siglo:

La internacionalización cada vez mayor de la educación superior es en primer lugar, y ante todo, el reflejo del carácter mundial del aprendizaje y la investigación. Ese carácter mundial se va fortaleciendo gracias a los procesos actuales de integración económica y política, por la necesidad cada vez mayor de comprensión intercultural y por la naturaleza mundial de las comunicaciones modernas, los mercados de consumidores actuales, etc. El incremento permanente del número de estudiantes, profesores e investigadores que estudian, dan cursos, investigan, viven y comunican en un marco internacional es buena muestra de esta nueva situación general, a todas luces benéfica. (Tünnermann Bernheim, 2018, p.17).

Con esta referencia que alude a la perspectiva de la internacionalización en el Siglo XXI, colocaremos algunas definiciones que visibilizan la evolución de los términos y acciones de la internacionalización de la Educación Superior.

En la publicación de la Declaración Final de la CRES 2018, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC] (s.f.), respecto del Eje: Educación Superior, Internacionalización e Integración Regional discutido en la propia Conferencia, incluye como elemento declarativo para la región, que:

...la internacionalización debe propugnar una cooperación interinstitucional basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación Sur-Sur y la integración regional. Debe promover el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomentar la organización de redes interuniversitarias y fortalecer las capacidades nacionales mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional. Esto propiciará la circulación y la apropiación del conocimiento como bien social estratégico, en favor del desarrollo sostenible de la región y el de sus países. (p.14)

Vale decir, una señal de magnitud en cuanto la importancia que reviste la circulación del conocimiento y su apropiación como bien social estratégico para el desarrollo sostenible, en definitiva el

desarrollo de nuestra región, países y ámbitos locales, en donde las Universidades desarrollan estrategias de trabajo para sus territorios y en general sus entornos significativos.

Se significa también que la cooperación debe tener el atributo de la solidaridad como elemento sustancial, y al respecto aleja definitivamente la perspectiva de la transnacionalización mercantil, tan distante del bien social que el conocimiento supone.

Por otra parte, convoca al fomento de la organización de redes interuniversitarias, cuestión que se entiende fundamental a la luz del presente estudio, en que el análisis comparado involucra *sistemas de universidades*, antes que universidades o Instituciones de Educación Superior por sí mismas.

Entre el 30 de junio y 1 de julio de 2022 se llevó a cabo el Congreso Internacional de Universidades Públicas 2022 (CIUP 2022), en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, el que culminó con la Declaración de Córdoba. El CIUP 2022 (s.f.), se pronunció en el involucramiento del todo institucional y de manera transversal a las funciones universitarias y a la comunidad universitaria, para una real internacionalización de la institución, e incluye en la referida Declaración de Córdoba este aspecto, expresando:

Se promueve una internacionalización de la educación superior, como política estratégica en las universidades del Siglo XXI, involucrando programas, acciones y actividades en el campo académico, investigativo, de extensión y en la gestión; dirigida a todos los docentes, gestores, estudiantes e investigadores. Se considera que la internacionalización y la integración regional es una tarea que supera la actividad de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades, sino que deben entenderse como lineamientos operativos transversales a todas las funciones universitarias. Consideramos que, a través de las herramientas y procesos de la Internacionalización, las comunidades universitarias pueden realizar contribuciones efectivas y permanentes para el desarrollo sostenible, participando en la difusión y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La internacionalización, asimismo, debe ser solidaria en el sentido de que las partes implicadas aporten desde su identidad histórica, social y cultural a la cooperación, considerando las características esenciales de cada una, así como factores específicos de su idiosincrasia, ubicación geográfica, misiones y funciones, para la planificación y ejecución de las iniciativas comunes. (s.p.)

Debe notarse que, como un elemento destacado, incorpora al desarrollo sostenible y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), que como Agenda para la Humanidad, Naciones Unidas adoptó en el pasado 2015, con perspectiva de cumplimiento al 2030.

En progreso a revisar el trayecto que la evolución del término internacionalización viene experimentando -como nos hemos propuesto al inicio de este tema- partimos con primeros conceptos o definiciones de tres décadas atrás. Vale significar que en estos treinta años se han realizado a nivel mundial estudios y reflexiones que dan sustento a nuevas miradas sobre la temática, tanto como desde la propia práctica de la internacionalización, en los ámbitos de la política y estrategia institucional, nacional e internacional, y otros factores que escapan a nuestro dominio, sin ir lejos la pandemia por COVID 19, y los cambios que produjo en el uso de las tecnologías, la virtualidad y otras.

Treinta años atrás, refiriéndose más que a la internacionalización a la educación internacional y preguntándose ¿qué es educación internacional? Arum y Van de Water (1992) concluyen tras reflexiones y discusiones en su trabajo, con una sugerencia de definición en cuanto a que "...se refiere a las múltiples actividades, programas y servicios que caen dentro de los estudios internacionales, el intercambio educativo internacional y la cooperación técnica." (p. 202), que si bien se mira constituye un punto de partida, aunque vale decir que distante de conceptos en que la evolución del término se ha elaborado hasta la actualidad.

Una definición muy aceptada es la propuesta por Knight, 2003, como se citó en Knight, 2005, por la que internacionalización a nivel nacional, sectorial e institucional es “el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global con el objetivo, las funciones o el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria” (Knight, 2005, p.12).

Por otra parte, de Wit, 2001, como se citó en Gacel-Ávila, 2009, define la internacionalización como “una ampliación del término educación internacional y un proceso estratégico cuya meta es la integración de la dimensión o perspectiva internacional e intercultural en las funciones sustantivas” (p.6).

Refiriéndose a la internacionalización de las políticas y estrategias institucionales, Gacel-Ávila, 2009, señala que “Las políticas y estrategias de internacionalización son concebidas según un concepto comprehensivo, el cual rebasa el concepto tradicional de la cooperación internacional y de la movilidad física de los individuos” (p. 9).

Más adelante indica que un proceso de internacionalización comprehensivo “implica integrar la dimensión internacional, intercultural y global en todas las políticas y programas institucionales para que las actividades internacionales logren ocupar un lugar prioritario en el desarrollo institucional” (Gacel-Ávila, 2009, p.9).

Por su parte Hudzik (2011) en una definición -que a título expreso así la denomina- de internacionalización integral, incorpora un compromiso en la acción como tema sustancial para unos logros que se incorporan en la identidad institucional:

La internacionalización integral es un compromiso, confirmado a través de la acción, para infundir perspectivas internacionales y comparativas a través de la enseñanza, la investigación y las misiones de servicio de la educación superior. Le da forma al etos y a los valores institucionales y afecta la entidad de la educación superior en su totalidad. Es esencial que sea aceptada por el liderazgo institucional, la gobernanza, el cuerpo de profesores, los estudiantes y todas las unidades de servicio y apoyo académico.

Es un imperativo institucional y no una mera posibilidad deseable. La internacionalización integral no solo afecta toda la vida del campus sino los marcos de referencia externos, las asociaciones y las relaciones de la institución. La reconfiguración global de las economías, los sistemas de comercio, la investigación y la comunicación, así como el impacto de las fuerzas globales sobre la vida local, amplían drásticamente la necesidad de una internacionalización integral y de las motivaciones y propósitos que la impulsan. (pp. 1-2)

De Wit et al., 2015, como se citó en Gacel-Ávila & Rodríguez-Rodríguez, 2018, define a la internacionalización como

el proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, funciones y provisión de la educación terciaria, buscando incrementar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal de las instituciones, con la finalidad de hacer una contribución significativa a la sociedad (Gacel-Ávila & Rodríguez-Rodríguez, 2018, p.24).

Puede decirse que la comprensión del término internacionalización evoluciona hacia mayores componentes estratégicos en su finalidad y formulación, y el concepto de internacionalización comprehensiva o integral, apunta a involucrar a las Instituciones de Educación Superior como un todo en los procesos de internacionalización.

Identificación y descripción de la asociatividad para el análisis estratégico y comparativo

El análisis estratégico y comparativo tiene por finalidad la identificación de redes de universidades internacionales referentes para el Sistema de Universidades Estatales de Chile, con el propósito de generar recomendaciones para fortalecer la perspectiva sistémica de las 18 Universidades Estatales, que contribuyan a la generación y consolidación de acuerdos de cooperación.

Considerando el término *sistema de universidades*, se comprende que alude a organizaciones que -bajo sustantivos diferentes como red, asociación, organización, consejo, alianza, u otros- reúnen universidades asociativamente y en tal sentido usaremos el término genérico *asociatividad* o *asociatividades* en plural, para referir a las mismas.

El proceso de identificación, que culmina con el análisis estratégico y comparativo y las recomendaciones objeto de este estudio, se planificó en 3 etapas:

- Una primera etapa de levantamiento de información por medio de internet para un número amplio de asociatividades del mundo todo, y la descripción de su estructura, operativa y funcionalidad.
- Una segunda etapa es de selección de un número acotado, en torno a una docena de asociatividades, para profundizar en información relevante sobre ellas e incluirlas en el ejercicio comparativo.
- La tercera etapa es el propio análisis estratégico y comparativo.

Para la primera etapa se definió una metodología de revisión de Sitios Web propios de las mismas u otros recursos en internet, para levantar información sobre algunos tópicos de interés que permita describirlas en su estructura, operativa y funcionamiento.

La información levantada se introdujo en *fichas* con el propósito de organizar, con sistematicidad, la información levantada considerada relevante para dar cuenta de cada asociatividad investigada. Para la confección de las fichas se utilizó un instrumento "Plantilla Guía. Relevamiento de Información Web de Asociatividad Universitaria" que se incluye en el ANEXO No. 2, de utilidad para el levantamiento de datos y su sistematización.

En términos cuantitativos, la asociatividad objeto de este estudio comprende un universo inabarcable dada la proliferación existente de asociatividad de la educación superior. Un criterio orientador radicó en definir regiones atendiendo diversos elementos como geopolítica, fortalezas de los sistemas universitarios, características destacadas de cada asociatividad en el plano mundial o regional y otros elementos que fueran de interés para el Sistema de Universidades Estatales de Chile. Expresamente con la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, se define un trato preferente para la región de América Latina y el Caribe, naturalmente no excluyente de otras regiones, y la cooperación horizontal Sur-Sur como tema relevante.

Comparar, a nivel internacional, asociatividades de avanzada -cuando no están indicados los sistemas a comparar- requiere de identificar los mismos. Esta circunstancia es un desafío de este estudio, que sin embargo es a la vez una oportunidad, y lo es en la medida que de por medio se encuentra

el aporte a la construcción del Ethos identitario del Sistema de las Universidades del Estado de Chile. Por tal motivo, el diálogo con la Mesa de Internacionalización con representantes de las 18 Universidades Estatales de Chile, es una fortaleza en las orientaciones del estudio de la mayor significación.

Una división de la educación superior a nivel del mundo en regiones se consensuó con la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, resultando en nueve divisiones que se correspondían con: África, Asia, Europa, América Latina y Caribe, América del Norte, Oceanía, Cuenca del Pacífico, y adicionalmente se adoptó una categoría de *Multi-región*, para algunos casos de asociatividad que abarcaban diferentes regiones de las previamente definidas; y para asociatividades de proyección global, la categoría *Globales*. Se señala que esta clasificación es meramente operativa, pero su interés radicó en pensar a las Universidades Estatales de Chile en diálogo con el mundo todo, en el marco de sus políticas de cooperación internacional e internacionalización.

Con esta lógica regional, para cada una de las regiones se procedió a identificar asociatividades y ficharlas, resultando 50 fichas con asociatividades identificadas, que se distribuyen de la siguiente forma: 4 en la región África, 4 en la región Asia, 12 en la región Europa, 16 en la región América Latina y Caribe, 4 en la región América del Norte, 2 en la región Oceanía, 5 en las caracterizadas como multi-regionales, y 2 globales.

El tipo de asociatividad merece comentarse por incurrirse en un aspecto que tendrá efectos en la comparación, y en tal sentido dos tipos: las que corresponden a un solo país o sistema nacional, y las que son internacionales desde la nacionalidad de sus instituciones de educación superior componentes. De todas formas una tercera categoría que no está en relación con la nacionalidad de sus componentes sino con el alcance global de su misión, enfoque, propósitos y actividades.

Señalamos a continuación el total de las 50 asociatividades relevadas y fichadas, que listamos ordenadas por región, cuyas fichas se encuentran en el ANEXO No. 3.

África

1. Asociación Africana de Universidades (AAU)
2. Red Africana de Internacionalización de la Educación (ANIE)
3. Consejo Interuniversitario para África Oriental (IUCEA)
4. Asociación Regional de Universidades del Sur de África (SARUA)

Asia

5. Asociación India de Universidades (AIU)
6. Red de Universidades de la ASEAN (AUN)
7. Asociación China de Educación Superior (CAHE)
8. Asociación Japonesa de Universidades Nacionales (JANU)

Europa

9. Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP)
10. Asociación de Universidades Líderes (ALU)
11. Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT)
12. Grupo Coimbra de Universidades (CG)
13. Consejo de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE)
14. Asociación Europea de Universidades (EUA)

15. Conferencia de Rectores de Alemania (HRK)
16. Russell Group
17. SGroup de Universidades en Europa (SGroup)
18. Asociación Sueca de Instituciones de Educación Superior (SUHF)
19. Universidades Noruega (UHR)
20. Red Utrecht

América Latina y Caribe

21. Asociación Brasileira de las Instituciones Comunitarias de Educación Superior (ABRUC)
22. Asociación Brasileira de Universidades Estaduales y Municipales (ABRUEM)
23. Asociación Nacional de Dirigentes de Instituciones Federales de Enseñanza Superior (ANDI-FES)
24. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
25. Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
26. Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
27. Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)
28. Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRIS-COS)
29. Consejo de Rectores de las Universidades Brasileñas (CRUB)
30. Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
31. Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)
32. Asociación Brasileira de Educación Internacional (FAUBAI)
33. Grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas (GCUB)
34. Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe (Red Macro)
35. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)
36. Universidades Caribe (UC)

América del Norte

37. Asociación Americana de Colegios y Universidades del Estado (AASCU)
38. Asociación de Universidades Americanas (AAU)
39. Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior de Norteamérica (CONAHEC)
40. Universidades Canadá (UNIVCAN)

Oceanía

41. Red de Educación Superior de Australia (AHEN)
42. Universidades Nueva Zelanda (UNZ)

Pacífico

43. Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU)

Multi-región

44. Asociación de Universidades Árabes (AARU)
45. Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
46. Asociación de las Universidades de Lengua Portuguesa (AULP)
47. Organización Universitaria Interamericana (OUI)
48. Red de Universidades de la Ruta de la Seda (SUN)

Globales

- 49. Red Global de Universidades para la Innovación (GUNi)
- 50. Asociación Internacional de Universidades (IAU)

Las fichas completadas por cada asociatividad permitieron a la Mesa de Internacionalización con información a la vista, discutir la selección de un número reducido de instancias de asociatividad a los efectos de su análisis estratégico y comparado, una segunda etapa en el proceso de identificación planificado como parte de los objetivos trazados.

De la selección resultaron 14 asociatividades para el análisis comparativo -el 50 % correspondiente a América Latina y el Caribe- lo que muestra un sesgo en la elección, distribuidos de la forma que sigue: 1 de África, 1 de Asia, 1 de Europa, 7 América Latina y Caribe, 1 de América del Norte, 1 de Pacífico, y 2 Multi-región.

Este número más acotado y fundamentalmente el mejor conocimiento de cada asociatividad junto con la perspectiva de cada una de ellas de establecer relaciones de cooperación, requirió de las entrevistas pautadas en la metodología de esta etapa de selección, con el entrevistado a actores y actrices informantes clave, mejorando y complementando la información levantada sobre la asociatividad correspondiente. Para la entrevista se generó como instrumento una *Guía para las entrevistas a actores / actrices informantes clave*, que consta en ANEXO No. 4, a fin de conducir las mismas y sistematizar información.

Finalmente se entrevistaron actores y actrices informantes clave en 9 asociatividades: OUI, ENLACES, BAYLAT, CIN, CRISCOS, RED MACRO, AUGM, ASCUN Y ANUIES; mientras que no se lograron entrevistas con AASCU, JANU, AUIP, APRU, y SARUA, aunque igualmente se consideran en el ejercicio comparativo y su análisis.

A continuación se listan, en orden cronológico, las entrevistas realizadas y consignándose la asociatividad que se entrevistó, la fecha de realización de la entrevista, la/las persona(s) entrevistadas y su posición en la organización, el entrevistador que en todos los casos fue el consultor y en general con participación de integrantes de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos o la Coordinadora del mismo, que se consignan expresamente.

1) Entrevista con la Organización Universitaria Interamericana (OUI)

Fecha: 09 de setiembre de 2022

Entrevistado: David Julien, Director Ejecutivo de OUI.

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación de integrantes de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Marta Herrera Castro, Universidad Arturo Prat, y María Luisa Riveros, Universidad de Antofagasta.

2) Entrevista con el Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior (ENLACES)

Fecha: 19 de setiembre de 2022

Entrevistados: Oscar Domínguez González, Presidente del Consejo Directivo de ENLACES, y Juan Guillermo Hoyos Aristizábal, Secretario Ejecutivo de ENLACES.

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor, y por la Mesa de Internacionalización, Alicia Salomone, Universidad de Chile, y María Luisa Riveros, Universidad de Antofagasta.

3) Entrevista con el Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT).

Fecha: 22 de setiembre de 2022

Entrevistadas: Andrea Pagni, Presidente del Directorio de BAYLAT e Irma de Melo-Reiners, Directora Ejecutiva de BAYLAT.

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación de integrantes de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Marta Herrera, Universidad Arturo Prat, y María Luisa Riveros, Universidad de Antofagasta.

4) Entrevista al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de la República Argentina

Fecha: 22 de setiembre de 2022

Entrevistado: Mario Gimelli, Secretario Ejecutivo del CIN

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor, y por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Angélica Mosqueda, Universidad de Valparaíso, y Carla Gutiérrez, Universidad de O'Higgins.

5) Entrevista al Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS)

Fecha: 26 de setiembre de 2022.

Entrevistados: Víctor Moriñigo, Presidente de CRISCOS, y Félix Nieto Quintas, Secretario Ejecutivo

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación de integrantes de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Marta Herrera, Universidad Arturo Prat y Christian Formoso, Universidad de Magallanes.

6) Entrevista a la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe (RED MACRO)

Fecha: 30 de setiembre, 2022

Entrevistado: Sergio Joel Paz Díaz, Coordinación General, RED MACRO

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Coordinadora, Isabel Araos Boussac.

7) Entrevista a la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Fecha: 03 de octubre, 2022

Entrevistada: Sandra Regina Goulart Almeida

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y por la Mesa de Internacionalización Estefanía Simionetti. Universidad de Aysén, y Franco Mella, representando a la Universidad de Talca.

8) Entrevista a la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)

Fecha: 04 de octubre, 2022

Entrevistado: Oscar Domínguez González, Director Ejecutivo de ASCUN

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor.

9) Entrevista a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Fecha: 11 de octubre de 2022

Entrevistado: Jesús López Macedo, Director Académico de ANUIES

Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos representada por la Coordinadora, Isabel Araos Boussac.

La información levantada de las entrevistas se expone en cuadros ordenados por los principales elementos que contenía la Guía para entrevista, y constan en el ANEXO No. 5.

Análisis estratégico y comparativo

El análisis comparativo permite el establecimiento de relaciones entre las partes analizadas, proveyendo elementos que expliquen diferencias y semejanzas entre ellas.

Definidas los sistemas de universidades que formarán parte del análisis estratégico y comparativo, corresponde para el avance en el mismo revisar las dimensiones de análisis a utilizar.

Dimensiones de análisis para la comparación

Las dimensiones de análisis, como los aspectos que se distinguen en el problema de investigación, permitirán de su análisis comparativo identificar a las asociatividades referentes para el Sistema de Universidades Estatales de Chile, y el avance en acuerdos de cooperación.

Las dimensiones de análisis que fueron escogidas preliminarmente para este estudio obedecieron a la consistencia advertida del ejercicio comparativo realizado por la Mesa Internacionalización del Proyecto Ethos, a la que se agregó, a propuesta de la Consultoría, la dimensión Sustentabilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, con carácter transversal.

Estas dimensiones fueron revisadas en el transcurso de este estudio a partir de la revisión de modelos sistémicos de asociatividades de universidades internacionales según los criterios definidos para el proceso de análisis, lo que permitió confirmar lo apropiado de las dimensiones adoptadas, y con algunos énfasis en liderazgo de la educación superior, la integración regional, cultura e interculturalidad; además de las dispuestas por los criterios de análisis; solidaridad y complementariedad en la cooperación internacional.

Las dimensiones de análisis para el ejercicio comparativo resultaron en las siguientes:

1. Sello Identitario
2. Compromiso social
3. Vinculación con el medio
4. Vinculación Internacional, Internacionalización, e integración regional
5. Relacionamiento con gobiernos locales
6. Experiencia académica
7. Investigación
8. Sostenibilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, como una dimensión transversal a las demás dimensiones.

A propósito de cada dimensión de análisis expondremos las características que las determinan en el análisis comparativo.

Sello identitario

El sello identitario, el ethos, se desprende de la misión y la visión de la respectiva asociatividad. Como dimensión de análisis, permite establecer similitudes, diferencias o antagonismos de tal sello con otros, y es relevante porque en su medida presagia una cooperación exitosa en términos de resultados. Aproximarse a los sellos identitarios supone justamente revisar las misiones y visiones de las asociatividades a comparar, para establecer semejanzas y diferencias.

Compromiso social.

El concepto de compromiso social se expresa por la responsabilidad con la sociedad que asume la asociatividad y sus IES, desde sus misiones y funciones, para contribuir a la solución de distintas

problemáticas, el abordaje de los desafíos comunes, ya sea locales, nacionales, regionales y globales.

Vinculación con el medio

Vinculación con el medio (VcM) es una función de la Universidades del Estado de Chile especificada por la Ley 21.094 sobre universidades estatales, para la cual a los efectos de su evaluación, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), s.f., definió criterios y estándares, siendo que para la evaluación de la calidad de la *Dimensión Vinculación con el Medio* establece:

La universidad cuenta con políticas y mecanismos sistemáticos de vinculación con su entorno significativo local, nacional o internacional y con otras instituciones de educación superior, que aseguren resultados de calidad. Esta vinculación es bidireccional. (p.13)

Por consiguiente el análisis de esta dimensión deberá centrarse en la sistemática vinculación del quehacer de la educación superior con su entorno significativo, ya sea local, regional o global, con carácter bidireccional; interrelacionándolos y para mutuo beneficio de sus respectivos ámbitos.

Vinculación Internacional

La vinculación internacional, en los términos de la VcM en que el medio incluye lo internacional, necesita ser precisada. El ya reseñado "*Informe sobre criterios para el análisis de experiencias internacionales de universidades estatales de avanzada*" gestado en la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, consideró como vinculación internacional:

La vinculación internacional es una modalidad de cooperación entre instituciones de educación superior, con un enfoque cada vez más multilateral. Se concibe como un proceso dinámico e integrado, incorporado a las políticas institucionales donde la dimensión internacional/intercultural es parte esencial de la cooperación académica, logrando beneficios inter-organizacionales a partir de compartir conocimientos, experiencias, equipos, materiales y talentos.

Este criterio es el que adoptamos en este estudio.

Relacionamiento con Gobiernos Locales

El relacionamiento con Gobiernos Locales, como dimensión de análisis, cobra significado en los territorios y su vínculo con las IES, quienes reciben las necesidades y demandas que los Gobiernos Locales realizan y procesan respuestas a los mismos, proceso que impacta la docencia, la investigación y la vinculación con el medio, que las IES desarrollan.

Experiencia académica

Como dimensión de comparación apunta a las prácticas que la asociatividad procesa sistemáticamente en modo de programa o actividad desde el ámbito académico y en forma colaborativa, que se expresa en forma tangible en ámbitos concretos.

Investigación

La dimensión investigación alude principalmente a los dispositivos que la asociatividad ha creado o promueve posibilitando la cooperación científica en investigación, y en términos más amplios en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

Sostenibilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

La dimensión sostenibilidad y en particular con la visión de la agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, han permeado a la cooperación universitaria y de la educación superior, poniéndolas en punta del cumplimiento y avance de esta estrategia con una fuerte instancia en los ámbitos territoriales locales. Esta dimensión responde a una necesidad global cuya magnitud alcanza la viabilidad del planeta y la supervivencia de la Humanidad, lo que sostiene la trascendencia de la misma.

El abordaje de esta dimensión se planteó como de transversalidad del conjunto de las dimensiones comparadas, con el propósito de examinar la adhesión de las asociatividades estudiadas al tema de la sustentabilidad y los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030, como un punto comparativo para la perspectiva global que asumen.

Ejercicio de comparación y análisis de las experiencias comparadas

En términos de etapas para la identificación de asociatividades referentes, nos ubicamos aquí en la 3, el ejercicio de comparación y el análisis estratégico y comparativo.

Junto con la Mesa de Internacionalización, se seleccionaron como posibles referentes para el Sistema de Universidades del Estado, las siguientes asociatividades, que integran el ejercicio comparativo:

- Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
(Ficha No. 26, ANEXO 3)
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
(Ficha No. 45, ANEXO 3)
- Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)
(Ficha No. 31, ANEXO 3)
- Organización Universitaria Interamericana (OUI)
(Ficha No. 47, ANEXO 3)
- Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT)
(Ficha No. 11, ANEXO 3)
- Asociación Americana de Colegios y Universidades del Estado (AASCU)
(Ficha No. 37, ANEXO 3)
- Asociación de Universidades Nacionales de Japón (JANU)
(Ficha No. 08, ANEXO 3)
- Asociación Regional de Universidades del Sur de África (SARUA)
(Ficha No. 04, ANEXO 3)

- Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)
(Ficha No. 27, ANEXO 3)
- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
(Ficha No. 25, ANEXO 3),
- Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU)
(Ficha No. 43, ANEXO 3)
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
(Ficha No. 24, ANEXO 3)
- Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRIS-COS)
(Ficha No. 28, ANEXO 3)
- Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe (RED MACRO)
(Ficha No. 34, ANEXO 3)

El ejercicio comparativo y su análisis se efectúa a través del análisis sistémico de cada asociatividad, en un recorte de 8 dimensiones de análisis a saber: sello identitario, compromiso social, vinculación con el medio, vinculación internacional, relacionamiento con gobiernos locales, experiencia académica, investigación, sustentabilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, está última como una dimensión transversal que se aborda en varias de las dimensiones de análisis; y se cuenta a los efectos con la información recabada en las fichas construidas a propósito que se encuentran en el ANEXO 3, tanto como las entrevistas realizadas a referentes de las asociatividades seleccionadas, que se exponen en el ANEXO No. 5.

Sello identitario

Respecto del sello identitario de las asociatividades en estudio, revisamos sus misiones y visiones explícitas o implícitas, para establecer semejanzas y diferencias.

Una diferencia sustancial se establece por el propósito, siendo que unas -las de carácter nacional- tienen un fin fundacional vinculado directamente al sistema de educación superior del país; mientras que las internacionales, cada cual con su propósito, detentan fines fundacionales diversos.

Para las asociatividades nacionales como ANUIES, ASCUN, CIN, JANU y AASCU, el propósito es el sistema o subsistema nacional y sus requerimientos. Mientras que CIN, JANU y AASCU reúnen solo al sector público, ANUIES y ASCUN combinan al sector público y privado de la educación superior.

Por otra parte, mientras ANUIES, ASCUN, CIN y JANU tienen centro en las instituciones para el cumplimiento de sus propósitos y objetivos; AASCU pone el centro en los estudiantes y la comunidad; aunque en se observa como generalidad la coordinación de actividades para el cumplimiento de sus fines, y acciones de cooperación y complementariedad para su logro.

En el caso de la asociatividad internacional, esto es, SARUA, AUGM, AUIP, RED MACRO, CRIS-COS, OUI, ENLACES y APRU, los reúne un área geográfica o propósitos compartidos.

Respecto a sus misiones, estas redes internacionales tienen eje común en la cooperación para el logro de sus objetivos y propósitos, aunque difieren en sus fines, ya que mientras SARUA contribuye de manera distintiva al desarrollo socioeconómico regional y la integración de África Austral; AUGM lo hace para la consecución de un espacio académico común ampliado de la Universidad Pública de 6 países de Sudamérica; AUIP en el fomento, promoción y desarrollo del posgrado iberoamericano; RED MACRO en la defensa de los principios que sostienen las Macrouiversidades públicas de América Latina y el Caribe para la sociedad del conocimiento; CRISCOS para la integración de los pueblos de Sudamérica y en particular los de la Subregión Centro-Oeste; OUI transformando las IES para responder a sus contextos sociales y políticos de las Américas (interamericana); ENLACES para la articulación de la educación superior de América Latina y el Caribe; APRU para atender las prioridades críticas que define y en los desafíos de la Cuenca del Pacífico y el liderazgo; y BAYLAT con su función de agencia para la cooperación entre Baviera y América Latina.

En cuanto a la revisión de las visiones, se encuentran diferencias en el objeto, aunque semejante propósito referido a su aporte al ámbito que ocupan, geográfico o sectorial, posicionándose como instancias referentes en los asuntos que le competen como asociatividad, y ejercer liderazgo en el espacio que se desenvuelven misionalmente.

En suma, la cooperación es una característica que asemeja a todos los sellos identitarios analizados.

Compromiso social

El concepto de compromiso social se expresa por la responsabilidad con la sociedad que asume la asociatividad y sus IES, desde sus misiones y funciones, para contribuir a la solución de distintas problemáticas, el abordaje de los desafíos comunes, ya sea locales, nacionales, regionales y globales.

En este marco las asociatividades analizadas ejercen su compromiso social desde sus identidades y la de sus miembros, el ámbito en que proyectan, y las políticas, estrategias y actividades que despliegan.

Revisando estas cuestiones en la asociatividad de carácter nacional, ASCUN ejerce su compromiso social como misión bajo los principios de la responsabilidad social y la autonomía universitaria, para su país, Colombia; pero también con un compromiso que va más allá de fronteras; y operacionaliza la responsabilidad que le cabe junto con sus IES asociadas de carácter público y privado, con principio de solidaridad formulando proyectos y acciones específicas, extendiendo su compromiso local-nacional hacia lo global, entre otros involucrándose con la implementación de los ODS de la Agenda 2030.

Mientras, AASCU desde la educación pública del Estado en Estados Unidos de América, tiene a los estudiantes y la comunidad en el centro de su misión, ejerce su liderazgo en la educación superior del país y promueve la enseñanza de *clase mundial* y el aprendizaje experiencial vinculado al avance profesional, apoya la investigación aplicada y el servicio que promueve el desarrollo económico y la calidad de vida en las comunidades de todo el país, comprometiéndose con la sustentabilidad y el desarrollo sostenible.

Por su parte ANUIES, con su misión de fortalecer el compromiso con el desarrollo de México en diálogo con los actores educativos, sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional, promoviendo la implantación de un modelo de responsabilidad social universitaria entre sus asociadas; realizando estudios estratégicos y proponiendo políticas y proyectos que orientan el desarrollo de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la innovación y la cultura.

En Argentina, el CIN, liderando desde la Universidad Pública el compromiso social como tarea misional, coordina la articulación de las actividades de sus miembros en educación, investigación, extensión, vinculación y transferencia tecnológico-social, y la defensa de la igualdad de oportunidades, en el sentido de inclusión y equidad.

Por su parte la JANU, que reúne a las Universidades Nacionales en Japón, está comprometida a que estas produzcan resultados de alta calidad en sus actividades relacionadas con educación, la investigación y la contribución social en el marco del compromiso de las Universidades Nacionales con los territorios, la cultura, la educación y la investigación de excelencia, y asumiendo su definido *compromiso global*, con la cooperación internacional y la movilidad.

Sobre las redes internacionales, el caso del compromiso social de AUGM se fundamenta en el carácter público de sus miembros en el ámbito regional, desde la educación superior de calidad y con visión estratégica del desarrollo regional. Rescata el valor de la solidaridad, de la cooperación y complementariedad, y despliega acciones de cooperación entre sus miembros en forma de programas y actividades, en favor del bienestar de las sociedades de la región.

Mientras, para el ámbito interamericano, la OUI transforma las IES para responder a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación, y en la formación de líderes para la dirección y gestión de la educación superior y la gravitante acción de esta como motor del desarrollo.

Por su parte, desde su identidad latinoamericana y caribeña que destaca al compromiso social como una característica inherente a la responsabilidad social de las Universidades de América Latina, ENLACES promueve los valores sociales y humanos construidos en la Conferencia Regional de Educación Superior de 2008 (CRES 2008), la defensa de la educación superior como bien público social, derecho humano universal y deber de los Estados, y con su objetivo de aseguramiento de la calidad, para proyectar su función social y pública.

La RED MACRO por su parte, aportando a la construcción de la sociedad del conocimiento desde sólidos principios consensuados por las Macrouiversidades Públicas de América Latina y Caribe, y su reconocido liderazgo en la región.

Por otra parte el CRISCOS, desde su fin y propósito de ampliar las bases de la cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre las universidades de su zona geográfica, la búsqueda de un espacio común académico y la articulación de sus miembros en instancias colaborativas para propender al desarrollo regional.

La AUIP aspirando a posicionarse internacionalmente como una red de universidades comprometidas socialmente con la calidad y pertinencia de la formación superior avanzada y con la Agenda 2030 y los ODS.

En su misión de construir y mantener una comunidad de educación superior dinámica y líder para una contribución distintiva al desarrollo socioeconómico regional del sur de África, SARUA ha creado alianzas y redes colaborativas para tal fin.

Por su parte BAYLAT con la cooperación académica y científica con América Latina, la implementación de los ODS desde sus actividades y programas, interconectando universidades e instituciones de investigación de Baviera y Latinoamérica y sus proyectos y colaboraciones apuntando a mejoras en las áreas sociales, económicas y ecológicas vinculadas con los ODS de la Agenda 2030.

Mientras APRU, desde el aporte a la política pública internacional y la atención a prioridades pos pandemia como cambio climático inclusión, minorías, diversidad; áreas críticas y Cuenca del Pacífico, liderazgo universitario y la Agenda 2030 y los ODS.

En suma las asociatividades estudiadas manifiestan su compromiso social con diferentes estrategias, focos y acciones, desde el liderazgo de la educación superior implícito o explícito en sus respectivos ámbitos de acción:

1) Las asociatividades misionalmente nacionales ponen foco en los desafíos del país y articulan sus estrategias y políticas a los mismos; pero también proyectan su foco a la inserción internacional y lo global como parte de sus misiones, caso de CIN, ANUIES y ASCUN. En este marco y concepto JANU despega con su política y estrategia de compromiso global principalmente cooperación internacional, mientras AASCU, comprometida con el desarrollo económico nacional, promoviendo la educación de clase mundial y el aprendizaje experiencial para el avance profesional, la investigación aplicada y el servicio que promueve el desarrollo económico nacional y la calidad de vida de su comunidades, concentrando su foco en los asuntos misionales de carácter nacional.

2) las de ámbito internacional, de hecho más multilaterales, tienen foco en sus región de alcance; en casos desde lo geopolítico como APRU, orientada con perspectiva global y con la política pública internacional y los desafíos globales y locales de la Cuenca del Pacífico tanto como el liderazgo de la educación superior de la región; OUI en las Américas y lo interamericano, ejerciendo el liderazgo de la educación superior y transformando las IES para responder a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana.

Por su parte ENLACES y RED MACRO en la región de América Latina y Caribe, con focos en temáticas de proyección como la defensa e implementación de líneas de las CRES o la sociedad del conocimiento, respectivamente; por otro lado la integración y el desarrollo regional como misión o finalidad, desde su política y estrategia y la visión Sur-Sur, caso AUGM, CRISCOS, SARUA; y otras sectoriales en sus misiones como AUIP con la calidad y la pertinencia de la formación de posgrado avanzada, o BAYLAT con la cooperación universitaria Baviera y América Latina.

3) En el plano de las acciones implementan el compromiso social estableciendo diálogo con las sociedades adscriptas al territorio donde operan, las de rango nacional con mayor foco en el servicio; la propuesta de política pública; la articulación de las funciones universitarias retroalimentándose; la creación de redes académicas para la respuesta a la sociedad; el liderazgo de la educación superior que varias redes destacan; programas y actividades diversas; investigación pertinente a sus compromisos con el territorio y la sociedad; la calidad de la educación; el plano de la tecnología, la innovación y la cultura, como otras; en tanto APRU como plataforma neutral para la política pública internacional, la atención a los desafíos contemporáneos, el compromiso con las minorías, género y diversidad, en su estrategia pos pandemia.

4) No obstante son importantes algunos señalamientos comparativos en dos modelos destacados:

- AUGM con la educación pública con sus componentes de calidad y pertinencia y compromiso social, la participación en el debate de la educación superior regional y mundial desde el Sur y comprometido con el sur global, su adhesión a los principios de las CRES y las Conferencias Mundiales de Educación Superior en relación con la educación como bien público social, derecho humano, y la sostenibilidad de la educación como deber del Estado, su compromiso global con la Agenda 2030 y los ODS, los múltiples programas y actividades que ponen la dimensión internacional e intercultural en el centro en perspectiva de la internacionalización de la educación superior y que despliega en el campo educacional, científico, tecnológico y cultural, la vinculación y la transferencia tecnológico-

social para la consecución de sus fines, un entramado distintivo que aúna políticas, estrategias y acciones en que se destacan la solidaridad y la complementariedad como principios.

- OUI como puente Sur/Norte desde su sello interamericano e inclusivo, transformando las IES y respondiendo a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana; su visión de las IES como motores del cambio social en la búsqueda de superación de las desigualdades sociales y la promoción de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje; un foro de amplia dimensión para la construcción de espacio común de las Américas (interamericano) único para la educación superior; una red de millones de tomadores de decisiones, líderes, profesores, investigadores y estudiantes en las Américas, larga experiencia en internacionalización, liderazgo y capacitación, organización de conferencias y misiones universitarias internacionales en donde destaca el CAIE con sus 8 ediciones, oferta formativa a través de seminarios, capacitaciones, talleres, intercambio académico como el programa eMOVIES, sus ejes estratégicos en compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sostenible, y gestión organizacional y liderazgo y su implementación en programas y actividades diversas y sistemáticas como el IGLU en Gestión y Liderazgo Universitario, CAMPUS de colaboración interuniversitaria en formación doctoral e investigación para el compromiso social, el COLAM promoviendo redes académicas de investigación en temáticas prioritarias de las IES y otras demandadas por la sociedad, con perspectiva interdisciplinaria, intercultural e innovadora, el programa de mujeres líderes de las Américas; siendo lo reseñado significativo para comprender el papel sistemático y de perspectiva de futuro para la educación superior.

5) El compromiso con la sustentabilidad, el cambio climático, los ODS de la Agenda 2030, que en general desarrollan.

Vinculación con el Medio (VcM)

A los efectos comparativos, la dimensión de análisis Vinculación con el Medio (VcM) implica la sistemática vinculación del quehacer de la educación superior con su entorno significativo, ya sea local, regional o global, con carácter bidireccional; interrelacionándolos y para mutuo beneficio de sus respectivos ámbitos.

La VcM permite retroalimentar la educación, la formación de profesionales comprometidos con el medio, la investigación aplicada a los problemas de los entornos significativos y extendiendo estos entornos a lo internacional, la vinculación internacional o más propiamente la internacionalización de la educación superior, como una contribución del rol de la universidad con su entorno significativo y el conocimiento como motor de transformación y desarrollo.

Como parte de sus misiones, las redes nacionales estudiadas despliegan la estrategia del diálogo de la organización y sus IES, con foco en los problemas del entorno significativo y el análisis de los mismos, para responder, desde sus capacidades instaladas en todos los planos de su quehacer y la política de responsabilidad social que asumen.

Así, ASCUN y sus IES, promueve una cultura asociativa con otros actores de la sociedad y el Estado; y operacionaliza formulando y gestionando proyectos, contribuyendo a la solución de problemáticas sociales e iniciativas académicas, asociada con el Estado u organizaciones diversas; así como a nivel internacional con estrategias de internacionalización de las IES, participando del compromiso global en torno a los ODS.

Por su lado ANUIES, promueve la mejora continua de las IES, un modelo de responsabilidad social con sus asociadas fomentando su vinculación con los sectores social y privado nacionales e internacionales, operacionalizando a través proyectos de vinculación IES-entorno, educación continua

y capacitación, y el estudio de temáticas diversas y relevantes en Redes ANUIES, así como la vinculación internacional. En el marco de su compromiso global participa activamente de la Agenda 2030 y los ODS.

Desde el CIN y sus universidades en diálogo con el territorio, desenvuelve la triada educación, investigación y extensión universitaria que proyecta al medio el compromiso social de la universidad pública y autónoma argentina, la innovación para la transformación social, vinculación y transferencia tecnológico-social, y las diferentes formas de la cultura; operacionalizando este conjunto desde cada una de la IES, y desde ámbitos articuladores del propio CIN, como comisiones de rectores/as, o a través de redes, como RedVITEC (vinculación y transferencia) y la REXUNI (extensión universitaria).

Por otra parte Japón, con visión político-estratégica creó el sistema universitario nacional de carácter público especial, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación superior y la investigación en el país y a su desarrollo equilibrado en los territorios, con fin de la igualdad de oportunidades educativas, la mejora de la cultura local y el desarrollo industrial; y así, JANU, con sus actividades da un marco para que cada universidad produzca resultados de alta calidad en la educación, la investigación y la contribución social; y con la estrategia de compromiso global desarrolla acciones fundamentalmente en torno a la movilidad, el intercambio estudiantil, y la cooperación internacional.

Mientras que AASCU, en su misión transformadora de sus instituciones desde políticas públicas y liderazgo, impulsan la movilidad económica regional por el acceso y el éxito de los estudiantes y el aporte a la resolución de los desafíos de sus comunidades promoviendo la educación bajo el concepto de universidades de clase mundial y la enseñanza y el aprendizaje experiencial vinculado al avance profesional, la investigación aplicada y el servicio para el desarrollo económico y calidad de vida en las comunidades del país, la sustentabilidad y el desarrollo sostenible.

En cuanto a las redes internacionales y de acuerdo a su variado entorno significativo, valorizan la VcM de acuerdo con sus estrategias y propósitos.

Así AUGM, como espacio académico común ampliado de cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural, expresando los valores de la educación pública regional, para la cual la vinculación dialógica con el medio es parte de su esencia política y su estrategia. Proyecta, con fin del desarrollo regional actividades consolidadas de cooperación en diálogo con el medio, desde sus universidades y con los territorios a través de la articulación de actividades como: programas académicos y de investigación, educativos, de extensión universitaria, de innovación, de vinculación y transferencia, de relacionamiento con la sociedad, el Estado y los gobiernos locales incidiendo en las políticas públicas.

Por su parte CRISCOS lo hace ampliando las bases de la cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre sus universidades; establece y estrecha vínculos de colaboración en la búsqueda de un espacio común académico que posibilite el desarrollo progresivo y sostenido de las universidades que lo integran; promueve y formula propuestas colaborativas a partir de las relaciones bilaterales y multilaterales desarrolladas por sus miembros, la organización de actividades académicas, científicas tecnológicas y culturales y creación de programas y redes regionales de investigación y desarrollo, mediante las cuales se elaboren y ejecuten proyectos conjuntos; y mantienen relaciones con organismos internacionales e instituciones de países, que apoyen y favorezcan las actividades.

Mientras que OUI, basa su VcM en su misión transformadora de las IES para responder a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana con visión de liderazgo y aliada estratégica de las IES, y para consolidar su rol como motores

del cambio social en la búsqueda de superación de las desigualdades sociales y la promoción de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje; y a través de sus ejes estratégicos de compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sostenible, y gestión organizacional y liderazgo. Operativiza la VcM con programas, como el Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), Colegio de las Américas (COLAM), CAMPUS, Mujeres líderes de instituciones de educación superior en las Américas (eMULIES), el Espacio Interamericano para la Educación superior Técnica y Tecnológica (EIESTEC), organizando actividades de cooperación interamericana en capacitación, investigación, establecimiento de vínculos diversos bilaterales y multilaterales. OUI finalmente se involucra con los ODS con programas específicos para ello en el marco de su compromiso global.

Por su parte ENLACES y la RED MACRO, reuniendo ámbitos de extraordinaria gravitación de América Latina y el Caribe, como la educación superior para el primero y las Macrouiversidades Públicas para el segundo, cambian el rango de la mirada desde la VcM a objetivos de alcance político. En tal sentido la perspectiva de VcM alcanza, en el caso de ENLACES, la defensa de la educación superior como un bien público social y Derecho Humano fundamental, promoviendo los valores sociales y humanos defendidos en la CRES 2008; y para la RED MACRO, el rol distintivo de la Macrouiversidades Públicas en la construcción de la sociedad del conocimiento.

En África Austral, SARUA, vincula la universidad al medio con estrategias para fortalecer la interacción entre la educación superior, el sector público y la industria, contribuyendo al desarrollo de una agenda integral y compartida de desarrollo para la región y la contribución de las universidades y la innovación al desarrollo regional inclusivo. Operacionaliza la VcM, con el desarrollo de Comunidades de Práctica en Educación Continua y Cambio Climático, así como con el aseguramiento de la calidad de la educación superior en África.

En la Cuenca del Pacífico, APRU, desde su estrategia de aprovechamiento de las capacidades colectivas de educación e investigación de sus miembros en el proceso de política pública internacional, para la pos pandemia define prioridades centradas en: proporcionar una plataforma neutral para el diálogo político de alto nivel, tomar medidas sobre el cambio climático, y apoyar la diversidad, la inclusión y las minorías. Sus actividades principales respaldan las prioridades estratégicas, centrándose en lo que define como áreas críticas. Operativiza la VcM desarrollando áreas de trabajo de forma permanente en tres grupos de acción, los desafíos de la Cuenca del Pacífico en las que incluye la Agenda 2030 y los ODS, el liderazgo universitario y liderazgo estudiantil.

Compartiendo el compromiso con el aporte a los ODS y la Agenda 2030, BAYLAT y AUIP proyectan la VcM de forma diferente; ya que mientras BAYLAT lo hace en su carácter de agencia, la diplomacia académica y científica para la cooperación entre universidades del Estado de Baviera y de América Latina y el Caribe; la AUIP lo hace promoviendo la calidad y pertinencia de la formación de Posgrado.

En suma, tanto las redes nacionales como internacionales dan prioridad a su vinculación con el medio, aunque no en todos los casos con un sello dialógico o bidireccional que es más propio de Latinoamérica y Caribe, pero igualmente persigue el propósito estratégico de acercar el medio con las IES, en donde el vínculo actúa como impulsor de sus propias transformaciones de sus funciones principales. Esto se relaciona con las necesidades y demandas de su territorio o entornos significativos.

En este marco, las redes y sus IES abordan la VcM con diferentes estrategias, alcance, focos y modos de operacionalización.

Las redes de ámbito nacional focalizan en sus propias realidades país, en casos recurren a la cooperación internacional para dar respuesta a sus problemas nacionales, pero también involucrándose con temáticas internacionales relativas a sus entornos significativos, o mismo globales como la

Agenda 2030 y los ODS. También se anota que, mientras las asociatividades nacionales de América Latina muestran una estrategia de diálogo para la VcM, en lo que concierne a las de ámbito no Latinoamericano, esto es, AASCU y JANU, están más determinadas por políticas nacionales y misión institucional.

En cuanto a las redes internacionales hay en general un tema de foco significativo que hace a la integración regional, y otro de alcance signado por el desarrollo regional, aunque difieran en estrategias y modo de operativizar.

En cuanto a la operacionalización recurren a programas y actividades que utilizan la experiencia académica propia de cada red o generan alianzas para dar respuesta a los problemas y demandas del medio.

Por último se señala la vinculación con los desafíos globales, y la consustanciación que en muchos casos se produce con la Agenda 2030 y los ODS, y otras aristas de la sustentabilidad.

d) Vinculación Internacional

La vinculación internacional puede entenderse como una modalidad de cooperación entre instituciones de educación superior, con un enfoque cada vez más multilateral. Se concibe como un proceso dinámico e integrado, incorporado a las políticas institucionales donde la dimensión internacional/intercultural es parte esencial de la cooperación académica, logrando beneficios inter-organizacionales a partir de compartir conocimientos, experiencias, equipos, materiales y talentos.

En estos términos la vinculación internacional se apega a la internacionalización de la educación superior, e involucra aspectos de la integración regional con un carácter dual puesto que, si bien tal integración en el marco de la red implica vinculación internacional por comprender la misma al menos a dos países, hay en sí mismo una lógica de inter-institucionalidad, que no necesariamente implica la internacionalidad.

Poniendo en primer término a la ASCUN, esta red nacional propende por la vinculación universitaria en el plano internacional e integra a la comunidad académica a nivel nacional e internacional mediante mecanismos de interrelación y asociatividad; dispone de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI); y operativiza la vinculación internacional mediante alianzas, convenios, participación en redes, y programas de intercambio académico.

Por otra parte la ANUIES en México vincula internacionalmente a las IES asociadas con fines de cooperación y colaboración, y desarrolla redes de colaboración académica, suscribe acuerdos y convenios, promueve proyectos y actividades interinstitucionales a nivel internacional, y fomenta la movilidad internacional. Operacionaliza la vinculación internacional con programas y proyectos de cooperación académica internacional e investigación conjunta.

En Argentina el CIN, aborda el análisis de los problemas de la educación general y universitaria en el mundo, y en especial en América Latina; formula propuestas de intercambio e integración académica y el establecimiento de relaciones y acuerdos de cooperación con otros organismos públicos y privados, nacionales o extranjeros. Dispone de una Comisión de Asuntos Internacionales integrada por rectores y rectoras, y una red de dirigentes de relaciones internacionales de las Universidades Públicas, la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN).

En Japón, JANU, a través de su definido “compromiso global”, promueve programas de intercambio internacional basados en asociaciones internacionales e implementa los programas que responden

a la internacionalización de educación universitaria de Japón y en particular de las Universidades Nacionales.

AASCU desde EE.UU. de Norteamérica, facilita la internacionalización particularmente para fines de aporte a sus estrategias institucionales, en el marco de lo que define a sus integrantes como universidades de clase mundial.

Para la RED MACRO la cooperación internacional y la movilidad es un tema de principios con fines determinados y precisos, y sus objetivos incluyen acciones diversas en el sentido colaborativo pero su intencionalidad no está en línea con la vinculación internacional tal como se define en el acápite, sino en la inter-institucionalidad de las Macrouiversidades con fines precisos y bajo el marco de principios, que requieren de la colaboración entre ellas.

BAYLAT por su parte operacionaliza la internacionalización a través de asesoramiento, establecimiento de conexiones y promoción de las universidades de Baviera, con objetivos vinculados con la estrategia de internacionalización universitaria del Estado Libre de Baviera, intensificando la cooperación entre ambas regiones, desarrollando áreas múltiples de trabajo colaborativo.

CRISCOS amplía las bases de la cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre sus universidades y establece vínculos de colaboración en la búsqueda de un espacio común académico para el desarrollo de las universidades que lo integran; formula propuestas de colaboración a partir de las relaciones bilaterales y multilaterales desarrolladas por sus miembros; promueve y facilita el intercambio académico entre sus miembros a través de la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores y funcionarios administrativos; crea programas y redes regionales de investigación y desarrollo, mediante las cuales se elaboran y ejecuten proyectos conjuntos.

SARUA operacionaliza la vinculación internacional facilitando la creación de redes para el desarrollo regional entre universidades miembros y con universidades y organizaciones de educación superior fuera de la Comunidad de África Austral; convoca foros estratégicos para mejorar la colaboración, los vínculos y las asociaciones del sector, la internacionalización de la educación superior, ciencia abierta y su importancia para África, cambio climático, entre otras. En el plano de política institucional, promueve una agenda de educación superior Sur-Sur.

ENLACES se involucra en asuntos multilaterales y con organismos internacionales y desarrolla asociaciones estratégicas con diversos espacios a nivel internacional.

APRU plantea la vinculación internacional como la estrategia de participar de la política pública internacional, proporcionando una plataforma neutral para el diálogo político de alto nivel, actuar en el cambio climático, y apoyar la diversidad, la inclusión y las minorías.

Por su parte AUIP realiza cooperación interuniversitaria, genera alianzas y define programas, para el fomento, promoción y desarrollo de los estudios de postgrado en Iberoamérica, y la operacionaliza con actividades colaborativa para los fines institucionales y la prestación de servicios.

OUI se vincula internacionalmente construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana y con un eje en la estrategia de internacionalización. Operacionaliza con programas como:

- Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU)
- Colegio de las Américas (COLAM)
- Programa CAMPUS
- Mujeres líderes de instituciones de educación superior en las Américas (eMULIES)

- Espacio Interamericano para la Educación superior Técnica y Tecnológica (EIESTEC)

Organiza conferencias y misiones universitarias internacionales y desde el 2010 organiza el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI), con 7 ediciones cumplidas. Dispone de una oferta formativa que incluye seminarios, capacitaciones, talleres virtuales y en el aula; y generó la “Iniciativa para la promoción del intercambio académico en educación superior” movilidad eMOVIES.

La AUGM desarrolla cooperación internacional como estrategia para la integración regional, en marcos de participación responsable de sus miembros, confianza, solidaridad, complementariedad, y respeto de sus autonomías, bases sólidas para la conformación de un espacio común de la universidad pública regional. Desarrolla programas colaborativos en educación, ciencia, tecnología y cultura. Propende por el relacionamiento internacional como Red, en el marco de su plan estratégico vigente en base al eje estratégico “relacionamiento internacional”.

En síntesis, teniendo en cuenta 2 grupos de asociatividad diferentes, mientras las de carácter nacional se vinculan internacionalmente apuntando a la mejora de las capacidades de la educación superior nacional en ámbitos de cooperación internacional, las redes internacionales apuntan a fortalecer sus propósitos en ámbitos de multilateralidad, para el mejor logro de los objetivos que comparten y los aúna. Se diferencia del contexto general que revisamos la APRU, que establece como un eje fundamental de su vinculación internacional el aporte de las capacidades de la Red en el diálogo internacional de alto nivel, y el aporte a la política pública internacional.

Relacionamiento con gobiernos locales

El relacionamiento con gobiernos locales como dimensión de estudio cobra significado en los territorios y su vínculo con las IES, quienes reciben las necesidades y demandas que los Gobiernos Locales realizan. y procesan respuestas a los mismos, proceso que impacta la docencia, la investigación y la vinculación con el medio desarrolladas por las IES.

Como parte de los objetivos de cada asociatividad, es coherente que sus IES miembros establezcan la perspectiva de relacionamiento con Gobiernos Locales en sus respectivos territorios.

Respecto a la SARUA desde su política y estrategia de contribuir distintivamente al desarrollo socioeconómico de la Comunidad de Desarrollo de África Austral, sus IES impactando al desarrollo de capacidades en la educación superior, con un enfoque estratégico de desarrollo de liderazgo y gestión, desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, gestión de la calidad e innovación.

Con el marco que proporciona la JANU, las Universidades Nacionales -para producir resultados de alta calidad en educación, investigación y contribución social- actúan en sus territorios a fin contribuir a mejorar la cultura local y el desarrollo industrial, en relación con cada Gobierno Local y sus IES.

Por su parte BAYLAT genera con su acción el vínculo entre las Universidades de la Región de Baviera y el Gobierno Local, para el caso el del Estado Libre de Baviera, en el establecimiento de cooperación científica con las Universidades de Latinoamérica y Caribe.

La AASCU en su vínculo con los Gobiernos Locales promueve la agenda de política pública nacional y estatal, para la educación superior del Estado.

Las redes nacionales de América Latina y el Caribe, ANUIES, ASCUN y CIN, operacionalizan con Gobiernos Locales mecanismos de comunicación y cooperación en términos del interés social en

sus territorios, con complementariedad ante objetivos similares, conexos o complementarios a los propios mediados por las IES.

Por su parte AUGM despegua en evidencia concreta con su estrategia de relacionamiento con los Gobiernos Locales, las ciudades concretamente, y de su actividad programática en este sentido con la “Red de Ciudades y Universidades”, posibilitando un diálogo ciudad y universidad que trasciende a otras áreas de la actividad; y poniendo a los miembros de la Red en su actividad bilateral en convergencia con la Red en conjunto; esto es, en el espacio académico común ampliado en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural que representa, generando un modelo de buena práctica de cooperación regional con los gobiernos locales.

Otra Red latinoamericana y caribeña, la RED MACRO, contando con las Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe, históricamente vinculadas a sus territorios y al trabajo en conjunto con los organismos instalados en los mismos, potencia sus actividades en entramados institucionales, académicos e investigativos,

Y finalmente en la región de América Latina la Red CRISCOS en ámbitos de acción conjunta entre las universidades y diversos órganos y organismos, con estrategias y actividades definidas, consolidando aportes para el espacio común que desarrollan e impactando en sus ámbitos locales.

La APRU centrada en atender áreas críticas desde sus definidas prioridades estratégicas pos pandemia y en su área de trabajo centrada en los desafíos de la Cuenca del Pacífico, deberá establecer los vínculos con los Gobiernos Locales para los avances en proponer soluciones sobre estos desafíos.

Por su parte la OUI, debido a su misión, estructura, operatividad y funciones, encuentra múltiples formatos de relacionamiento con Gobiernos Locales, tanto en sus ámbitos programáticos como en las diferentes actividades que lleva a cabo sistemáticamente, como congresos, conferencias, simposios, y otras, relativas a la educación superior interamericana.

La AUIP lo hace dirigiendo a la sociedad, territorios e instituciones su contribución en todos los planos del desarrollo desde la cooperación universitaria en los estudios de posgrado.

En suma, las organizaciones en red y sus IES generan vínculos sistemáticos en el marco de sus Gobiernos Locales a través de mecanismos diversos y objetivos particulares, que dan respuestas a los problemas de sus territorios e impactan en las funciones de las IES miembro. Destaca en este rubro la AUGM, como buena práctica de relacionamiento con los Gobiernos Locales.

Experiencia académica

Experiencia académica apunta a las prácticas que la asociatividad procesa sistemáticamente en modo de programa o actividad, promoviendo o fortaleciendo un ámbito común de cooperación, con diferentes modalidades.

Al respecto las asociatividades estudiadas, naturales ámbitos de convergencia de sus integrantes, en el caso de la asociatividad internacional con construcción de espacios académicos comunes sobre una región mediada por su geografía propia, o sobre propósitos específicos, que los diferencia de los nacionales en el propósito que estos tienen respecto de su país o sistema.

En cualquier caso desarrollan estrategias colaborativas y de complementariedad en acciones comunes y significativas desde lo académico, bajo forma de programas o actividades.

En este marco, en general las redes promueven y desarrollan programas de movilidad e intercambio para sus estudiantes y docentes, y en casos personal de gestión y administración, con algunos ejemplos paradigmáticos como el de AUGM destacado en Sudamérica por los Programas ESCALA, o el caso de CRISCOS en programas de movilidad de estudiantes, académicos y administrativos, y la RED MACRO en el programa de movilidad de posgrado; la iniciativa del Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA) iniciado por acuerdo entre ANUIES, ASCUN y CIN y apoyo desde ENLACES a la iniciativa y a su expansión en la actualidad a una decena de países y organizaciones; algunas experiencias de movilidad virtual como las desarrolladas con éxito por OUI y APRU, o en el espacio iberoamericano la AUIP en el posgrado, y la JANU en apoyo a la movilidad Asia Pacífico y otras instancias.

Además de movilidad académica varias redes desarrollan experiencia académica colaborativa, como AUGM que ha consolidado en diferentes formatos redes que atienden asuntos definidos como estratégicos para la región, organiza Escuelas de Verano-Invierno o congresos académicos sistémicos y colaborativos, sobre esos asuntos estratégicos.

Por otra parte ASCUN y ANUIES en redes colaborativas permanentes en temas académicos, AASCU en actividades diversas como desarrollo de liderazgo, transformación académica e innovación, o la creación de *comunidades de experiencia*, SARUA para el desarrollo de capacidades en la educación superior en África Austral a través de un enfoque estratégico de desarrollo de liderazgo y gestión, desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje; también habilitando redes colaborativas y alianzas para el desarrollo de la capacidad institucional y humana de las universidades regionales contribuyendo distintivamente al desarrollo y la integración regional; y creando Comunidades de Práctica en temas relevantes; mientras que AUIP organiza cursos itinerantes internacionales en temas de interés para profesores y directores de programas de postgrado y doctorado, y BAYLAT organiza talleres de competencia intercultural y conferencias sobre países latinoamericanos en IES de Baviera.

La OUI con programas y actividades consolidadas de experiencias académicas desarrolla ámbitos colaborativos en compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sostenible, gestión organizacional y liderazgo, género y otros, En este plano la promoción de redes académicas interamericanas con enfoque interdisciplinario, intercultural e innovador y de capacitación, el Colegio de las Américas (COLAM) que otorga un Diplomado en Internacionalización de la Educación Superior; el Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) que aborda la gestión organizacional en los procesos de formación, mejoramiento y consolidación de los equipos de las IES en dirección académica, estratégica y administrativa; el PIFGAI programa dirigido a la formación apropiación y el desarrollo de capacidades en liderazgo, gerencia y gestión estratégica de ambientes y ecosistemas de innovación; el programa CAMPUS que promueve la cooperación entre universidades en torno a la responsabilidad social universitaria, temas de desarrollo sostenible y nuevos modelos de estudio a nivel doctoral y virtual, y el Programa EMULIES del Espacio Mujeres Líderes de la Educación Superior de las Américas que estimula la reflexión y el intercambio de experiencias; o Congresos como el Congreso Internacional del Conocimiento e Innovación (CiKi).

También, en ambientes colaborativos, experiencias académicas generando estudios apropiados para apoyar las organizaciones correspondientes o en temáticas transversales o internacionales de la educación superior, donde destacan JANU, ANUIES, AUIP; o implementando Observatorios como AUGM en buenas prácticas de transferencia tecnológico social entre ciudades y universidades y Autonomía Universitaria.

Otros modos de colaboración desde la experiencia académica lo constituyen los asesoramientos o aporte de experticia que vinculan a las organizaciones con actores diversos del ámbito de la educación superior o de otros ámbitos, como los que desarrolla APRU desde sus capacidades colectivas

de educación e investigación en soluciones efectivas a los desafíos del siglo XXI, actuando en el proceso de política pública internacional, reuniendo a líderes intelectuales, investigadores y responsables políticos intercambiando ideas para atender áreas críticas, o en áreas de trabajo que comprende a los desafíos de la Cuenca del Pacífico, el liderazgo universitario y liderazgo estudiantil.

En suma, lo relativo a experiencia académica permite observar desarrollos en las asociatividades estudiadas, en algunas más consolidadas, y que en general apuntan a instancias concretas como la propia integración regional o fortalecimiento de los ámbitos en red nacional, aportes para el cumplimiento de propósitos de la red, la cooperación con otras instancias extra red, la aplicación en formación dentro de la propia red, la asesoría y servicio de apoyo, entre otros.

Investigación

Esta dimensión alude principalmente a los dispositivos que la asociatividad ha creado o promueve, posibilitando la cooperación científica en investigación, y en términos más amplios en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

En lo concerniente a la asociatividad de tipo nacional, tenemos en México a la ANUIES que contempla realizar investigaciones para proponer soluciones a problemas de la educación superior de interés local, regional o nacional, y un rol importante promoviendo el establecimiento, desarrollo y consolidación de sistemas regionales y estatales de educación superior, ciencia, tecnología, e innovación. Apoya y articula a las IES para trabajar colaborativamente en investigación conjunta, así como su papel propositivo en política pública en esta materia y el vínculo con las autoridades nacionales y otras instancias.

Por su parte ASCUN y el CIN, en Colombia y Argentina respectivamente, tienen un rol propositivo de política pública, articulación de sus asociadas, vínculos con los organismos de distinto tipo que promueven y apoyan la investigación la ciencia, la tecnología y la innovación, promueven la cooperación entre sus asociadas y con externos nacionales e internacionales para el apoyo a la investigación.

Mientras en Japón, la JANU actúa dando el marco para que cada Universidad Nacional produzca resultados de alta calidad en educación, investigación y contribución social, y desarrolla actividades que aporten a la misión confiada a este tipo de Universidad.

Por otra parte AASCU en su tipología de clase mundial, en sus centros misionales de aprendizaje experiencial de sus estudiantes y el aporte a la comunidad.

ENLACES en su carácter de Espacio de la Educación Superior de Latinoamérica y Caribe persigue el objetivo de generar ámbitos colaborativos en red para el desarrollo de la investigación; mientras que la RED MACRO con una estrategia regional centrada en la cooperación entre las Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe, se propone incrementar redes académicas propiciando proyectos conjuntos regionales, y definir y organizar programas de formación universitaria y de investigación; establecer sistemas y mecanismos que permitan compartir la utilización de la infraestructura científico, tecnológica, de información y comunicación; y fortalecer la solidaridad regional y el mutuo apoyo, propiciando la obtención de recursos financieros.

En el plano de la asociatividad internacional, tenemos que BAYLAT, apegada a la estrategia de internacionalización universitaria de la región de Baviera en Alemania, planifica y ejecuta actividades para intensificar la cooperación Baviera - América Latina desarrollando áreas de trabajo que promuevan la asociación para la cooperación, o el desarrollo de alianzas estratégicas; dando impulso a

la investigación conjunta desde la solidez de las instituciones universitarias de Baviera en investigación, resultando de su acción estratégica la investigación conjunta y cooperativa.

Por su parte AUGM como red internacional para la integración regional y en el marco de su finalidad: un espacio académico común ampliado de educación, ciencia, tecnología y cultura, desarrolla redes de investigación, estudia y propone acciones para el desarrollo de CTI en el marco de la red, y tiene avances de resultados en esa cooperación a través de sus programas. También promueve la investigación con sentido estratégico para la región y sus diferentes problemas a través de comités académicos y promociona el involucramiento investigativo de los jóvenes en Jornadas anuales.

En perspectiva interamericana, la OUI, sobre ejes de su estrategia en innovación y desarrollo sostenible, desarrolla programas como el Colegio de las Américas (COLAM), promoviendo la conformación de redes académicas de investigación en temáticas prioritarias de las IES y otras demandadas por la sociedad, con perspectiva interdisciplinaria, intercultural e innovadora; o el Programa CAMPUS para el compromiso social de las universidades de las Américas, de colaboración interuniversitaria en los procesos de formación doctoral y de investigación, el Congreso CiKi en innovación, y otras

En el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, la AUIP en el marco del Posgrado Iberoamericano, desarrolla actividades hacia la conformación de redes de investigación y posgrado, al que aplica apoyos específicos.

Por otra parte APRU, en el Pacífico, declara capacidades colectivas de educación e investigación de sus miembros en el marco de los desafíos del siglo XXI, pone en juego en el proceso de política pública internacional, y para la post pandemia tres prioridades estratégicas centradas en: proporcionar una plataforma neutral para el diálogo político de alto nivel, tomar medidas sobre el cambio climático, y apoyar la diversidad, la inclusión y las minorías. Sus actividades están centradas en lo que entiende áreas críticas y en los desafíos de la Cuenca del Pacífico, y el liderazgo de la educación superior y de los estudiantes.

El CRISCOS en cambio, en un nivel más incipiente respecto a su rol en la investigación, tiene como cometido crear programas y redes regionales de investigación y desarrollo, mediante las cuales se elaboren y ejecuten proyectos conjuntos, que aporten al espacio común que construyen.

Mientras que la SARUA, se define como una plataforma para la creación de redes y la colaboración y alianzas que desarrollan la capacidad institucional y humana de las universidades de la región para realizar una contribución distintiva al desarrollo y la integración regional.

En síntesis, se encuentran diferentes grados de desarrollo de la investigación colaborativa en las asociatividades comparadas.

La investigación como función inherente y sustancial de la educación superior, se manifiesta de forma desigual al estudiar la información disponible de las asociatividades comparadas, teniendo en cuenta los dispositivos que cada una de ellas crea para la investigación colaborativa.

Una primera comparación se manifiesta entre las asociatividades de ámbito nacional y las de carácter internacional, y aún dentro de ambos modelos, diferencias que son sustanciales en el grado de involucramiento con la investigación y su desarrollo como efecto de la asociatividad y los dispositivos que la articulan.

Para el caso de las asociatividades de ámbito nacional, por las funciones que le caben, orientan su quehacer a la institucionalidad de la educación superior del país, promueven política pública y articulan a las IES entre sí, que son las responsables por desarrollar la investigación colaborativamente, o desarrollan dispositivos que apoyan los desarrollos existentes, a nivel nacional o internacional.

En cuanto a las redes internacionales se observa que los dispositivos para implementar la investigación colaborativa, tiene en casos un nivel incipiente, caso CRISCOS o SARUA, mientras que en otros están consolidados o en vías de consolidación. La APRU por su parte desde su posición de ámbito consolidado se proyecta como plataforma para el diálogo de alto nivel, y el aporte a la política pública internacional, marcando una diferencia.

Sustentabilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible

La dimensión sostenibilidad y Agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) han permeado a la cooperación de la educación superior, poniéndolas en punta del cumplimiento y avance de esta estrategia con una fuerte instancia en los ámbitos territoriales locales y proyección global. Esta dimensión atiende a un ámbito de cooperación transversal por su carácter global, cuya magnitud alcanza la viabilidad del planeta y la supervivencia de la Humanidad, lo que sostiene la trascendencia de la misma, y su potencial para articular alianzas de cooperación en el marco de la educación superior.

En este sentido se revisa en las asociatividad analizada la adhesión al movimiento en favor de la sustentabilidad y los ODS.

Así, SARUA, actúa en sostenibilidad ambiental en cambio climático en la región Austral de África, desde ámbitos colaborativos, las Comunidades de Práctica.

Por otra parte BAYLAT explicita la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde sus actividades y con sus diferentes programas, interconecta universidades e instituciones de investigación de Baviera y Latinoamérica. Sus muchos proyectos individuales y colaboraciones trabajan en mejoras en las áreas sociales, económicas y ecológicas vinculadas con los ODS.

En sus fines y objetivos la ANUIES prevé el trabajo por el desarrollo sostenible y la sustentabilidad, en particular la ambiental, y en el marco de la responsabilidad social, ha trabajado por los ODS de la Agenda 2030.

En Colombia, ASCUN organiza la contribución de la Universidad del país, y trabaja en las alianzas para el cumplimiento de la Agenda 2030.

También AUGM al incorporar en su Plan Estratégico 2020 - 2030 la contribución de la Asociación a los desafíos de los ODS de la Agenda 2030.

Como expresión de Latinoamérica y Caribe, ENLACES, en el documento de propuesta presentado a la III Conferencia Mundial de Educación Superior de 2022, incorpora la Agenda 2030 y los ODS, como una prioridad.

En Norteamérica AASCU estableció un programa institucional en Sustentabilidad y Desarrollo Sostenible, y estableció un *Comité* institucional al respecto.

También APRU adhiera a los ODS de las Naciones Unidas como un área específica en el marco de sus actividades en los desafíos de la Cuenca del Pacífico.

AUIP en su Plan de Acción 2022-2023 establece el compromiso con los ODS de la agenda 2030 y desde la educación avanzada en el Posgrado.

Finalmente, OUI, en el marco de su eje estratégico sobre desarrollo sostenible implementa un fondo semilla para apoyar la investigación colaborativa entre sus miembros para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

En síntesis, la sostenibilidad y la Agenda 2030 concitaron un movimiento de la educación superior en torno a su importancia de dimensión global, incorporándose a las alianzas para el logro de esta iniciativa, y un ámbito para la cooperación internacional desde el compromiso socio-ambiental y con la Humanidad desde la educación superior.

Hallazgos del ejercicio comparativo y discusión.

El análisis comparativo de las 14 asociatividades en red en el ámbito de la Educación Superior permite comprender y explicar las semejanzas y diferencias que se establecen en virtud de sus respectivas razones de existencia.

Una diferencia que surge como significativa del transcurso del análisis, que marcamos en varias de las dimensiones analizadas, es el carácter de red nacional creada para atender asuntos propios de las realidades de la educación superior del país o del subsistema en que operan; y aquellas redes internacionales cuyos propósitos y objetivos fundacionales orientan su accionar en marcos complejos internacionales, o vinculadas con organismos que la región a que se deben les genera como lineamientos, y en sus casos promueven la formación de la propia red, es decir le proveen lineamientos para su accionar, desde lo fundacional.

En este marco, lo asociativo, con el fin de hacer *algo* justificando y dando sentido a tal asociación, supone actuar juntos para ese algo, que se traduce en lineamientos políticos institucionales, estrategias para la consecución de sus fines, y lineamientos para el accionar, en diferentes formatos de actividad de carácter programático institucional; en dónde destaca como elementos centrales el hacer en común, cooperando y colaborando, y complementándose desde las fortalezas que cada miembro detenta.

Estos asuntos contribuyen a conformar su sello identitario, y en el análisis de la dimensión que alude a esto, hemos tenido la apreciación comparativa de que la cooperación, que incluye complementariedad, distingue a todas las redes como elemento común; y que resulta fundamental para identificar redes que como referentes para el Sistema de Universidades del Estado de Chile, permitan establecer con el mismo acciones colaborativas.

Sin perjuicio de lo anterior, los sellos identitarios muestran pluralidad de propósitos y objetivos, en donde cada cual tendrá importancia para analizar su calidad de referente para la Universidad Estatal de Chile; y en este sentido, un nuevo asunto cobra vigor en este análisis en lo que refiere al tipo de instituciones que la asociatividad contiene, en algunos casos solo de carácter público estatal, otros con carácter mixto público y privado, en donde este último carácter, el privado, está resguardado de su carácter meramente mercantil por su lógica de servicio público sin fines lucrativos.

La mercantilización educativa es un tema de preocupación en tanto pervierte el concepto de bien público social que se ha forjado para la educación -y particularmente en lo que respecta a la Educación Superior- en múltiples instancias que la UNESCO ha propiciado para discutir los sentidos profundos de la Educación Superior, en Conferencias Regionales de Educación Superior en América Latina y el Caribe, tanto como en Conferencias Mundiales de Educación Superior.

En tal sentido, el CIUP 2022 (s.f.), ratificando posicionamientos adoptados en Conferencias Regionales de Educación Superior para América Latina y el Caribe, tanto como en Conferencias Mundiales de Educación Superior, expresa en su Declaración de Córdoba:

...queremos reafirmar al mundo nuestra concepción de la Educación Superior como bien público social, como derecho humano universal y como un deber de los Estados, conforme lo establecieron oportunamente las tres Conferencias Regionales de Educación Superior de la UNESCO para América Latina y el Caribe (La Habana en 1996, Cartagena de Indias en 2008 y Córdoba en 2018) y la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO realizada en París en 1998. (párr. 1)

De esto podemos concluir que, el todo del sello identitario, es un elemento sustancial para operar como referencia, en tanto apunta a los valores que es necesario compartir, como referente para cooperar.

Por tal motivo, la comparación de las demás dimensiones y en particular el compromiso social de la educación superior, encontraremos elementos trascendentes para profundizar en el conocimiento de los valores que sirven de referencia en este estudio.

La comparación efectuada abordando la dimensión compromiso social, permite concluir que las asociatividades analizadas asumen la responsabilidad con la sociedad que ocupa los territorios en que actúan, pero también de ámbitos más amplios en su compromiso con otras iniciativas que le son pertinentes, manifestando el liderazgo que la educación superior le compete con las problemáticas de la sociedad.

Se identifica que el centro de la acción son los territorios en que las IES están insertas, y desde donde establecen el vínculo para abordar desafíos comunes y respuestas efectivas en el diálogo que establecen, actuando con pertinencia hacia el territorio y su medio social; por tanto el compromiso social se valida por la vía de la pertinencia que el mismo expresa con el territorio.

UNESCO (1998), en la I Conferencia Mundial de Educación Superior realizada ese año en París, la pertinencia formó parte de la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción; y como misiones y funciones de la educación superior, en particular sobre esta última el papel de forjar una nueva visión en torno a la misma, indica en su primer párrafo como orientación a largo plazo fundada en la pertinencia, lo que sigue:

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades societales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad (pp. 104-105).

Así, desde cada sello identitario y el compromiso social, pertinente, que asume la red, proyecta determinadamente en el análisis de las restantes dimensiones; esto es, vinculación con el medio e internacional, relacionamiento con los gobiernos locales, experiencia académica, investigación y sustentabilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030, buscando la coherencia sistémica entre principios y acciones.

En lo referente a la vinculación con el medio -por definición bidireccional IES-Medio- en este ejercicio comparativo se encontró similitud en la intencionalidad, estrategia, y acciones para vincularse con el Medio, pero distingue, en relación con la bidireccionalidad, fortalezas en las asociatividades de América Latina y Caribe, y grados variables para el resto de las regiones.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicó (enero de 2018) un informe sobre un estudio cualitativo de la Vinculación con el Medio (VcM) en las Universidades Estatales chilenas desde la mirada de los actores, con el propósito de evidenciar los significados, procesos y discusiones que desarrollan sobre su función de VcM; y en tal sentido se recoge:

...un renovado interés de las universidades por poner en valor la VcM y por otorgarle el estatus de función sustantiva. Actualmente, las universidades aspiran a mejorar su capacidad de interpretar su entorno mediato e inmediato y responder a través de sus estructuras y prácticas a sus necesidades y requerimientos. En este contexto, las Universidades Estatales se perciben a sí mismas como agentes de desarrollo territorial en función de sus misiones de enseñanza e investigación científico-tecnológica mediante la construcción de relaciones virtuosas, dinámicas, interactivas y recíprocas con los distintos actores del territorio comunal, regional, nacional e internacional (p.4).

El informe explicita una primera conclusión “Para las universidades del Estado la VcM es una función sustantiva cuyo objetivo es desarrollar los territorios” (p.78)

En relación con la vinculación internacional las redes nacionales la incluyen apuntando en general a la mejora de las capacidades de la educación superior nacional en ámbitos de cooperación internacional, mientras que las redes internacionales apuntan a fortalecer sus propósitos en ámbitos de multilateralidad, para el mejor logro de sus objetivos; desapegando la APRU que establece un eje de vinculación internacional desde el aporte de las capacidades de la Red en el diálogo internacional de alto nivel y el aporte a la política pública internacional.

Debe mencionarse no obstante, que en el estado actual del desarrollo de la internacionalización de la educación superior, desde los planos teórico y práctico, se supera el mero término de vinculación internacional, aplicando criterios comprensivos de la internacionalización para la institución.

Al respecto la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe en lo que respecta al Eje: La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe, imprime características o atributos que deben asumirse como orientaciones significativas, y en tal sentido se señala:

La internacionalización se convertirá en una palanca para transformar el sector educativo terciario con estrategias sistémicas, integrales, comprensivas y transversales permeando todas las políticas de desarrollo institucional en torno a los contenidos y estructuras curriculares (UNESCO – IESALC, s.f., p.15).

Por otra parte al referirnos a la internacionalización en ámbitos de integración regional, como varios de los estudiados en este análisis comparativo, y como señalamos antes -al abordar la comparación en la dimensión vinculación internacional- se produce un efecto dual por el que tal vinculación responde más a una relación inter-institucional que internacional por sí misma, aunque se produzca entre instituciones de más de un país; y en tal sentido es también de interés abordar la vinculación internacional de la asociatividad como un todo del conjunto de la red, como parte de un efecto de mayor multilateralidad.

Netto (2016) expresa un concepto de interés aplicable a esta reflexión “Hay que *internacionalizar regionalizando las acciones de las universidades miembro*” (p.292), refiriendo a la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, en un contexto de puente entre el papel en el territorio que despliega la Asociación en Programas concretos y los ámbitos de cooperación y colaboración que la misma desarrolla en el plano de la cooperación internacional con criterio de internacionalización. Significa por otra parte una aproximación al rol que la internacionalización permite en cuanto a mejorar el aporte al medio y al territorio que desde la Universidad se realiza.

En lo referente al relacionamiento con los Gobiernos Locales, las organizaciones en red analizadas y sus IES generan vínculos sistemáticos en el marco de sus Gobiernos Locales a través de mecanismos diversos y objetivos particulares, que dan respuestas a los problemas de sus territorios e impactan en las funciones de las IES miembro. Destaca en este rubro la AUGM, como buena práctica de relacionamiento con los Gobiernos Locales, a través de Programas específicos en red.

Las asociatividades analizadas en la dimensión experiencia académica muestran diferente grado de consolidación y en general apuntan desde tal experiencia a instancias concretas como la propia integración regional o fortalecimiento de los ámbitos en red nacional, aportes para el cumplimiento de propósitos de la red, la cooperación con otras instancias extra red, la aplicación en formación dentro de la propia red, la asesoría y servicio de apoyo, entre otros.

En cuanto a investigación como función inherente y sustancial de la educación superior, se manifiesta de forma desigual al estudiar la información disponible de las asociatividades comparadas, teniendo en cuenta los dispositivos que cada una de ellas crea para la investigación colaborativa. En las asociatividades de ámbito nacional y las de carácter internacional, y aún dentro de ambos modelos, se evidencian diferencias que son sustanciales en el grado de involucramiento con la investigación y su desarrollo como efecto de la asociatividad y los dispositivos que la articulan.

Para el caso de las asociatividades de ámbito nacional, por las funciones que le caben, orientan su quehacer a la institucionalidad de la educación superior del país, promueven política pública y articulan a las IES entre sí, que son las responsables por desarrollar la investigación colaborativamente, o desarrollan dispositivos que apoyan los desarrollos existentes, a nivel nacional o internacional.

En cuanto a las redes internacionales se observa que los dispositivos para implementar la investigación colaborativa, tiene en casos un nivel incipiente, caso CRISCOS o SARUA, mientras que en otros están consolidados o en vías de consolidación. La APRU por su parte desde su posición de ámbito consolidado se proyecta como plataforma para el diálogo de alto nivel, y el aporte a la política pública internacional, marcando una diferencia.

La inclusión de una dimensión Sustentabilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, planteada como transversal a las 7 anteriores, tiene el propósito de visualizar comparativamente la adhesión al movimiento en favor de la sustentabilidad y los ODS de las asociatividades analizadas.

La Sustentabilidad y en particular la Agenda 2030 y sus Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), encuentran en la educación en general y en este caso la superior en particular, una aliada trascendente por la combinación de funciones que determinadamente aportan a tales Objetivos.

La batería de dimensiones de análisis usadas aquí sobre los criterios establecidos por el Proyecto Ethos, nos permite establecer las relaciones de comparación entre el Sistema de Universidades del Estado de Chile y las asociatividades analizadas a los efectos de proponer orientaciones y realizar recomendaciones.

Así, una revisión sistémica breve de cada asociatividad involucrada en este análisis, permite orientar futuros pasos de este informe.

Aunque consideradas en este ejercicio comparativo por su innegable carácter de funcionamiento en red, debemos precisar, en rigor por ser comparativo y establecer diferencias, que tanto ENLACES como la Red Macro tienen características especiales que las diferencian del resto.

Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior (ENLACES)

Para el caso de ENLACES su perfil institucional es de *Espacio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, y por los fines que persigue: articular, integrar y representar a la Educación Superior de la región, su modalidad de acción es diferente a las típicas redes de educación superior, en su alcance y en su funcionamiento, Para poner un símil se comporta más como una red de redes. Su carácter de ámbito político de la Educación Superior de la región más que académico en sí mismo, aunque naturalmente lo incluye, tiene perspectiva de que sea el Sistema de Universidades del Estado de Chile o quién pueda representarlo, el interlocutor de una posible adhesión a ENLACES.

Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe (Red Macro)

Por otra parte, aunque en un nivel de menor contundencia que ENLACES, al considerar a la RED MACRO debe advertirse que su perfil apunta más a ser el Espacio de las Macrouniversidades Públicas y Autónomas de América Latina y el Caribe, todo un rango distintivo de por sí, en cuanto lo que estas representan en el devenir histórico de la Universidad Latinoamericana y en su actualidad, que debe considerarse como un caso especial en la consideración de este comparativo, sin duda igualmente un referente para las Universidades del Estado de Chile.

Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT)

Con un sentido diferente a lo planteado para ENLACES y RED MACRO, analizando a BAYLAT se aprecia que no se trata de una red, sino de una agencia para la cooperación de una red de hecho conformada por las Universidades del Estado Libre de Baviera en Alemania, que por cierto reúne a Universidades connotadas por su calidad educacional y de investigación. En ese sentido BAYLAT promueve la cooperación entre América Latina y el Estado Libre de Baviera, en el marco del concepto de la diplomacia científica, académica y de cooperación, y ofrece una instancia de interés para el establecimiento de colaboraciones entre el Sistema de Universidades del Estado de Chile y la región de Baviera.

Por su parte las redes nacionales estudiadas en esta comparación, 5 en un total de 14, de las cuales 3 en América Latina y Caribe, 1 en Asia, y 1 en América del Norte, las analizaremos como un grupo particular en razón de que en este análisis comparado se constata que, en las diferentes dimensiones, ameritó la consideración especial de este grupo, ya que se establecían diferencias con las redes internacionales,

Una constatación al respecto es que el propósito y alcance de estas redes que las diferencian de las internacionales, que es su alcance nacional relativo al sistema o su sub-sistema de educación en su país. Los parámetros comparativos se modifican en función de tal cometido.

Las redes nacionales pertenecientes a la región de América Latina y el Caribe, por su parte, guardan similitud en lo que respecta a sus principales actividades dirigidas a cohesionar a sus IES, proponer política pública para sus actividades, así como desarrollar ámbitos de cooperación entre sus IES y de estas con terceros, tanto nacionales como internacionales, promoviendo y facilitando en su caso la internacionalización de la educación superior nacional, o del sub-sistema que representan.

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)

La ASCUN, conformada por IES públicas y privadas representa a todo el sector universitario nacional en Colombia; persigue la calidad académica, la autonomía universitaria, la búsqueda y difusión del conocimiento y la responsabilidad social, el alto nivel académico y la idoneidad de los estudios universitarios, e integra a la comunidad académica a nivel nacional e internacional interrelacionándolos y asociándolos; genera procesos de interlocución con el Estado y la sociedad y la presencia activa de la Universidad colombiana para las necesidades del país, y contribuyendo al fortalecimiento de la Educación Superior con el trabajo mancomunado de sus IES y la construcción de políticas públicas del sector.

Dada la responsabilidad con la sociedad colombiana, ASCUN y sus IES se vinculan al análisis de los problemas internacionales, nacionales y regionales y al estudio de sus soluciones, fomenta la solidaridad activa entre sus asociadas, propicia escenarios de cooperación entre las distintas Universidades y de éstas con organizaciones del país o del exterior, realiza estudios para la Universidad Colombiana y estudios estratégicos de las principales tendencias de la educación superior del país y el exterior.

Promueve estratégicamente la asociatividad entre sus IES y con sus pares nacionales o del exterior u otras organizaciones, presta servicios a sus IES promoviendo una cultura asociativa entre ellas y con actores de la sociedad y el Estado; la formación de líderes en gestión universitaria fomentando la innovación; y formula y gestiona proyectos con la participación de sus IES, contribuyendo a la solución de problemáticas sociales; desarrolla programas en la formación de líderes, buscando fortalecer capacidades de dirección y gestión de IES; y programas de intercambio académico nacionales e internacionales; así como se involucra con la Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Para ANUIES como ámbito de convergencia de Universidades e IES mexicanas, en base a su carácter nacional, tiene el eje principal de su misión en propiciar el desarrollo social y humano de México; y persigue el logro de los fines, la mejora continua de las funciones de sus IES asociadas, representa sus intereses, y trabaja en la concertación de políticas públicas que fomenten la integración, ampliación e innovación del sistema de educación superior del país; en un diálogo permanente con los actores educativos, sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional, promoviendo la implantación de un modelo de responsabilidad social universitaria, ofreciendo servicios e información especializados y de calidad, promoción de la vinculación y la movilidad nacional e internacional; realizando estudios estratégicos y proponiendo políticas y proyectos que orientan a la integración y desarrollo de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la innovación y la cultura.

Desarrolla programas de cooperación académica nacional e internacional, investigación conjunta, suscribe convenios generales, y proyectos en innovación en Educación Superior, vinculación de las IES con el entorno, difusión cultural y divulgación científica, investigación educativa, entre otros.

Uno de los principales objetivos institucionales como es el propiciar la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico de sus miembros, lo solventan en redes temáticas de colaboración, siendo Redes ANUIES un espacio para ello.

En sus fines y objetivos ANUIES prevé el trabajo por el desarrollo sostenible y la sustentabilidad, y en el marco de la responsabilidad social que le compete, ha trabajado por los ODS de la Agenda 2030.

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

El CIN de Argentina reúne Universidades Públicas del país, que detentan plena Autonomía, y en el marco de la misma cumple funciones que resaltan el papel de este sub-sistema universitario en el país, y especiales funciones de coordinación en el marco del sub-sistema, o con otros vigentes en el país. Se involucra en el análisis de los problemas de la educación general y universitaria en el país, formulando propuestas ante los poderes públicos; y también de la educación, particularmente la educación superior, en el mundo y en especial en América Latina, y formula propuestas de intercambio e integración académica, con clara vocación de internacionalización de la educación superior pública argentina y de integración en la región.

Coordina las políticas de sus miembros con distintos niveles y jurisdicciones de la educación y con los organismos de la cultura y de la investigación científica y técnica, y elabora propuestas de políticas y estrategias de desarrollo universitario, incluida la coordinación de las políticas comunes a las instituciones universitarias que lo integran; define y coordina planes y actividades en materia académica, de investigación científica, de extensión y de gestión entre las instituciones que lo integran, y promueve programas de investigación común, nacionales o regionales. En su preocupación por la calidad de la educación universitaria y demás funciones que realizan las IES, apoya políticas de autoevaluación y evaluación externa de sus miembros.

Por otra parte promueve políticas de becas tendientes a asegurar la igualdad de oportunidades, en función de la equidad y la inclusión que promueven y defienden, y realiza otras funciones de asesoramiento que le someten por la vía de sus responsabilidades formales, o por el propio peso del sistema universitario público.

Además de los órganos de conducción estatuidos el CIN ha creado otras instancias para el cumplimiento de sus funciones, con clara visión de participación, solidaridad y complementariedad entre las IES Públicas, como las Comisiones Permanentes y las Redes y Organizaciones Interuniversitarias.

Asociación Japonesa de Universidades Nacionales (JANU por su sigla en inglés)

En Japón, la JANU se presenta como un marco que contribuye a que cada Universidad Nacional pueda lograr resultados de alta calidad en educación, investigación y contribución social, en la perspectiva del sistema de estas universidades establecido por el Estado de Japón como política y estrategia de descentralizar las Universidades Nacionales a los territorios distribuidos en el país, con fines de lograr igualdad de oportunidades educativas, contribuir a mejorar la cultura local y el desarrollo industrial.

Sus actividades -con acciones apropiadas para los objetivos que persiguen- se dirigen a lograr resultados desde las Universidades Nacionales de acuerdo a su misión, entre ellas la promoción de una educación de calidad, la investigación académica y la contribución social; la realización de estudios que sustenten las políticas voluntarias de las universidades, tanto como las propuestas relativas a las políticas del gobierno nacional en materia de educación superior, investigación académica; la colaboración y cooperación para el buen desarrollo de los Programas de intercambio internacional basados en la asociación internacional; el apoyo a la gestión y administración de las Universidades Nacionales.

Destaca en JANU su compromiso global que resulta identitario de la organización, promoviendo programas de intercambio internacional basados en asociaciones internacionales, e implementando programas que responden a la internacionalización de educación universitaria.

Asociación Americana de Universidades y Colegios del Estado (AASCU por su sigla en inglés)

La AASCU se diferencia de otras redes nacionales al poner en el centro de su misión a los estudiantes –expandiendo su acceso, el éxito y las oportunidades– y a la comunidad, más que a las IES, cuestión que la diferencia con otras redes nacionales que centran su misión en las IES; y cataloga su educación como de *clase mundial*, toda una tipología que la identifica, y promueve el aprendizaje experiencial vinculado al avance profesional, y apoyar la investigación aplicada y el servicio que promueve el desarrollo económico y la calidad de vida en las comunidades de todo el país, elevando y transformando a las instituciones miembros a través de políticas públicas y liderazgo efectivos para permitir que sus miembros impulsen la movilidad económica regional a través del acceso y el éxito de los estudiantes, y aportando a resolver los desafíos más apremiantes de sus comunidades.

AASCU declara su compromiso con valores fundamentales de los que destacamos la movilidad social y el éxito estudiantil, la innovación como modo de alcanzar los logros institucionales, el servicio trabajando en forma proactiva para comprender y responder a las necesidades de las instituciones, los estudiantes y las comunidades, y el liderazgo institucional; y trabaja para la sustentabilidad y el desarrollo sostenible.

Por otra parte se examinaron comparativamente 6 redes internacionales que, a los efectos de categorizarlas más propiamente, es necesario indicar precisiones sobre su ámbito de acción en sentido geográfico, Así, SARUA es una red de África Austral estrechamente vinculada con la Comunidad de Desarrollo de África Austral, y por tanto circunscripta al continente África; AUGM lo es de Sudamérica en sentido amplio, aunque sus universidades están en los países que podríamos identificar con el MERCOSUR así como también con el Conos Sur de Sudamérica; CRISCOS circunscripto a la Subregión Centro - Oeste de Sudamérica, APRU a la extendida Cuenca del Pacífico que se relaciona con las Américas, Asia y Oceanía en el sur de Asia, OUI extendida a lo largo de todo el continente americano, de ahí su carácter de interamericano, y finalmente AUIP, que comprende a Iberoamérica, es decir, grosso modo, la América Latina y la Península Ibérica.

Es de hacer notar que Chile, como país, integra 5 de estos 6 ámbitos desde su geografía, historia, culturas y otras miradas; es americano, latinoamericano, iberoamericano, y está situado en la Cuenca del Pacífico también. Solo se distancia de Sudáfrica entre las redes que hemos visto, aunque en sentido geopolítico ambos son parte del Sur Global.

Respecto a las redes internacionales haremos una reseña de cada una de ellas que desde su generalidad permita también abordar los elementos comparativos que se han analizado.

Asociación Regional de Universidades del Sur de África (SARUA por su sigla en inglés)

En Sudáfrica SARUA, aliada a la Comunidad de Desarrollo de África Austral (CDA) de carácter gubernamental, persigue el desarrollo de una identidad para la Educación Superior representativa de la diversidad de la región y un enfoque estratégico de desarrollo de liderazgo y gestión, desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, y la gestión de la calidad e innovación; y desde las universidades públicas y privadas que la componen, busca revitalizar el liderazgo universitario de la región, construir y mantener una comunidad de educación superior vibrante para una contribución distintiva al desarrollo socioeconómico regional y la integración a través de redes de colaboración y alianzas entre universidades miembros y universidades y organizaciones de educación superior fuera de la CDA, para contribuir al desarrollo de capacidades institucionales y humanas en la educación superior en la CDA respondiendo a los desafíos del desarrollo regional.

SARUA convoca foros estratégicos para mejorar la colaboración, los vínculos y las asociaciones del sector; identifica áreas clave para la investigación y el análisis estratégico; “mapea” el estado y perfil del sector de la educación superior dentro de la CDAA; fomenta diálogos de liderazgo en temas como la internacionalización en la educación superior, el acceso abierto y las publicaciones de investigación en África, las tendencias mundiales en tecnología en la educación superior y la contribución de las universidades y la innovación al desarrollo regional inclusivo.

El propósito de estos intercambios es contribuir a la planificación y la política, pero también a la investigación conjunta y al desarrollo curricular, al emprendimiento de proyectos de investigación, la producción de informes sobre temas apremiantes como el cambio climático, el desarrollo científico y tecnológico en la CDAA, y estrategias para fortalecer la interacción entre la educación superior, el sector público y la industria; con una contribución significativa al desarrollo de una agenda integral y compartida del desarrollo regional y a la definición de las prioridades del sector, alimentando una agenda de educación superior sur-sur y contribuye significativamente al desarrollo nacional y regional, mejorando así el conocimiento y la capacidad de liderazgo de la educación superior.

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

La AUGM como espacio académico común ampliado en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural, resume la vocación de integración regional de la universidad pública de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, sostenida en principios de participación, igualdad, solidaridad y complementariedad, y estratégica para el desarrollo de la región, comprometida con la sociedad y los territorios, con quienes dialoga desde el compromiso y responsabilidad de la educación superior pública liderando transformaciones, y conectada con el mundo, con sentido de horizontalidad Sur-Sur, pero también de un relacionamiento interregional, que abra las puertas a la comprensión de la dimensión global.

Consejo de Rectores para la integración de la subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS)

El CRISCOS, detentando como distintivas la cooperación y colaboración y un fuerte componente de complementariedad para la integración regional y la consecución de un espacio común académico, promueve la integración de los pueblos de Sudamérica y en particular de la Subregión Centro-Oeste, amplía las bases de la cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre sus miembros.

Desde objetivos y actividades en torno a sus miembros, estrecha vínculos, realiza propuestas de colaboración a partir del desarrollo de sus relaciones bilaterales y multilaterales; promueve el fortalecimiento institucional de las universidades en mejoramiento curricular, estrategias de innovación y gestión académica y administrativa, fomenta el intercambio académico y la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores y de funcionarios administrativos; organiza actividades académicas, científicas tecnológicas y culturales; crea programas y redes regionales de investigación y desarrollo, mediante las cuales se elaboren y ejecuten proyectos conjuntos.

Para sus fines y objetivos se relaciona con organismos internacionales e instituciones de países, que apoyen y favorezcan sus actividades.

Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU por su sigla en inglés)

La APRU se define como una red de universidades líderes que une las Américas, Asia y el sur de Asia, que reúne a líderes intelectuales, investigadores y legisladores para intercambiar ideas y colaborar en soluciones prácticas a los desafíos del siglo XXI; e indica que aprovecha las capacidades

colectivas de educación e investigación de sus miembros en el proceso de política pública internacional.

Sin perjuicio de lo anterior, que en términos de misión y estrategia se despegaba de otras redes estudiadas, para la *era pos-pandemia* define sus prioridades para las áreas críticas en tres campos: 1. proporcionar una plataforma neutral para el diálogo político de alto nivel, 2. tomar medidas sobre el cambio climático, y 3. apoyar la diversidad, la inclusión y las minorías.

Las actividades principales respaldan las prioridades estratégicas centradas en áreas críticas, con tres áreas de trabajo permanentes: Desafíos de la Cuenca del Pacífico en que destaca entre otros los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas; liderazgo universitario, y el liderazgo estudiantil.

Organización Universitaria Iberoamericana (OUI)

La OUI como referente de liderazgo interamericano y aliada estratégica de las IES, se plantea contribuir a la transformación de las mismas para responder a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana (que involucra en términos geopolíticos cooperación sur-sur, pero también sur-norte), y consolidando así su rol como motores del cambio social en la búsqueda de superación de las desigualdades sociales y la promoción de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

Basado en los valores de ética, interamericanidad, innovación y equidad, y con ejes estratégicos en compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sostenible, y gestión organizacional y liderazgo, desarrolla Programas, brinda servicios y organiza actividades diversas en espacios de cooperación en red, promoviendo y desarrollando lazos de solidaridad entre las IES del espacio interamericano, complementariedad y mutua ayuda entre ellas, y a su través, el conocimiento de las culturas de la región.

Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)

Definido como organismo internacional, AUIP cuenta con reconocimiento de la UNESCO y funciona en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, y dedicada al fomento de los estudios de posgrado y doctorado en Iberoamérica; su aspiración es ser reconocida internacionalmente como una red de universidades comprometidas socialmente con la calidad y pertinencia de la formación superior avanzada y con la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

AUIP realiza diferentes acciones de integración de las universidades para los cometidos que le caben en el posgrado iberoamericano, pero también presta servicios especializados en el área. Desarrolla una línea de trabajo en ámbitos colaborativos de investigación, vinculados estrechamente con la formación de posgrado, promueve el diseño de cursos y programas conjuntos en el ámbito iberoamericano.

Conclusiones

Estas conclusiones, preámbulo explicativo de las orientaciones y recomendaciones que se formulan, contemplan todo el capítulo bajo el título análisis estratégico y comparativo.

El análisis estratégico y comparativo en su totalidad, va en sentido de responder algunas de las preguntas formuladas, principalmente la vinculada con la identificación de redes asociativas referentes para el Sistema de Universidades del Estado.

Se destaca el referente que la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos desempeñó en el estudio y su proceso, como “voz” desde las Universidades del Estado, que orientaron en general aspectos de este estudio; se inició un proceso para la identificación de las redes referentes para el análisis comparativo; se revisaron las dimensiones de análisis que se propusieron inicialmente; se realizaron entrevistas a informantes clave de algunas de las redes seleccionadas de acuerdo con una Guía confeccionada a esos efectos.

Como asunto de investigación se pautó la identificación de asociatividad de universidades internacionales referente para el Sistema de Universidades del Estado de Chile, a partir de la cual pudieran generarse orientaciones y recomendaciones para formalizar redes de colaboración con el propósito de potenciar los focos en función de las fortalezas de cada una de sus 18 Universidades del Estado.

El proceso de identificación se realizó con una participación de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, lo que debe considerarse una fortaleza ya que a su través se contó con la expresión de las Universidades Estatales de Chile, en ella representadas.

Con esta información y en la pauta de selección establecida, resultaron seleccionadas para el análisis comparativo 14 asociatividades, de las que recalcamos la ya informada tendencia mayoritaria relativa a un 50 % de las seleccionadas en la región de América Latina y el Caribe, que podría configurar en los hechos un acuerdo con la recomendación de la Mesa de Internacionalización en cuanto a tener un trato preferente con la región a que pertenece Chile, y a la lógica geopolítica del relacionamiento Sur-Sur, que sin embargo no relega una expectativa de cooperación más amplia con otras regiones.

Si sumamos a lo dicho que 2 de las restantes asociatividades, no exclusivas de la Región de América Latina y el Caribe pero que la incluye de hecho -nos referimos a la interamericana que representa la OUI, tanto como a la Iberoamericana que representa la AUIP- se fortalece la expectativa de encontrar referentes para las Universidades Estatales en marcos propios de la región.

Para la identificación de la asociatividad se desarrollaron 2 etapas con el mismo fin, pero de alcance diferente. La primera fase con una metodología de levantamiento de información desde internet, particularmente los Sitios Web institucionales pero también de otras posibles fuentes complementarias, con una mirada amplia al mundo todo. Se registró información en fichas con la información sistematizada de 50 asociatividades en 8 “regiones” consensuadas previamente para la primera fase de identificación, y se incluyeron también 2 asociatividades de carácter global.

Una segunda etapa de identificación se inicia cuando se completa la selección de asociatividades a comparar, y una metodología de profundización en el conocimiento de tales asociatividades que representaron las entrevistas guiadas y con el instrumento ya informado. De las 14 asociatividades seleccionadas se realizaron entrevistas con 9 de ellas, y no se lograron con las 5 restantes. En esta etapa está comprendido el análisis comparado, la principal estrategia para la identificación de referentes que corresponde a este informe.

Respecto al análisis comparado efectuado y de los hallazgos del mismo surgen conclusiones que es necesario exponer, dos iniciales que entendemos ordenan la información para este capítulo, preámbulo de las orientaciones y recomendaciones que debemos formular.

Una primera cuestión que ordena las conclusiones refiere a la procedencia geográfica regional, puede también entenderse como geopolítica y cultural, y en tal sentido 7 asociatividades pertenecen a América Latina y el Caribe, 1 al espacio interamericano que se extiende del Norte al Sur de las

Américas, 1 correspondiente al Espacio Iberoamericano, 1 en Asia, 1 en África, 1 en Europa, 1 en América del Norte, y 1 en la Cuenca del Pacífico, que en términos de Chile país, lo comprende.

Un segundo aspecto refiere al carácter nacional o regional y por tanto internacional de estas asociaciones, y en tal sentido 5 de las asociaciones estudiadas corresponden al carácter de asociación nacional. Para estas ya se reflexionó que su principal sentido de existencia radica en el aporte que realizan al sistema o subsistema a que pertenecen en el marco del país, sin descontar de hecho que pueden ser referentes significativos para el Sistema de Universidades del Estado de Chile, en tanto sus experiencias como sistemas construyendo identidad en sus respectivas realidades. Este es un tema relevante cuando además del su identidad, no menor como parte de un proyecto de sistema, pero también de las prácticas que desarrollan a los efectos de cohesionar el sistema e imprimirle su diferencial, relativo a su sello distintivo.

Por otra parte y saliendo de la clasificación binaria nacional - internacional, útil en varios sentidos pero limitante en otros, se advierte una categoría que merece analizarse, y en las que tres asociatividades deberían ser distinguidas por caracteres que exceden lo binario que referíamos. Así ENLACES definido como un Espacio, el de la educación superior de América Latina y el Caribe; la RED MACRO, que aunque lleve el nombre de red, que lo es, se comporta como un subsistema en la región, el de las Macrouiversidades Públicas; y un tercero que posee carácter de agencia de cooperación, ligado a las Universidades del Estado de Baviera y de innegable sello público, pero que su rol difiere del de una red.

Y por último las redes internacionales que en este grupo son 6, y encierran diferencias de propósito, aunque si bien se mira, con parámetros antes usado de comparación, en lo que concierne a la AUIP, podríamos identificarla como un pretendido espacio del posgrado iberoamericano.

Con estos antecedentes y entrando a lo que deviene del análisis comparativo efectuado, surgen como línea de semejanza el aspecto cooperativo - colaborativo de todas las redes en virtud de la convergencia con los propósitos de cada una, lo que no significa en modo alguno que ese afán cooperativo se traduzca en la cooperación con terceros. En este sentido con quiénes se pudo avanzar en entrevistas explorando las sinergias e interés como contraparte con el Sistema de Universidades del Estado de Chile, si así fuera definido en ámbitos competentes, lo que unánimemente resultó positivo en intencionalidad de concreción, aunque con las particularidades que cada asociatividad expresó de acuerdo a sus propias reglas de incorporación de miembros.

Otro asunto, que en la comparación resultó unánime, refiere al compromiso social, que en el sentido de la responsabilidad social manifiestan con generalidad; y ese compromiso está en línea con sus territorios y su ámbito social, que se acompaña en muchos casos de un verdadero liderazgo de la educación superior consolidado en el respectivo territorio.

La vinculación con el medio en cuanto a proceso bidireccional, es decir dialógico, es un aspecto que se evidencia con mayor fortaleza en todo el ámbito de América Latina y el Caribe, pero en otros ámbitos aparece como restringido a una instancia de actuar “sobre” el medio más que “con” el medio, producto posiblemente culturas institucionales o de las propias regiones. No obstante también se vislumbran asociatividades que expresan el compromiso con lo global, en relación con la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

La vinculación internacional, con un enfoque que aproxima al concepto más actual de internacionalización de la educación superior, permite vislumbrar que se instala en todos los ámbitos estudiados con diferentes grado de avance y consolidación, pero igualmente se percibe por las redes como necesario para ampliar los horizontes de la universalidad que caracteriza al conocimiento, de forma de mejorar la calidad de los desempeños de las instituciones y el impacto de su accionar en la formación

de los estudiantes, en la calificación de su cuerpo académico e investigativo, y en los territorios en que se desempeñan.

Con sentido de impacto en las funciones universitarias, el relacionamiento con Gobiernos Locales permite revisar la perspectiva del impacto en el territorio que las IES provocan en el ámbito del Gobierno Local, y eventualmente la pertinencia que conlleva.

Experiencia académica, como dimensión comparativa, permite identificar los modos colaborativos y de complementariedad del trabajo académico en la asociatividad, y los resultados y usos de los mismos, que denotan su involucramiento con el trabajo académico y los productos consecuentes.

En la dimensión investigación los dispositivos de colaboración en esta área sustancial de la educación superior, permiten evidenciar por el nivel de avance que detentan en tal sentido, las capacidades para colaborar en esta área como referentes.

En cuanto a la dimensión transversal Sustentabilidad y Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, se evidencia una importante adhesión de las asociatividades comparadas, tanto en las acciones emprendidas, las alianzas que se conforman (ODS 17) al respecto, en el marco de las capacidades que las IES y la educación superior en su conjunto detenta en sus funciones educativas, de producción de conocimiento, de vinculación con el medio, y de liderazgo, en particular en los territorios en que están emplazadas, y teniendo en cuenta que la acción local con perspectiva global subyace en la propia estrategia de las Naciones Unidas respecto de la Agenda 2030.

Orientaciones y recomendaciones

Como corolario del proceso realizado se formulan orientaciones y recomendaciones, desde la visión internacional del Proyecto Ethos, provisto por el análisis estratégico y comparativo para identificar a las universidades internacionales que se definan como referentes para el Sistema y formalizar redes de colaboración, con la perspectiva de que promuevan el fortalecimiento del Sistema de Universidades del Estado de Chile y sus Universidades.

La incorporación de una visión internacional del ethos identitario del Sistema de Universidades del Estado de Chile, en el marco del Proyecto, se interpreta como una necesidad de incorporar el componente internacional, en función del fortalecimiento del Sistema mediante la estrategia de generar redes de colaboración internacionales.

La colaboración y cooperación internacional bilateral o multilateral, ha mostrado ser eficaz para el logro del fortalecimiento de distintos aspectos de las instituciones universitarias. En sus respectivos marcos, la cooperación multilateral principalmente a través de redes académicas, permite una cooperación con mayor alcance para satisfacer las necesidades que mueven a cooperar y colaborar. También es importante establecer vínculos de cooperación en marcos de solidaridad y complementariedad, es decir entre iguales, obrando juntos para la consecución de los fines perseguidos.

En la actualidad la internacionalización de la educación superior, orientada estratégicamente, supone marcos preestablecidos para la colaboración y cooperación. En la discusión que a nivel mundial se da sobre la internacionalización, se ha fortalecido el concepto de que internacionalizar, que incluye naturalmente la cooperación en marcos internacionales, permite beneficios a las instituciones de educación superior, y estos son mayores cuando las estrategias de internacionalización son comprehensivas o integrales, y comprometen a toda la institución.

En una investigación realizada en el marco de este estudio mediante técnica de Grupos Focales (informado en anexo 1), los y las participantes de los mismos entendían que en varias de las Universidades del Estado como en el propio Sistema, la internacionalización está al debe; y al respecto se vislumbraba por su parte, como un elemento determinante para este debe, la ausencia de políticas de internacionalización y de una estrategia para su desarrollo por parte del Sistema y varias de sus Universidades.

Por tanto, una orientación hacia el Sistema de Universidades del Estado, está en relación con la necesidad de discutir políticas de internacionalización y definir estrategias que permiten un posicionamiento internacional sólido, en marcos de internacionalización que aporten al fortalecimiento, y que contribuya a un diferencial de la educación superior del Estado.

En términos de diferencial, tanto quienes estudian la internacionalización, como instancias referentes de discusión sobre las políticas de la educación superior, ven en ella una herramienta para la mejora de las funciones que las universidades desarrollan, la solidaridad internacional, la calificación del cuerpo docente e investigador, la formación en competencias globales, la experiencia intercultural, la investigación conjunta y de calidad, el posicionamiento internacional de las Universidades e IES, la pertinencia con el medio y el servicio a la sociedad en los marcos del compromiso social, el abordaje de los problemas globales y la perspectiva de dar respuesta a los mismos, el desarrollo social y económico de sus ámbitos locales y nacionales, la consolidación de espacio de conocimiento sólidos, entre otros.

En tal sentido, construir un ethos internacional es un asunto a considerar como un elemento diferencial de los Sistemas Estatales, que favoreciendo y mejorando las funciones sustanciales de la institución, introduzca además posicionamientos en términos de la geopolítica del conocimiento, el acceso al conocimiento como cuestión esencial para el desarrollo sustentable, la integración regional de la educación superior en general y la pública estatal en particular; defiendan principios establecidos pero siempre en riesgo como la inclusión y la equidad, el bien público social que es la educación, el derecho a la educación, el sostenimiento de la educación como obligación de los Estados, como de otros temas que podrían considerarse. Un componente internacional robusto como parte del ethos institucional es sin duda un tema a analizar.

El análisis estratégico y comparativo que se realizó en este estudio provee elementos para discutir referentes para el Sistema de Universidades Estatales, con los criterios que han sido explicitados.

Las asociatividades comparadas en este análisis, en número de 14, tienen como elemento de fortaleza que han sido seleccionadas en el marco de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos en un proceso de selección informada a partir de 50 levantamientos de asociatividad internacional, provenientes de 8 regiones definidas para el estudio, pero que en cualquier caso perseguían la perspectiva amplia a nivel mundial de instancias de relacionamiento. Lo referimos como una fortaleza porque son las propias Universidades del Estado de Chile quienes observaron posibles referentes para el establecimiento de cooperación con ellas mismas y con el Sistema de Universidades del Estado de Chile.

Revisadas las semejanzas y diferencias entre las instancias en red analizadas, los criterios para la observación de las mismas como referentes para el Sistema de Universidades del Estado de Chile, esto es, junto a altos estándares educacionales y de investigación a nivel internacional, su pertinencia territorial, el compromiso social, la vinculación con el medio, la vinculación internacional, la cooperación solidaria y la complementariedad, como elementos centrales; pero también otros parámetros que conviene revisar como elementos de referencia en cualquier recomendación, sin olvidar las sinergias relevadas en las entrevistas con informantes clave, con respecto a las intencionalidades manifiestas de cooperación con dicho Sistema. Sobre este último asunto y como se estableció

antes, del número total de asociatividades comparadas se generó esa instancia de diálogo con 9 de ellas, mientras que no fueron posibles tales entrevistas con 5 de las mismas.

Abordaremos en primer lugar las asociatividades con las cuales, mediante entrevista a informantes clave, se obtuvo unanimidad en cuanto a la manifestación de intencionalidad y disposición a generar ámbitos cooperativos y de trabajo conjunto, que son: 7 de América Latina, 1 de ámbito Interamericano, y 1 de Europa, es decir todas las de América Latina que fueron seleccionadas para el análisis comparativo, más una de ámbito interamericano y una de Europa.

El Sistema de Universidades del Estado de Chile detenta, de hecho y de derecho en su carácter autónomo, la vocería de la educación superior estatal del país, en el concierto de la educación superior de la región de América Latina y el Caribe. En la región, en los años 1996, 2008 y 2018, se realizaron sendas Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES), foros periódicos para el análisis y el posicionamiento de la educación superior regional, tanto como la identificación de los desafíos existentes y la planeación del abordaje de los mismos. Devenido de la CRES 2008, el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) una instancia en desarrollo, es hoy representante del espíritu de las CRES, y un ámbito que congrega sistemas y sub sistema de los países de la región -además de redes académicas y estamentos universitarios- con la finalidad de articularlos, integrarlos y eventualmente representarlos.

ENLACES, según informante clave en entrevista personal realizada en el marco de este estudio (que trasladamos en términos conceptuales del autor y no textuales), será siempre un espacio en construcción que requiere de todas las instancias de la educación superior regional para que los diálogos y las actividades que desarrolla tengan un sello latinoamericano y caribeño. Entendemos que es un Espacio que amerita recomendar al Sistema e Universidades del Estado de Chile explorarlo, y eventualmente relacionarse con el mismo.

Con similar fundamento y con igual sentido de recomendación, explorar el ámbito de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe (RED MACRO), con centro en la identidad de las Macrouniversidades, que son Universidades Públicas y autónomas financiadas con recursos públicos de los países que dan prioridad a todas las áreas del conocimiento y la difusión de la cultura, las principales universidades que fomentan estudios de posgrado e investigación en sus países, y que en general tienen bajo su resguardo bienes patrimoniales, patrimonio cultural de la humanidad. Sus propósitos detallados con precisión persiguen el involucramiento con la sociedad del conocimiento como elemento clave para su accionar. Tiene como principal actividad con fines de internacionalización la movilidad de posgrado con el propósito de que la experiencia de tal movilidad replique en sus instituciones de origen y en sus países, así como la puesta para uso en común de equipamiento, conocimiento, bibliografía y dispositivos que contribuyan a la unión de las Macrouniversidades y de sus académicos y científicos, facilitando las propias universidades mecanismos de cooperación. En la entrevista con informante clave se planteó que en la normativa no está prevista la incorporación de miembros colectivos, sino solamente de las Macrouniversidades consideradas tales, en forma individual. Sin embargo debiera explorarse mecanismos para ello, si existiera determinación del Sistema de Universidades del Estado de Chile en tal sentido.

Las tres redes nacionales con que se formalizaron entrevista con informantes clave, el Consejo Interuniversitario Nacional de Argentina (CIN), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México (ANUIES).

Se hizo alusión, previamente, a las diferencias de las redes nacionales y a su rol distintivo en sus países ya sea como sistema o sub-sistema de la educación superior, que las diferencia de las redes

internacionales cuyos propósitos son diversos según fines fundacionales, misión, propósitos y objetivos.

Para el caso del CIN, de la entrevista realizada a informante clave, se brindó información de la existencia de significativos avances a través del CRUCH, para generar un ámbito común de cooperación de la Universidad Pública y Estatal de ambos países y con amplio alcance.

Destaca del análisis estratégico y comparado del CIN, la impronta de la Universidad Pública y Autónoma en la Argentina, su compromiso con la sociedad del país, su pertinencia territorial, sus tradiciones de solidaridad y complementariedad, su desarrollo en altos estándares de investigación y educacionales, y la extensión universitaria como función de vinculación al medio, de igual manera que la innovación y sus sistemas de vinculación y transferencia tecnológica-social, así como su experiencia en integración regional en América Latina y el Caribe, y su mirada global de la educación superior.

Es en sí mismo es altamente recomendable la vinculación CIN - Sistema de Universidades del Estado de Chile, para planos de colaboración en diferentes sentidos estratégicos.

Para el caso de ASCUN en Colombia y la ANUIES en México, desde una característica diferente en tanto aúnan, como organización, a IES públicas y privadas; ambas tienen larga tradición de más de 6 décadas de construir sistema de universidades en sus respectivos países, cuestión que ambas plantean, con criterio solidario y cooperativo, el intercambio de prácticas con el Sistema de Universidades del Estado de Chile, a fin de trasladar experiencias en sus respectivos ámbitos.

ASCUN nace en defensa de la Autonomía Universitaria, sienta en torno a una misma mesa, para esa defensa, a públicas y privadas, y en torno a ASCUN funcionan estas dos tipologías de Universidad y han logrado una convivencia armoniosa en base al trabajo institucional. Como elementos misionales que han permanecido inalterados a lo largo del tiempo, la propia autonomía universitaria, la difusión del conocimiento, la calidad académica y la responsabilidad social, así como en base a estos elementos misionales la búsqueda de la integración de la comunidad académica nacional e internacional a través de la asociatividad, un rasgo distintivo que es de gran importancia al pensar en establecer acciones colaborativas.

Por otra parte genera procesos de interlocución con el Estado y la sociedad y la presencia activa de la Universidad Colombiana para las necesidades del país, y contribuyendo al fortalecimiento de la Educación Superior con el trabajo mancomunado de sus IES y la construcción de políticas públicas del sector; y también la vinculación al análisis de los problemas internacionales, nacionales y regionales y al estudio de sus soluciones, fomenta la solidaridad activa entre sus asociadas, propicia escenarios de cooperación entre las distintas Universidades y de éstas con organizaciones del país o del exterior, realiza estudios para la Universidad Colombiana y estudios estratégicos de las principales tendencias de la educación superior del país y el exterior.

La ASCUN también presta servicios a sus IES promoviendo una cultura asociativa entre ellas y con actores de la sociedad y el Estado, y liderazgo para la gestión universitaria fomentando la innovación. Su cultura asociativa es manifestada como un elemento importante para las sinergias con el Sistema de las Universidades del Estado de Chile, con disposición a generar ámbitos de colaboración desde sus buenas prácticas institucionales, la labor académica y científica, los problemas de la sociedad y sus soluciones, el ámbito internacional como un ámbito de cooperación multilateral, programas de intercambio académico internacionales; así como la Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). También manifiesta experiencia y decisión hacia la integración regional de América Latina y el Caribe.

Entendemos recomendable explorar por parte del Sistema Estatal de Chile, espacios de colaboración con ASCUN.

En cuanto ANUIES, ámbito de convergencia nacional de Universidades e IES mexicanas públicas y privadas, con eje principal de su misión propiciar el desarrollo social y humano de México, que dialoga con actores nacionales e internacionales educativos, sociales y productivos, promueve la responsabilidad social universitaria tanto como la vinculación y la movilidad nacional e internacional; realiza estudios estratégicos y propone políticas y proyectos hacia la integración y desarrollo de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la innovación y la cultura. Desarrolla programas de cooperación académica nacional e internacional y promueve acuerdos en este marco, investigación conjunta, proyectos en innovación en Educación Superior, vinculación de las IES con el entorno. Propicia la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico que solventan en redes temáticas de colaboración. Es decir desde sus particularidades de entidad nacional, se abre a la cooperación con el mundo, y en este plano trabaja por el desarrollo sostenible y la sustentabilidad, y en el marco de la responsabilidad social que le compete, por los ODS de la Agenda 2030.

En entrevista con informante clave manifiesta un alto grado de sinergia para el trabajo con el Sistema de Universidades del Estado de Chile, hace énfasis en la región de América Latina y Caribe y para ello trabaja en el marco de ENLACES, sin perjuicio de mantener relacionamiento amplio con diferentes regiones del mundo.

ANUIES como Sistema Nacional se pone a disposición desde su experiencia identitaria para contribuir con el Sistema de Chile, y es recomendable en el corto plazo explorar sinergias concretas e intercambiar prácticas con esta organización.

Por otra parte una red connotada de la región, de la que participan 4 de las Universidades del Estado de Chile, es la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), cuya finalidad es la construcción de un espacio académico común ampliado en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural, un espacio de integración de la Universidad Pública regional de sus países integrantes, con involucramiento de sus Universidades Miembro a través de sus autoridades, sus académicos y científicos, sus estudiantes, su personal de gestión y administración, participativa y plural, en términos de horizontalidad e igualdad y con respeto de las autonomías de sus Universidades, solidaria y complementaria en la cooperación que despliega en múltiples programas y actividades, cooperando para el desarrollo regional, con compromiso social y territorial, comprometida con la región de América Latina y el Caribe, la cooperación en el marco Sur-Sur, liderando como educación superior pública las transformaciones educativas y del conocimiento para el desarrollo social.

En entrevista con informante clave, se señala que la identidad de la red está en la integración regional y la cooperación de la Universidad Pública de los 6 países que la integran, y con una orientación determinante por la cual se considera a la educación superior como un bien público social, un derecho humano, y responsabilidad de los Estados su sostenimiento y financiamiento.

Con este paraguas conceptual y aludiendo a los programas y actividades que la AUGM realiza, se explicita el alto interés de la Asociación en encontrar mecanismos que permita una acción coordinada y cooperativa en términos de educación superior pública de la región, y en este caso con el Sistema de Universidades del Estado de Chile, por mecanismos que no son los de la membresía individual en razón de que la Asociación ha tenido un crecimiento en número de miembros que puede afectar su funcionamiento, y por tanto se ha abocado a elaborar un mecanismo por el que todas las Universidades del Estado de Chile como Sistema, pueda participar de actividades de AUGM.

Desde luego que, con las sinergias planteadas y las características de AUGM, en tanto educación pública estatal y una actuación consolidada en el marco regional, es una recomendación que al corto plazo se exploren mecanismos de cooperación con esta referente para el Sistema de Universidades del Estado de Chile.

Una red cuyo sello identitario es la interamericanidad, esto es todas las Américas de norte a sur, la OUI, es una red de la que participan más del 70 % de las Universidades del Estado de Chile. Esta red no limita ingresos de miembros y se define como inclusiva en su identidad con el carácter de que todos los miembros independientemente de público o privado, de su dimensión, su ubicación, su grado de desarrollo, hay diversidad de universidades de caracteres diferentes en el marco de ese sello inclusivo y participativo.

La OUI es referente de liderazgo interamericano, aliada estratégica de las IES para contribuir a su transformación y responder a sus contextos sociales y políticos, cooperando en espacios comunes interamericanos y consolidando su rol como motores del cambio social, la superación de las desigualdades sociales y la promoción de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. Es a la vez en términos geopolíticos artífice de relacionamiento Sur-Sur, pero también Sur/Norte considerando principalmente a Canadá y Estados Unidos de América.

La OUI desde sus valores como innovación y equidad, sus ejes estratégicos de desarrollo que comprenden compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sostenible, y gestión organizacional y liderazgo, desarrolla programas, brinda servicios en capacitación y formación, y promueve cooperación interamericana en red, ayuda mutua entre sus miembros, complementariedad en el espacio interamericano. Tiene programas de capacitación y genera diplomados colaborativamente.

En razón del alto número de Universidades Estatales de Chile asociadas a OUI, es recomendable explorar mecanismos de colaboración con el Sistema, a los efectos de fortalecerlo en sus capacidades en todos los planos para los que la OUI tiene competencias.

Por otra parte la Red CRISCOS, con universidades públicas y privadas, persigue la finalidad de la integración de los pueblos de Sudamérica y en particular su región centro oeste, y se propone alcanzar un espacio académico común, para lo que se propone objetivos y resultados en sus actividades que pasando por la cooperación y la complementariedad permitan su logro.

En la entrevista con informantes clave se encontró una amplia sinergia para el trabajo colaborativo, motivado por temas de comunidad geográfica, aspectos de la producción, sociales, ambientales y otros, y con disposición a recibir una agenda de cooperación que se proponga desde el Sistema de Universidades del Estado de Chile, de forma de contemplar en la cooperación sus necesidades relevantes.

En CRISCOS están presentes 3 Universidades Estatales de Chile, como puerta a una mayor y más extendida cooperación con el Sistema en su conjunto.

Entendemos relevante para el Sistema de Universidades Estatales, explorar una agenda común con CRISCOS, con fines de colaboración.

La otra organización que ha formado parte del análisis comparativo es europea, en Alemania, y en la región de Baviera, que es el Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT), el que depende del Ministerio de Ciencia y Arte del Estado Libre de Baviera. Este Centro tiene un papel de agencia de cooperación, la red universitaria -diríamos de hecho- que sustenta la cooperación en lo

académico y científico son las Universidades del Estado de Baviera, motivo por el que la informante clave reconoce un sello identitario estatal en la acción del Centro y dirigido a las Universidades de Latinoamérica.

Las Universidades de Baviera tienen altos estándares en educación e investigación, y trabajan por la excelencia científica, innovación y un compromiso con la región en vinculación y transferencia. BAYLAT adopta la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas para dar marco a la cooperación, y en función de su compromiso social global. Ofrece complementariedad en diversos aspectos y requiere complementariedad en los conceptos de excelencia que las Universidades Latinoamericanas trabajan en compromiso social y en particular en extensión universitaria, según entrevista con informante clave realizada, en que además declara las sinergias positivas con Chile y con sus Universidades Estatales y el Sistema. Plantean, si es de interés para el Sistema Estatal de Chile, avanzar con acuerdos de cooperación y eventuales alianzas. Entendemos recomendable explorar en el mediano plazo, el establecimiento de cooperación con BAYLAT.

En cuanto a las asociatividades que formaron parte del análisis estratégico y comparativo y con las cuales no se lograron las entrevistas con informante clave para auscultar los diferentes aspectos de las organizaciones necesarias para efectuar recomendaciones, sugerimos continuar mecanismos de consulta para establecer la posibilidad de sinergias consensuadas en perspectiva de establecer ámbitos de cooperación.

Lo anterior está motivado en las siguientes consideraciones, la primera es que esas instancias de asociatividad fueron definidas para estudio estratégico y comparativo por las propias Universidades del Estado de Chile, a través de la Mesa de Internacionalización, contando con previa información recabada de cada una de ellas a través de las Fichas realizadas en el marco del estudio.

Otra consideración es que amplía el horizonte de la cooperación a otras regiones como:

- África y en particular Sudáfrica a través de la Asociación Regional de Universidades del Sur de África (SARUA) desde el Sur Global y con intencionalidad de la cooperación de la educación superior Sur-Sur;
- Asia, en particular Japón, con la Asociación de Universidades Nacionales de Japón, Universidades del Estado de alto desarrollo educacional y de investigación de calidad, y con un declarado compromiso global a través de la cooperación y la movilidad;
- Pacífico como región, a través de la Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU) -que comprende a Chile país- que expresan su compromiso social a través de estrategias de diálogo de alto nivel multilateral y la generación de política pública a nivel internacional y estrategias y actividades ante situaciones críticas en la era *pos pandemia* con la región y el mundo y en vínculo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030; todo esto desde sus declaradas altas capacidades y estándares en educación e investigación de sus Universidades;
- Estados Unidos de América, con la Asociación de Colegios y Universidades Estatales (AASCU) desde su concepción de universidades de clase mundial, con centro en los estudiantes y el servicio, el desarrollo económico y el servicio a la comunidad; e
- Iberoamérica, desde la educación de avanzada y el posgrado iberoamericano, con foco en la colaboración, posgrados conjuntos iberoamericanos, investigación asociada a la formación de posgrado, la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible como paraguas de su accionar, entre otros.

En la perspectiva de tejer amplias redes internacionales y posicionar internacionalmente al Sistema de Universidades del Estado de Chile, entendemos de toda conveniencia continuar explorando espacios de internacionalización de la Educación Superior del Estado de Chile, desde estas asociatividades.

En marcos de orientación hacia la cooperación en el ámbito mundial, debe tenerse en cuenta que la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, la estrategia de las Naciones Unidas de carácter socio-ambiental, es una instancia que ha sido abordada por Universidades y Sistemas de Universidades a nivel mundial, como un ámbito para las alianzas y la cooperación, y en tal sentido explorar por parte del Sistema de Universidades del Estado de Chile, un eje de trabajo con el mundo todo a través de las capacidades de sus Universidades y del vínculo con los territorios.

Consolidar el ethos, propósito del Proyecto en que estamos inmersos, es un avance imprescindible para que el Sistema despegue con su carácter diferencial en la educación superior chilena, y a la vez un sustento para el desarrollo de las capacidades del sistema en la perspectiva de un funcionamiento coordinado que potencie la colaboración.

Una orientación general que se desprende de este estudio es poner a consideración del Sistema de Universidades del Estado de Chile, el análisis del fortalecimiento de la internacionalización, una dimensión que está prácticamente ausente en los estándares que maneja la Comisión Nacional de Acreditación, y que aplicaría a un diferencial del Sistema de Universidades del Estado.

El debate, a la luz de los aprendizajes que procesamos en este estudio, requiere tomar posicionamiento sobre la internacionalización y las capacidades que fomenta, definir modelos de internacionalización pertinentes, desarrollar políticas y estrategias al respecto y gestionar, desde el liderazgo del sistema, su puesta en práctica.

Recurriendo al concepto manejado en la introducción de este trabajo, en dichos de Ennio Vivaldi, recurrir a las *propiedades emergentes* que el Sistema detenta, mucho más allá que la suma de las partes.

Referencias

- Arum, S., & Van de Water, J. (1992). The need for a definition of international education in U.S. universities. En C. B. Klasek (Ed), *Bridges to the future: Strategies for internationalizing higher education* (pp. 191-203). Association of International Education Administrators
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (s.f.). Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario. <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/CyE%20INSTITUCIONAL%20SUBSISTEMA%20UNIVERSITARIO.pdf>

- CNA. (s.f.). Criterios y Estándares de calidad para la acreditación institucional y de programas. . <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/INTRO-DUCCI%c3%93N%20A%20LOS%20CRITERIOS%20Y%20EST%c3%81NDA-RES%20DE%20CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N.pdf>
- Congreso Internacional de Universidades Públicas 2022 (CIUP 2022). (s.f.). Declaración de Córdoba. 30 de junio y 1 de julio de 2022. https://ciup2022.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/102/sites/102/2022/08/declaracion_ciup2022.pdf
- Gacel-Ávila, J. (2009). Marco teórico: Modelo de oficinas de Relaciones Internacionales. Red SA-FIRO II. *Casos Prácticos para la Gestión de la Internacionalización en Universidades* (pp. 6-32). Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales de la Universidad de Alicante. Recuperado 14 de noviembre de 2022 de https://safiro2.old.ogpi.ua.es/public_documents/SA-FIRO%20II%20-%20libro.pdf
- Gacel-Ávila, J. & Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Un balance*. Universidad de Guadalajara.
- Hudzik, J. (2011). *Comprehensive internationalization: from concept to action (Resumen Ejecutivo en español, Internacionalización integral. Del concepto a la acción)* (pp. 1-5) NAFSA. Recuperado 10 de noviembre 2022 de https://shop.nafsa.org/ /File/ /comprehensive_izn_spanish.pdf
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO - IESALC). (s.f.). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 28 de octubre, 2022 de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/Declaracion2018PortFinal.pdf>
- Knight, J. (2005). Un Modelo de Internacionalización: Respondiendo a Nuevas Realidades y Retos. En H. de Wit, C. Jaramillo, J. Gacel-Ávila & J. Knight (Eds.) *La Dimensión Internacional de la Educación Superior en América Latina* (pp. 1-38). Bogotá. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A..
- Ley N° 21.094. Sobre Universidades Estatales Diario Oficial de la República de Chile, 05 de Junio de 2018. <https://bcn.cl/2f6x8>
- Netto, C. A. (2016). AUGM: una agenda para el futuro. En M. Custodio (Comp.), *25 años de historia. Construyendo un espacio académico regional latinoamericano* (pp. 292-293). Montevideo: Ediciones Universitarias
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2018). Vinculación con el medio en las universidades estatales chilenas: Informe final. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Rifo/publication/325405328_Informe_Final_Estudio_cualitativo_VINCULACION_CON_EL_MEDIO_EN_LAS_UNIVERSIDADES_ESTATALES_CHILENAS_UNA_MIRADA_DESDE_LOS_ACTORES/links/5b0c6263a6fdcc8c25364e34/Informe-Final-Estudio-cualitativo-VINCULACION-CON-EL-MEDIO-EN-LAS-UNIVERSIDADES-ESTATALES-CHILENAS-UNA-MIRADA-DESDE-LOS-ACTORES.pdf

- Tünnermann Bernheim, C. (2018). La internacionalización de la educación superior. Significado, relevancia y evolución histórica. En J. Gacel-Ávila (Coord.), *La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe* (pp. 17-41). UNESCO - IE-SALC
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 9(2), 97-113
- Vivaldi Véjar, E. (s.f). *El sistema no debe ser una suma de las distintas ues estatales, el todo es mucho más que la suma de las partes*. Red de Universidades del Estado de Chile. Recuperada el 15 de agosto de 2022 de <https://www.uestatales.cl/cue/?q=red>

ANEXOS

ANEXO 1 - Grupos Focales con participación de Universidades Estatales

Con objetivo indagatorio de los criterios y perspectivas del concepto de universidades de avanzada, de universidades internacionales, y de la vinculación internacional e internacionalización de las Universidades del Estado por sí y con perspectiva de Sistema, se implementó una metodología de investigación cualitativa, mediante una técnica de Grupos Focales.

En los Grupos Focales se preveía la participación de las 18 Universidades Estatales, y se tenía como objetivo levantar información que se consideró de importancia para trabajar de mejor forma en la identificación de referentes internacionales para la colaboración con tales Universidades y el Sistema de Universidades del Estado de Chile, uno de los propósitos de este estudio.

Se organizaron 3 instancias de Grupos Focales y para cada uno de ellos se formularon iguales preguntas de investigación; y se llevaron a cabo en los días 5, 6 y 7 de julio de 2022. En cada grupo focal se preveían 6 integrantes, de tal forma que pudieran participar las 18 universidades estatales, esperándose uno o una participante por cada una de ellas.

Efectivamente participaron 14, sin perjuicio de 1 respuesta por escrito. El grupo focal del 5 de julio contó con 3 participantes, el del 6 de julio con 5 participantes y el del 7 de julio con 6 participantes, totalizando 14 de las 18 universidades estatales involucradas. Los audios de los Grupos Focales se transcribieron a documentos escritos, y se trabajó sobre ellos para elaborar conclusiones desde su análisis.

Participaron de los Grupos Focales las siguientes Universidades y personas:

- Universidad de Valparaíso (UV): Angélica Mosqueda Díaz. Directora General de Postgrado y Postítulo.
- Universidad de Magallanes (UMAG): Christian Formoso. Director de Relaciones Internacionales.
- Universidad de Chile (UCH): Alicia Salomone, Directora de Posgrado y Postítulo.
- Universidad de Aysén (UAYSEN): Estefanía Simonetti, gestora de redes y cooperación, encargada de la Unidad de Relaciones Internacionales de la Universidad de AYSÉN, dependiente de Rectoría.
- Universidad de Antofagasta (UA): María Luisa Riveros, asesora del director de desarrollo estudiantil, encargada de movilidad estudiantil internacional, Área de móvil estudiantil.
- Universidad de Playa Ancha (UPLA): Cecilia Arriagada Correa, Directora General de Relaciones Internacionales.
- Universidad de Santiago de Chile (USACH): Fernando Olmos, Director de Relaciones Internacionales.
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE): Malcolm Álvarez, Jefe del Departamento de Relaciones Institucionales y Cooperación Internacional.
- Universidad de O'Higgins (UOH): Carla Gutiérrez, Directora de Internacionalización.
- Universidad Arturo Prat (UNAP) Marta Herrera C., Área de Relaciones Internacionales de la Dirección General de Vinculación con el Medio y Relaciones Internacionales.
- Universidad de La Frontera (UFRO): María Paz Collio Pineda, Encargada de Convenios Internacionales y Proyectos.
- Universidad de Tarapacá (UTA): Eugenio Doussoulin, Dirección de Relaciones Internacionales.
- Universidad de La Serena (ULS): José Mora Poblete, Director de Relaciones Internacionales.
- Universidad de Talca (UTALCA): Gonzalo Arenas, Director de Relaciones Internacionales.

Posteriormente a la realización de los Grupos Focales se solicitó a las Universidades que no participaron de los mismos, completar respuestas y enviarlas. Se recibió una contestación proveniente de la Universidad de Atacama (UDA).

Las preguntas de investigación son las siguientes:

1. ¿Que considera por “universidad de avanzada”?
2. ¿Cómo considera que está posicionada su Universidad en términos de vinculación internacional?
3. ¿Qué tipo de vínculos internos y externos cree son necesarios para el SUE en materia de internacionalización? ¿Cuáles son sus aspiraciones como sistema y como Universidad?
4. ¿Cuáles cree que son sus fortalezas y debilidades como Universidad para desarrollar lo anteriormente mencionado?
5. ¿En qué áreas considera necesario hacer énfasis a nivel internacional para posicionar de mejor forma a las Universidades Estatales de Chile?

Conclusiones de la investigación mediante análisis de las intervenciones de los y las participantes.

La investigación en los grupos focales arrojó por parte de las/los participantes que hay desconocimiento o incertidumbre sobre lo que se considera universidad de avanzada, aunque se reconoce como uno de los niveles de acreditación que otorga la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA) en la evaluación institucional de las universidades; y se consideró que tal nivel dice solamente del cumplimiento de determinadas dimensiones y el otorgamiento de un lapso de acreditación, pero no es suficiente para caracterizarla.

También se plantea la asimilación de universidad de avanzada al de universidad compleja, término de mayor comprensibilidad para los/las participantes. No obstante el rótulo, de avanzada o compleja, importaba más poner contenido a lo que sería una universidad de avanzada, y sobre esa base avanzar en su caracterización.

En este sentido los/as participantes destacaron como contenido más relevante para el criterio de avanzada -que a su vez sustenta otros contenidos- en donde resalta uno principal y determinante: *universidad internacionalizada*, en el sentido de que su *huella internacional* es fácilmente constatable por métricas apropiadas, es producto de una política y estrategia de cooperación internacional intencionada y planificada en el marco de la internacionalización de las universidades que atraviesa las funciones y áreas de la institución, ejercida con liderazgo institucional comprometido (de la autoridad y la comunidad institucional); y necesita la disponibilidad de recursos institucionales de todo tipo para su logro.

Con la fortaleza conceptual que significa, para el carácter de avanzada, disponer de una huella internacional -como elemento distintivo del mismo- adquiere relevancia examinar otros contenidos para configurar una noción de mayor completitud; y así listamos los siguientes que surgen de la investigación:

- producción de conocimiento pertinente y circulante y retroalimentación positiva para posibilitar la generación de nuevo conocimiento;
- investigación de excelencia

- calidad en la formación en los niveles de pregrado y posgrado, particularmente el de doctorado;
- publicación en revistas indexadas;
- índices de citación de sus publicaciones a nivel internacional;
- intercambio de académicos e investigadores de forma sistemática;
- movilidad e intercambio de estudiantes de todos los niveles, tanto *in* como *out*;
- intercambio sistemático de profesores visitantes;
- alianzas con empresas;
- vinculación efectiva y resultados tangibles con el sector productivo/social;
- trabajo en consorcios asociativos y la generación de alianzas;
- producir conocimiento local para problemas globales asociativamente y colaborativamente;
- disponer de un curriculum internacionalizado;
- formar en competencias globales;
- dominio de idiomas (segundas y terceras lenguas), franqueando las barreras idiomáticas; y
- capacidad de dar respuesta a las demandas internacionales, entre otros.

A los contenidos informados, vertebradores del transcurso de los grupos focales en función de la aproximación a la noción de avanzada que discutieron los/las participantes, deben agregarse otros énfasis que permitan una *bajada* al contexto de las Universidades Estatales de Chile y el Sistema que conforman, desde la mirada que los/las participantes introducen.

En tal sentido, desde sus trayectorias y valores institucionales tanto como de las estrategias que distinguen a sus universidades, los/las participantes introducen el concepto de pertinencia, el ser pertinentes a sus territorios y entornos significativos, y apuntando al abordaje de los desafíos locales, regionales y globales y la respuesta a los mismos, armonizando las áreas principales del quehacer universitario: investigación, docencia, vinculación, transferencia de conocimiento e innovación. Con menor énfasis pero presente, refieren los/las participantes al vínculo con América Latina, en el sentido de integración regional.

Atendiendo a la contundencia con que las conclusiones de la investigación expresaron a la huella internacional, como contenido necesario para considerar el carácter de avanzada, las primeras reflexiones que los/as participantes de los grupos focales realizaron, fue respecto a cómo se posiciona su Universidad en la vinculación internacional.

En tal sentido, aún en la heterogeneidad de situaciones, compartían la visión de un débil posicionamiento en internacionalización -término que con carácter general fue utilizado en lugar de vinculación internacional- coincidiendo los/las participantes que se está al debe en esta área, tanto en las Universidades Estatales como en el Sistema que conforman, y adquiere resalte el énfasis unánime de referirse a sus Universidades como parte del Sistema con la expectativa de que el fortalecimiento

de ambas partes en lo atinente a internacionalización, debería provocar un efecto positivo en su instalación como un tema fundamental para las Universidades del Estado.

A lo señalado debe agregarse, por la importancia que le otorgan las/los participantes de los grupos focales, el tema del liderazgo, necesario para llevar a cabo la internacionalización en los términos de buen desarrollo y consolidación; liderazgo que recae fundamentalmente en la autoridad institucional, pero también a nivel del cuerpo docente, de los ámbitos de gestión, y otros.

Los motivos o fundamentos que las/los participantes señalan para considerar que la internacionalización está al debe, cobra como asunto determinante la ausencia de una política de internacionalización y de una estrategia para su desarrollo por parte del Sistema y varias de sus Universidades; y así las cosas como fenómeno de cascada, un sinnúmero de situaciones que estas ausencias determinan, entre las principales o connotadas:

- un posicionamiento periférico de la internacionalización que se traduce en sitios también periféricos en el organigrama institucional, y en recursos de todo tipo insuficientes o nulos para lo internacional;
- la falta de una estrategia de internacionalización comprehensiva, con transversalidad en todas las áreas institucionales, determinando una visión limitada de la internacionalización a procesos de movilidad, en casos solo movilidad de estudiantes de pregrado, a lo más de posgrado, sin involucramiento de académicos e investigadores;
- la definición de una estrategia para orientar las alianzas y acuerdos internacionales a instancias que funcionen y apalanquen mecanismos de desarrollo de la Universidad;
- la dificultad o imposibilidad de definir intereses y contrapartes para la cooperación internacional;
- la profesionalización y actualización de los ámbitos de gestión de la internacionalización, entre otras.

Por otra parte la indagación relativa a los aspectos de vínculos necesarios para el Sistema de las Universidades del Estado en materia de internacionalización, tanto internos como externos, fue abordado por los/las participantes con menciones de: por un lado fortalecer el vínculo con el Estado de Chile como parte del mismo que son las Universidades, y por otro, la de generar vínculos con organismos del Estado de Chile a diferentes niveles que faciliten o potencien procesos vinculados con la internacionalización.

Respecto a lo interno -circunscripto al propio Sistema y sus Universidades- se señaló como un aspecto relevante el auto-identificarse como parte que son del Sistema, y la expectativa en que jugará un rol articulador y potenciador de las Universidades del Estado, pero también de que el mismo se fortalece con la participación decidida de sus partes integrantes, así como la necesidad de mayor fortalecimiento; y en ese sentido es necesario respecto del Sistema:

- crear sinergias entre las Universidades Estatales entre sí y de cada una con el Sistema;
- establecer redes de colaboración;

- poner en funcionamiento la Red de Internacionalización del CUECH³, como referente para el Sistema en la temática de la internacionalización de la Educación Superior; e
- intercambiar buenas prácticas entre las Universidades Estatales, y con criterio solidario, solventar las debilidades existentes en algunas de las Universidades Estatales con las fortalezas existentes en otras pares.

En cuanto a las aspiraciones como sistema y como universidad, los/las participantes se proyectan a un Sistema en funcionamiento que efectivamente contemple las particularidades de cada Universidad, pero que a la vez permita proyectar en conjunto desarrollos comunes que fortalezcan la presencia internacional del Sistema de Universidades del Estado de Chile, de la mano de las fortalezas que reconocen en sus Universidades y superando las debilidades por la acción del conjunto.

Los/las participantes con respecto a las fortalezas y debilidades de las Universidades Estatales de Chile para la internacionalización, significan una debilidad intrínseca al Sistema que debe superarse en el menor lapso, y es relativa a disponer de una política y una estrategia de internacionalización, definidas e implementadas. Por otra parte, una debilidad extrínseca al Sistema la configura el hecho de que la CNA de Chile no valora internacionalización en sus criterios y estándares para acreditación institucional, lo que relega la atención debida por parte de las Universidades respecto de otras dimensiones que deben acreditarse obligatoriamente, a las que prestan mayor atención y recursos, en menoscabo de la internacionalización.

Con respecto a las fortalezas, se evalúan positivamente algunas que consideran como tales en las Universidades Estatales, en el Sistema y en Chile país:

- respecto del país, la heterogeneidad geográfica, los recursos naturales, las particularidades únicas que posee de norte a sur, en casos verdaderos laboratorios naturales;
- como Sistema, la diversidad que representan sus 18 Universidades, y también se explicitan los valores y principios sustentados por las Universidades del Estado;
- como Universidades Estatales lideran aspectos en sus territorios tanto en educación como en investigación, así como su fortalezas en el conocimiento de los mismos y el trabajo que desarrollan cooperativamente con varias universidades a lo largo del tiempo, ciertos desarrollos en docencia, investigación y vinculación con el medio que son de excelencia.

Además, citan otras fortalezas genéricas que tienen las Universidades de Chile, como el acuerdo de créditos transferibles que apunta justamente a la internacionalización del currículo y a la transferibilidad y reconocimiento de saberes. También -producto de políticas públicas- los currículos de las universidades y de las carreras de pregrado incorporaron idiomas, que es un vehículo de internacionalización del currículo; y se definió la incorporación de currículos basados en competencias que permite llevar a cabo su internacionalización y se pueda facilitar los procesos de intercambio, reconocimiento y transferibilidad.

Finalmente en lo referente a como posicionar a nivel internacional a las Universidades Estatales de Chile, si bien algunos/as participantes formaron opinión de la necesidad de tener una política y estrategia hacia lo internacional implementada y que oriente los esfuerzos individuales y colectivos, también ser más estratégicos en los planteos de lo que ofrecen y lo que demandan ante los posibles socios internacionales, así como la elección estratégica de los mismos.

3 Acrónimo de “Consortio de las Universidades del Estado de Chile” (CUECH).

No obstante los/las participantes apuntaron a estrategias que sería posible desarrollar para posicionar a Chile en internacionalización, como ejemplos: mostrar de mejor forma las fortalezas que tienen las Universidades Estatales, disponer de ámbitos para hacerlo en forma sistemática, organizar de mejor forma las áreas de internacionales y dar más jerarquía a las mismas para desarrollar procesos estandarizados a nivel internacional que posibilite ser más atractiva; y también en el marco de estrategias globales en que Chile se ha comprometido y las Universidades Estatales están implementando, la Agenda 2030 y sus Objetivos del Desarrollo Sostenible, en la generación de alianzas a nivel internacional para su logro, y permeando los ámbitos de las Universidades Estatales como asunto estratégico para la cooperación internacional multilateral a escala global.

En suma, el intercambio en los Grupos Focales y las principales conclusiones que fueron expuestas, nos dejan una aproximación a un marco referencial del criterio de universidad de avanzada y de universidad internacional, aproxima una mirada desde las Universidades Estatales de sus particularidades en ese marco referencial, visibiliza su posicionamiento actual como Universidad y como Sistema en marcos de avanzada e internacionalización, reconoce él debe (o los debes) que deberán afrontar para situarse en este marco y la necesidad de políticas y estrategias para el avance en este campo -el de la internacionalización propiamente-; reconocen debilidades pero también las fortalezas que poseen, y permite reflexionar sobre las estrategias que permitirán posicionar a las Universidades del Estado y al Sistema en el campo de la internacionalización.

ANEXO 2 - Plantilla Guía. Relevamiento de Información Web

Plantilla Guía Relevamiento de Información Web

Análisis comparado a nivel internacional de sistemas de universidades estatales de avanzada

DATOS GENERALES DE LA ASOCIACIÓN / RED / CONSORCIO

- Nombre de la asociación / red / consorcio (en idioma original de preferencia)
- Dirección del Sitio Web institucional (o de la organización)

ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

- Mecanismo de traducción al español (si requiere)
- Otras fuentes de información usadas.
- Cualquier consignación que sea de interés sobre la información que se proporcionará, para darle contexto.

ASPECTOS GENERALES (generalidades de la asociación, preliminar idea de lo que es)

- Elementos objetivos que sitúen o contextualicen a la organización (geográficos, antigüedad, orientación general, tradiciones, etc.)
- Elementos de la historia de la organización que colaboren con la comprensión de la misma, sin perjuicio de poder consignar, en el pie del documento, mayor información al respecto.
- Normativa, en particular su Estatuto, Carta fundacional, Acta Fundacional, etc.

ÁREA DE INFLUENCIA (objetivo contextualizar geografía y/o geopolítica de la red)
Región (de acuerdo con la clasificación de regiones de este estudio acordadas con la Mesa Internacionalización), región (por determinaciones políticas), país(es), ciudades (si corresponde), instituciones, membresía, referencias numéricas, datos web.

INFORMACIÓN SUSTANCIAL A LOS EFECTOS COMPARATIVOS

- Plan Estratégico, Plan de Desarrollo Institucional, etc.
- Misión, Visión, Orientaciones, Finalidad o Fin fundamental
- Propósito, Objetivos, Valores,
- *Partners* no miembros de la asociación / red / consorcio

ACCIONES

- Programas, Actividades, Proyectos, Emprendimientos, Encuentros, etc.
- Consustanciación con la Agenda 2030 y ODS.
- Compromiso con la sostenibilidad

MODALIDADES ORGANIZATIVAS PARA EL TRABAJO Y LA COOPERACIÓN

- Grupos de trabajo, Colegios, Comisiones, Comités, etc., así como sistematicidad de funcionamiento de los mismos y competencia que le corresponden.

OTRAS INFORMACIONES (opcionales)

Organizativos, Gobernanza, otros de supuesto interés.

HISTORIA (opcional)

ANEXO 3 - Fichas de levantamiento de información de 50 asociatividades

Autor: Álvaro Maglia

ASOCIATIVIDADES CONTENIDAS

África

1. Asociación Africana de Universidades (AAU)
2. Red Africana de Internacionalización de la Educación (ANIE)
3. Consejo Interuniversitario para África Oriental (IUCEA)
4. Asociación Regional de Universidades del Sur de África (SARUA)

Asia

5. Asociación India de Universidades (AIU)
6. Red de Universidades de la ASEAN (AUN)
7. Asociación China de Educación Superior (CAHE)
8. Asociación Japonesa de Universidades Nacionales (JANU)

Europa

9. Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP)
10. Asociación de Universidades Líderes (ALU)
11. Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT)
12. Grupo Coimbra de Universidades (CG)
13. Consejo de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE)
14. Asociación Europea de Universidades (EUA)
15. Conferencia de Rectores de Alemania (HRK)
16. Russell Group
17. SGroup de Universidades en Europa (SGroup)
18. Asociación Sueca de Instituciones de Educación Superior (SUHF)
19. Universidades Noruega (UHR)
20. Red Utrecht

América Latina y Caribe

21. Asociación Brasileira de las Instituciones Comunitarias de Educación Superior (ABRUC)
22. Asociación Brasileira de Universidades Estaduales y Municipales (ABRUEM)
23. Asociación Nacional de Dirigentes de Instituciones Federales de Enseñanza Superior (ANDI-FES)
24. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
25. Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
26. Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
27. Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)
28. Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRIS-COS)
29. Consejo de Rectores de las Universidades Brasileiras (CRUB)
30. Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
31. Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)
32. Asociación Brasileira de Educación Internacional (FAUBAI)
33. Grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileiras (GCUB)
34. Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe (Red Macro)
35. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)
36. Universidades Caribe (UC)

América del Norte

37. Asociación Americana de Colegios y Universidades del Estado (AASCU)
38. Asociación de Universidades Americanas (AAU)
39. Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior de Norteamérica (CONAHEC)
40. Universidades Canadá (UNIVCAN)

Oceanía

41. Red de Educación Superior de Australia (AHEN)
42. Universidades Nueva Zelanda (UNZ)

Pacífico

43. Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU)

Multi-región

44. Asociación de Universidades Árabes (AArU)
45. Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
46. Asociación de las Universidades de Lengua Portuguesa (AULP)
47. Organización Universitaria Interamericana (OUI)
48. Red de Universidades de la Ruta de la Seda

Globales

- 49. Red Global de Universidades para la Innovación (GUNi)
- 50. Asociación Internacional de Universidades (IAU)

FICHA No. 1

Association of African Universities (AAU)

Web: <https://aau.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://aau.org/> visitado el 04/08/2022.

*Traducción del inglés al español realizada por Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Establecida en 1967, promueve la colaboración, la cooperación, vínculos e intercambio de información sobre problemas de educación en todo el continente, así como apoya su membresía en sus funciones sustantivas de enseñanza, aprendizaje, generación de conocimiento y su difusión a través de la investigación fundamental y aplicada y participación de la comunidad. Su *Constitución* se encuentra en https://www.aau.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/10/AAU-Constitution-in-English-1.pdf?_ga=2.236635203.352127906.1657929908-1019128506.1656170289

ÁREA DE INFLUENCIA

Región África, con más de medio centenar de países, e incluye potencialmente a las instituciones de educación superior reconocidas como universidades en la legislación de sus respectivos países, con más de 400, ver https://www.aau.org/subs/membership/?_ga=2.146743668.1724170540.1658919010-1019128506.1656170289)

PLAN ESTRATÉGICO

Definió un Plan Estratégico quinquenal 2020 - 2025, así como tiene vigente un Plan de Trabajo para 2022 - 2025 titulado “Generando gran impacto”.

VISIÓN

Ser el principal defensor de la educación superior en África, con la capacidad de brindar apoyo a sus instituciones miembros para satisfacer las necesidades nacionales, continentales y globales.

MISIÓN

Mejorar la calidad y relevancia de la educación superior en África y fortalecer su contribución al desarrollo de África.

VALORES

Describe como valores

- Libertad académica
- Transparencia

- Rendición de cuentas
- Equidad e inclusión
- Excelencia y Profesionalismo
- Sustentabilidad
- Equipo de trabajo, cooperación y solidaridad

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS:

- Entorno de políticas favorable (lidera el diálogo y los debates sobre políticas en temas clave en la educación superior africana y promueve el rol de universidades en desarrollo sostenible).
- Fortalecimiento de la capacidad institucional de los Miembros.
- Promoción de la armonización, la estandarización para la competitividad y la colaboración.
- Movilización de recursos para la sostenibilidad.

OBJETIVOS

Se describen los siguientes objetivos:

- Promover intercambio, contacto y cooperación entre universidades y otras instituciones de educación superior en África;
- Recopilar, clasificar y difundir información sobre educación superior e investigación, particularmente en África;
- Promover la cooperación entre las instituciones africanas de educación superior en el desarrollo de planes de estudios, formación de posgrado, investigación, garantía de calidad, reconocimiento de calificaciones, determinación de la equivalencia de títulos y otros asuntos de política especial o interés práctico para la educación superior africana;
- Alentar y empoderar a sus miembros para abordar los desafíos del desarrollo y convertirse en una voz efectiva en el discurso de la educación superior a nivel nacional, regional y mundial;
- Estudiar y dar a conocer las necesidades educativas y afines de las universidades africanas y otras instituciones de educación superior y, en la medida de lo posible, coordinar los medios por los cuales se pueden satisfacer esas necesidades;
- Contribuir a la mejora del liderazgo, la gestión institucional y el entorno político de la educación superior africana; y
- Organizar, alentar y apoyar foros públicos para la difusión y el intercambio de información y el diálogo sobre políticas en temas de educación superior.

PROGRAMAS y SERVICIOS

En su visión colectiva -para guiar sus actividades- desarrolla estrategias cuyo objetivo principal es apoyar eficazmente a las instituciones africanas de educación superior en sus funciones básicas de enseñanza y aprendizaje, investigación y servicio comunitario; lo que mejorará el impacto de la comunidad africana de educación superior y sus instituciones en los asuntos y políticas nacionales, regionales y globales. Un objetivo adicional es la provisión de una gestión eficiente de la Asociación, con una sólida capacidad de ejecución de programas y una base de recursos segura.

Se destacan dos grupos principales de programas y servicios:

- Series de Workshops
- Proyectos

Las “Series de Workshops” abordan temáticas diversas con fines de reflexión y capacitación sobre asuntos sustantivos de la educación superior africana, mientras que los “Proyectos” de los que se consignan proyectos concluidos y en actividad, tienen diferentes objetivos.

African Network for Internationalization of Education (ANIE)

Web: <https://anienetwork.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://anienetwork.org/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Es una red africana no gubernamental, independiente y sin fines de lucro, comprometida con el avance de la investigación de alta calidad, el desarrollo de capacidades y la promoción de la internacionalización de la educación superior con un enfoque principal en África. Cuenta con *partners* africanos e internacionales diversos

ÁREA DE INFLUENCIA

Región África, de una membresía amplia que comprende: estudiantes de educación terciaria de cualquier país, individuos de cualquier país involucrados con la educación superior y compartan los objetivos de ANIE, y organizaciones que compartan similares objetivos y metas que ANIE. Por tanto tiene características de una red de internacionalización de la Educación, con África como objetivo principal.

MISIÓN

Desarrollar y fortalecer la capacidad de investigación, promoción y desarrollo profesional en la dimensión internacional de la educación superior para satisfacer las necesidades de las personas, instituciones y organizaciones en África.

VISIÓN

Ser la Organización líder en internacionalización de la educación superior en África.

PROPÓSITO

Tiene como propósito ser la organización líder en la mejora de la comprensión y el desarrollo de la dimensión internacional de la educación superior en África, mediante la expansión del conocimiento y la construcción, el fortalecimiento y el mantenimiento de una cohorte de profesionales competentes en este campo.

OBJETIVOS

Se informa sobre los siguientes objetivos principales:

- Contribuir al desarrollo y la comprensión de la internacionalización de la educación superior en África a través de proyectos de investigación y publicaciones de alto impacto.
- Informar las decisiones políticas relacionadas con la dimensión internacional de la educación superior en África con evidencia de investigación de alta calidad.
- Construir/fortalecer y sostener la capacidad de investigación de África sobre la internacionalización de la educación superior.

Para lograr estos objetivos, la red reúne a académicos africanos para tomar la iniciativa en el desarrollo de programas de investigación prioritarios y mejorar el uso de los resultados de la investigación para la formulación y el desarrollo de políticas en el sector de la educación superior africana.

Son objetivos particulares:

- Desarrollar y recomendar estructuras, principios, políticas y prácticas deseables en apoyo de la internacionalización.
- Tendencias de investigación, nuevos desarrollos y desafíos relacionados con la dimensión internacional de la educación superior a nivel institucional/organizacional, nacional y regional en África.
- Aclarar y comprender el lenguaje y el proceso de la educación internacional tal como se aplica al contexto africano mediante el examen de los significados y definiciones de la tecnología clave utilizada en las políticas y otros documentos.
- Examinar y articular las razones y los beneficios de la internacionalización de la educación superior en los países africanos.
- Desarrollar la capacidad de las personas, instituciones y organizaciones involucradas en la implementación y el estudio de la educación internacional.
- Proporcionar un foro para apoyar la acción para maximizar las oportunidades y minimizar los riesgos que enfrenta la internacionalización de la educación superior en los países africanos.
- Facilitar el desarrollo de grupos de interés especial (SIG) para responder a los problemas que impactan la educación internacional.
- Brindar oportunidades para compartir experiencias y mejores prácticas, información y experiencias en educación internacional.
- Desarrollar y facilitar una iniciativa de recaudación de fondos para sostener las actividades de ANIE para necesidades inmediatas, a corto y largo plazo.

ACTIVIDADES

Bajo este capítulo se señalan cuatro tipos:

- *Investigación*
- *Defensa (advocacy)*
- *Creación de capacidades (capacity building)*
- *Series de Seminarios*

Investigación: se centra en mejorar la comprensión de la dimensión internacional de la educación superior a través del desarrollo y la implementación de programas de investigación innovadores para abordar los desafíos y beneficios clave de la internacionalización en África. Las prioridades de investigación responden a las necesidades identificadas por las instituciones africanas de educación superior, los países y los organismos o marcos regionales. Dentro de cada tema o área de investigación, nos enfocamos particularmente en áreas donde existen brechas de conocimiento considerables y donde nuestras fortalezas actuales tienen el mayor potencial.

Defensa: Actúa como la voz de investigadores y profesionales sobre la dimensión internacional de la educación superior en África. Desarrolla y elabora declaraciones y declaraciones de política sobre la internacionalización de la educación superior en África dirigidas a instituciones de educación superior, organizaciones de investigación, organizaciones de educación superior y otras agencias relacionadas.

Creación de capacidades: Construir, fortalecer y sostener la capacidad de África en la dimensión internacional de la educación superior es otro objetivo clave de ANIE. Una de las formas de abordar esto es a través de la Red de Académicos Emergentes sobre Internacionalización (NESI), un Grupo de Interés Especial (SIG) de ANIE con el objetivo general de desarrollar la capacidad de investigación para una mejor comprensión de las diferentes dimensiones, fundamentos e implicaciones de la internacionalización en África. La importancia del desarrollo de capacidades para la investigación se hizo evidente debido a la falta de académicos africanos con conocimientos y experiencia sólidos en la internacionalización de la educación superior. ANIE considera imperativo responder a esto desarrollando la capacidad de investigación a través de jóvenes académicos africanos interesados y prometedores. NESI es la principal herramienta de ANIE para desarrollar la capacidad de investigación en la internacionalización de la educación superior.

Series de Seminarios: Si bien se describe como actividad no hay información acerca de la misma.

Inter-University Council for East Africa (IUCEA)

Web: <https://www.iucea.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.iucea.org/> visitado el 01/08/2022.

*La traducción del inglés al español fue realizada con Traductor Google y ajustes del autor.

*La *East African Community* (EAC4) o Comunidad de África Oriental, creada por un Tratado en 1999 se sostiene en cuatro pilares de integración: unión aduanera, mercado común, unión monetaria, federación política.

ASPECTOS GENERALES

Aunque hay antecedentes importantes de este ámbito de asociatividad universitaria que remonta a 1980 y tomó mayor oficialidad en 1999, es en 2009 que la Asamblea Legislativa de África Oriental (EALA por su sigla en inglés) promulgó la Ley IUCEA, la que detalla los objetivos, funciones, configuración institucional y sistemas de gobierno y gestión, e integrándola en el marco operativo de EAC. De acuerdo con la Ley, cualquier universidad, colegio universitario e institución que otorga títulos puede solicitar y ser admitida como miembro de IUCEA siempre que esté debidamente incorporada en el Estado asociado de EAC donde está operando y persiga objetivos que sean consistentes con las funciones de la IUCEA como se establece en la Ley.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región África, en 6 países de la Comunidad del Este de África (por sus siglas en inglés EAC) que son Burundi, Kenia, Ruanda, Sudán del Sur, Tanzania y Uganda, con 133 instituciones (universidades u otros tipos), ver <https://www.iucea.org/universities/>

PLAN ESTRATÉGICO

El último Plan Estratégico contempla el período quinquenal 2016 - 2021 y consigna su Visión, Misión y Valores fundamentales.

VISIÓN

IUCEA se convierte en un área de educación superior común ejemplar para una comunidad de África Oriental próspera y sostenible para 2030.

MISIÓN

Fomentar y desarrollar una colaboración mutuamente beneficiosa entre las Universidades Miembros y entre éstas y los Gobiernos y otras organizaciones, tanto públicas como privadas.

VALORES

Se definen como valores fundamentales

- responsabilidad,
- transparencia,
- unidad y diversidad,
- integridad, profesionalismo y trabajo en equipo

4 <https://www.eac.int/>

OBJETIVOS

Se describen como objetivos principales:

- Facilitar la creación de redes entre universidades en África Oriental y con universidades fuera de la región; proporcionar un foro de discusión sobre una amplia gama de asuntos académicos y de otro tipo relacionados con la educación superior en África Oriental; y
- facilitar el mantenimiento de estándares educativos internacionalmente comparables en África Oriental para promover la competitividad de la región en la educación superior.

La Ley IUCEA (2009) también obliga a la institución a asesorar a los Estados socios de la Comunidad del Este de África (por sus siglas en inglés EAC) sobre asuntos de educación superior y contribuir a:

- Satisfacer las necesidades del desarrollo nacional y regional;
- Desarrollar procesos de aseguramiento de la calidad para garantizar que la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en la región alcancen y mantengan estándares internacionales;
- Ayudar a las universidades miembros y otras instituciones de educación superior a identificar e implementar buenas prácticas en la gestión institucional y el uso de recursos;
- Desarrollar la capacidad de los recursos humanos en todas las disciplinas de la educación superior en la Comunidad; y
- Promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes de educación superior en África Oriental, incluidos aquellos con necesidades especiales.

ROLES y FUNCIONES

Sus roles y funciones son principalmente:

- coordinar la cooperación interuniversitaria en África Oriental;
- facilitar el desarrollo estratégico de las universidades miembros; y
- promover estándares y sistemas de educación superior internacionalmente comparables para el desarrollo regional sostenible.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

IUCEA implementa o coordina actualmente los siguientes programas y proyectos:

- Programa de Coordinación de la Investigación y la Innovación
- Centro de Excelencia de África Oriental para las TIC
- Programa de Movilidad de Personal y Estudiantes
- El Proyecto de Centros de Excelencia de Educación Superior de África Oriental y Meridional (ACE II)
- Proyecto de Habilidades para la Transformación y la Integración Regional de África Oriental (EAS-TRIP)
- Marco de Cualificaciones de África Oriental para el Programa de Educación Superior

FICHA No. 4

Southern Africa Regional Universities Association (SARUA)

Web: <https://sarua.africa/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://sarua.africa/> visitado el 31/07/2022.

*La traducción del inglés al español fue realizada con Traductor Google y ajustes del autor.

*La *Southern Africa Development Community* (SADC⁵) o Comunidad de Desarrollo de África Austral, es un organismo internacional (1980) creado en Conferencia de Jefes de Estado y Gobierno de varios países africanos.

ASPECTOS GENERALES

Creada en 2007, es una asociación de universidades públicas y privadas y una plataforma para la creación de redes y la colaboración, posibilitando redes colaborativas y alianzas que desarrollan la capacidad institucional y humana de las universidades de la región como una contribución distintiva al desarrollo y la integración regional.

AREA DE INFLUENCIA

Región África, 12 países de la SADC -África Austral- que son Botswana, Eswatini, Lesoto, Malawi, Mauricio, Mozambique, Namibia, Seychelles, Sudáfrica, Tanzania, Zambia y Zimbabwe y 46 universidades. Ver Miembros en <https://sarua.africa/sarua-members/>

VISIÓN

Ser un catalizador dinámico y un centro receptivo para la revitalización e innovación de la educación superior en la SADC.

MISIÓN

Construir y mantener una comunidad de educación superior vibrante que haga una contribución distintiva al desarrollo socioeconómico regional y la integración a través de redes de colaboración y asociaciones. Contribuir al desarrollo de capacidades en la educación superior en la SADC a través de un enfoque estratégico de desarrollo de liderazgo y gestión, desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, gestión de la calidad e innovación facilitada por la tecnología en la educación superior. Habilitar redes colaborativas y alianzas que desarrollan la capacidad institucional y humana de las universidades de la región para hacer una contribución distintiva al desarrollo y la integración regional.

ACCIONES – ACTIVIDADES

Las principales acciones que implementa son:

- Facilita la creación de redes entre universidades miembros, así como universidades y organizaciones de educación superior fuera de la SADC.
- Desarrolla una identidad para la Educación Superior representativa de la diversidad de la región.
- Convoca foros estratégicos para mejorar la colaboración, los vínculos y las asociaciones del sector.
- Identifica áreas clave para la investigación y el análisis estratégico.
- Actúa como una voz respetada (y defensora) para hablar por el sector de la educación superior en la región, alimentando una agenda de educación superior sur-sur y contribuye significativamente al desarrollo nacional y regional, mejorando así el conocimiento y la capacidad de liderazgo de la educación superior.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN

⁵ <http://www.sadc.int/>

Comunidades de práctica: SARUA estableció y facilita Comunidades de Práctica a través de sus proyectos e inversiones en aprendizaje permanente y desarrollo profesional continuo; y generará una serie de comunidades de práctica (CoP)⁶ en dominios de conocimiento relevantes para su misión y función:

- Educación Continua⁷
- Armonización del aseguramiento de la calidad y la iniciativa de acreditación de la educación superior africana⁸
- Cambio climático⁹

HISTORIA

Se estableció en 2007 para apoyar la revitalización y el desarrollo del liderazgo y las instituciones de educación superior en la región del sur de África, permitiendo al sector de la educación superior regional responder significativamente a los desafíos de desarrollo que enfrenta la región. Desde entonces, lleva a cabo numerosos diálogos de liderazgo y emprende una amplia gama de proyectos de investigación, realizando a su través un trabajo pionero en el mapeo del estado y perfil del sector de la educación superior dentro de la SADC, incluidos los perfiles de países. También ha producido varios informes sobre temas apremiantes como el cambio climático, el desarrollo científico y tecnológico en la SADC y estrategias para fortalecer la interacción entre la educación superior, el sector público y la industria, con una contribución significativa al desarrollo de una agenda integral y compartida de desarrollo para la región, y a la definición de las prioridades que debe abordar el sector. Sobre la base de este trabajo continuó organizando diálogos de liderazgo anuales regulares en los que los vicerrectores y otros líderes universitarios *senior* consideran temas como la internacionalización en la educación superior, el acceso abierto y las publicaciones de investigación en África, las tendencias mundiales en tecnología en la educación superior y la contribución de las universidades y la innovación al desarrollo regional inclusivo. El propósito de estos intercambios es contribuir a la planificación y la política, pero también a la investigación conjunta y al desarrollo curricular.

FICHA No. 5

Association of Indian Universities (AIU)

Web: <https://www.aiu.ac.in/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.aiu.ac.in/> visitada el 07.08.2022

*La traducción del inglés al español fue realizada con Google Translate y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Como Asociación India de Universidades en 1973 (con antecedentes que remontan a 1925, ver Historia), desde su creación participa activamente en el crecimiento y desarrollo de la Educación Superior en India. El Memorando de la Asociación, que la regula, se puede ver en <https://www.aiu.ac.in/documents/MoA/MoA.pdf>

⁶ SARUA se alinea con la definición ampliamente aceptada de CoP: "Las comunidades de práctica son grupos de personas que comparten una preocupación o una pasión por algo que hacen y aprenden cómo hacerlo mejor a medida que interactúan regularmente" (E & B Wenger-Trayner, 2015)

⁷ <https://sarua.africa/services/continuing-education/>

⁸ *Harmonisation of African Higher Education Quality Assurance and Accreditation Initiative* (iniciativa HAQAA) <https://www.sarua.africa/about-sarua/>

⁹ <https://sarua.africa/services/climate-change/>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Asia, país India, con proyección nacional en unos 900 miembros puros y 20 miembros asociados de todo tipo de universidades¹⁰, ver <https://www.aiu.ac.in/member.php>

OBJETIVOS

Describe como objetivos:

- Servir como Organización Interuniversitaria.
- Actuar como oficina de información y facilitar la comunicación.
- Coordinación y consulta mutua entre universidades.
- Actuar como enlace entre las universidades y el Gobierno (Central y de los Estados) y cooperar con universidades u organismos nacionales o internacionales en temas de interés común.
- Actuar como representante de las universidades de la India.
- Promover o llevar a cabo programas que ayuden a mejorar los estándares de instrucción, examen, investigación, libros de texto, publicaciones académicas, organización de bibliotecas y otros programas que puedan contribuir al crecimiento y la propagación del conocimiento.
- Ayudar a las universidades a mantener su carácter autónomo.
- Facilitar la movilidad estudiantil y el intercambio de miembros del personal docente e investigador, compartir infraestructura, proyectos de investigación conjunta y publicaciones entre universidades de la India o del extranjero.
- Firmar memorandos de entendimiento (MoU) con organizaciones hermanas de países extranjeros en áreas amplias y unir a las universidades en las áreas de interés mutuo y facilitar la firma de MoU entre ellas;
- Designar o recomendar, cuando sea necesario, un representante común de la Asociación en cualquier Conferencia u organización, Nacional o Internacional, sobre educación.
- Ayudar a las universidades a obtener el reconocimiento de sus títulos, diplomas y exámenes de otras universidades, tanto indias como extranjeras.
- Llevar a cabo, organizar y facilitar conferencias, seminarios, talleres, conferencias e investigaciones sobre diversos temas relacionados con la educación superior.
- Actuar como una Organización Nacional de Promoción del Deporte para promoverlo entre las universidades miembros y mantener los estándares en este tema.
- Mejorar la participación del deporte universitario en campeonatos nacionales e internacionales y hacer esfuerzos para instalar la infraestructura deportiva en las universidades.
- Establecer y mantener vínculos con organizaciones ocupadas del bienestar de la juventud, servicios de información para estudiantes, programas culturales, educación de adultos y otras actividades que conduzcan al mejoramiento y bienestar de los estudiantes o maestros y otras relacionadas con las universidades.
- Actuar como agencia de servicios a las universidades en la forma que se requiera o prescriba.
- Realizar y facilitar la publicación de boletines, trabajos de investigación, libros, etc.
- Impulsar la digitalización y brindar servicios de valor agregado a sus universidades miembro en forma de "portales" para impulsar la Educación Superior de calidad.

VISIÓN

Revelarse como una organización dinámica de servicio y asesoramiento en la India mediante la realización de iniciativas y programas que podrían fortalecer y popularizar la educación superior india como un sistema de vanguardia en el mundo y promover una mayor colaboración nacional e internacional en Educación Superior, Investigación y Extensión, Deportes, Juventud y Actividades Culturales.

MISION

¹⁰ Universidades Convencionales, Universidades Abiertas, Universidades Reputadas, Universidades Estatales, Universidades Centrales, Universidades Privadas e Institutos de Importancia Nacional.

Promover y representar el sistema de educación superior y las universidades indias en foros nacionales e internacionales y establecer un vínculo sólido con el gobierno, organizaciones nacionales/internacionales de educación superior, asociaciones hermanas en todo el mundo y entre universidades a través del apoyo activo, la cooperación y la coordinación entre las universidades miembro y todas las partes interesadas para promover la educación, la investigación, el deporte, la cultura y los valores de calidad.

PARTNERS

Posee como miembros asociados universidades/institutos de Bangladesh, Bhután, República de Kazajstán, Malasia, Mauricio, Nepal, Tailandia, Emiratos Árabes Unidos y Reino Unido.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN

Sin perjuicio de otras instancias organizativas destacamos las *Divisiones*:

- **División Investigación.** División desde 1993 (en 1975 como Célula de Investigación con apoyo financiero del entonces Ministerio de Educación del Gobierno de la India) tiene mandato de actuar como catalizador en el desarrollo de la educación superior; asumió su responsabilidad de proporcionar una plataforma intelectual a la comunidad de educación superior para debatir los problemas y políticas de preocupación emergente y brindar recomendaciones basadas en investigaciones al gobierno de la India para enriquecer el marco de políticas sobre educación superior.

- **División Internacional.** Establecida en el año 2000 -ya que teniendo en cuenta la globalización- la internacionalización de la educación superior requiere una mayor colaboración académica internacional en las áreas de interés común, en particular el intercambio de estudiantes/docentes/investigación y personal técnico, proyectos de investigación conjuntos, compartir de información, programa conjunto de creación de capacidad, transferencia de créditos, programas de titulación dual/conjunta, reconocimiento de cursos y programas, equivalencia de títulos, etc. entre las universidades de la India con las asociaciones de universidades de otros países. La división también mantiene registros de MoU/Colaboración con organizaciones nacionales/internacionales y representación de AIU en varios foros internacionales. La división recopila y coteja los datos de los estudiantes internacionales en la India y saca a la luz la publicación después del análisis.

- **División de Asuntos Juveniles.** Organiza, para jóvenes, programas dedicados al desarrollo humano, el desarrollo de la personalidad, la ciudadanía activa, la creación de liderazgo juvenil, el carácter nacional y los valores humanos y culturales. Las actividades también brindan a los jóvenes la oportunidad de una interacción saludable, inculcándoles así una conciencia del patrimonio histórico y cultural indio.

- **División de Publicaciones y Ventas.** Con dos Unidades, Publicaciones y Ventas, la primera es responsable de las necesidades de impresión y trabajos pertenecientes a AIU, mientras que Unidad de Ventas se ocupa de publicidad, suscripciones, venta y marketing de las publicaciones de AIU.

- **División Deportes.** Considera que en la educación universitaria los deportes juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad integrada de los jóvenes incluyendo - Cuerpo, Mente y Espíritu.

HISTORIA

En 1925 se forma la Junta Interuniversitaria de la India (adquirió un estatus legal con su registro como Sociedad en 1967) en reunión de vicerrectores o representantes culminando la necesidad de reunir a todas las universidades en la India en una plataforma común a través de un organismo de coordinación, para proteger los intereses de los estudiantes y las universidades, con el objetivo de promover las actividades universitarias, especialmente mediante el intercambio de información y el aumento de la cooperación en el campo de la educación, la cultura, el deporte y áreas afines. Pasó a llamarse Asociación de Universidades Indias (AIU) en 1973.

ASEAN University Network (AUN)

Web: <https://www.aunsec.org/>

*Fuente de información primaria: Sitio Web de la AUN <https://www.aunsec.org/> y de información secundaria https://www.parliament.go.th/aseanrelated_law/files/file_20170808180642_txtattactEN_.pdf

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.aunsec.org/> visitado el 06/08/2022

*Levantamiento de información del Sitio Web https://www.parliament.go.th/aseanrelated_law/files/file_20170808180642_txtattactEN_.pdf visitado el 06/08/2022

*Traducción del inglés al español mediante Traductor de Google y ajustes de los autores.

*ASEAN es la sigla (del inglés) que representa a la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (Association of Southeast Asian Nations)

ASPECTOS GENERALES

Nace en 1995 cuando los ministros responsables de la educación superior de los países de la ASEAN firman la *Carta* constituyente de la AUN (ver https://www.parliament.go.th/aseanrelated_law/files/file_20170808180642_txtattactEN_.pdf), y los presidentes, rectores y vicerrectores de las universidades participantes firman el *Acuerdo sobre el Establecimiento* de la AUN. Hoy es una red ampliamente reconocida como un mecanismo vital para la construcción de una comunidad ASEAN activa y reconocida en la educación superior.

AREA DE INFLUENCIA

Región Asia, 10 países del sudeste asiático: Filipinas, Singapur, Malasia, Laos, Brunei, Vietnam, Indonesia, Laos, Tailandia y Myanmar, con 180 universidades, ver <https://www.aunsec.org/discover-aun/membership>

FINALIDAD – OBJETIVOS

Objetivo general: fortalecer la red existente de cooperación entre las universidades de la ASEAN mediante la promoción de programas de estudio e investigación colaborativos en las áreas prioritarias identificadas por la ASEAN.

Objetivos específicos:

- promover la cooperación y la solidaridad entre científicos y académicos en los países miembros de la ASEAN;
- desarrollar recursos humanos académicos y profesionales en la región; y
- producir y transmitir información y conocimientos científicos y académicos para lograr los objetivos de la ASEAN.

FOCOS

Como plataforma para que las principales instituciones de educación superior de la ASEAN trabajen juntas para alcanzar niveles superiores, AUN organiza su actividad en cinco áreas distintas de colaboración:

- Currículos avanzados y enfoques de aprendizaje

- Garantizar la calidad en la educación superior
- Desarrollar las habilidades de los estudiantes a través de la exposición y las experiencias transfronterizas.
- Promoción y cultivo de la cooperación académica y de investigación
- Sirviendo como una plataforma para la creación de redes

PARTNERS

Para facilitar la cooperación de las instituciones de educación superior de ASEAN, AUN sirve como plataforma y conducto que conecta a sus miembros, así como a las partes interesadas en trabajar con estas instituciones de fuera de la región para realizar un trabajo importante y significativo. Como conducto para la cooperación, AUN ha trabajado con muchas organizaciones de todo el mundo que desean trabajar con las mejores (sic) universidades de la ASEAN; y también actúa como un frente unido para estas universidades cuando buscan trabajar con organizaciones en Europa, Asia Oriental, Australia y más allá (ver <https://www.aunsec.org/discover-aun/partners>)

REDES TEMÁTICAS

Son áreas especializadas de cooperación académica con autonomía relativamente alta para dedicarse a sus propias áreas de educación superior en la ASEAN, beneficiándose de ser parte de AUN, pudiendo acceder a una plataforma de colaboración entre la Secretaría de AUN, las universidades miembros y otras redes temáticas. Sigue tabla con una breve descripción de cada una:

AUN-QA	Aseguramiento de la calidad en instituciones de ES, aumentar calidad educativa.
AUN-BE	Facilitar la colaboración entre las universidades ASEAN fortaleciendo educación, investigación y relevancia de la industria, economía y negocios.
AUN/SEED Net	Promoción del desarrollo de recursos humanos en ingeniería para el desarrollo socioeconómico sostenible de la región de la ASEAN.
AUNILO	Plataforma intercambio de recursos académicos, de información y creación de redes entre las bibliotecas académicas de AUN, intercambio recursos en línea.
AUN-ACTS	Facilitar la movilidad estudiantil y académica en la región de la ASEAN.
AUN-HRE	Red de colaboración académica de las universidades AUN para promover la educación y la investigación en derechos humanos en el sudeste asiático.
AUN-USR&S	Facilitar iniciativas de responsabilidad social entre las instituciones de educación superior y las partes interesadas para promover una mayor colaboración entre la universidad, la industria y la comunidad en la ASEAN y Asia.
AUN-HPN	Red regional de colaboración académica entre expertos en salud, médicos e instituciones de educación superior, centrada en el papel de las universidades en la promoción de estilos de vida y entornos saludables.
AUN-AEC	Una plataforma para promover la investigación colaborativa entre la academia, la industria, las agencias gubernamentales y las organizaciones relevantes en apoyo

	de la formulación de políticas centradas en cuestiones relacionadas con la Comunidad Económica de la ASEAN.
AUN-DPPnet	Políticas e investigaciones en discapacidad en la ASEAN para promover un entorno inclusivo, libre de barreras y basado en los derechos para la educación y el desarrollo de capacidades.
AUN-SAN	Plataforma para empoderar, desarrollar liderazgo estudiantil y abordar asuntos estudiantiles y gobernanza (Cuerpo de Asuntos Estudiantiles de AUN).
AUN-SCUD	Plataforma colaborativa y para compartir conocimiento enfocados en estudios de desarrollo urbano y ciudades sostenibles.
AUN-CA	Red de oficinas culturales de las universidades miembros AUN con objetivo promover la creatividad, la cultura y las artes entre los estudiantes ASEAN.
AUN-ADERA	Plataforma para intercambios intelectuales sobre el futuro de la educación y la investigación en diseño arquitectónico en el sudeste asiático.
AUN-EEC	Foco en desarrollo, mentalidad y competencia ecológicas de estudiantes ASEAN potenciando sus habilidades para conservar y proteger sus entornos locales.
AUN-TEPL	Fomentar colaboración entre universidades ASEAN para mejorar el éxito de los estudiantes a través del aprendizaje personalizado mejorado por la tecnología.

SUSTENTABILIDAD - ODS AGENDA 2030

ASEAN University Network on Ecological Education and Culture (AUN-EEC) desarrolla acciones en favor de los ODS11 (Agenda 2030).

SOCIOS ESTRATÉGICOS

La Red Universitaria ASEAN+3 (ASEAN+3 UNet), establecida en noviembre de 2012, actúa como una red hermana de la Red Universitaria ASEAN. Actualmente incluye las 30 universidades miembros de la Red Universitaria de la ASEAN junto con 21 universidades "Plus Three". ASEAN+3 UNet existe para fortalecer la colaboración y la solidaridad entre las instituciones de educación superior en ASEAN, China, Japón y Corea.

FICHA No. 7

China Association of Higher Education (CAHE)
Web <https://www.cahe.edu.cn/>

11 <https://www.aunsec.org/news/introducing-use-citizen-science-reach-un-sdgs-southeast-asia-aun-ee-workshop>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.cahe.edu.cn/> y de la página del mismo Sitio Web de dirección <https://www.cahe.edu.cn/site/content/12767.html?page=2&per-page=1> disponible en inglés, visitados en ambos casos el 15/08/2022.

*Traducción automática con Google Translate -del chino básico al español- del Sitio Web <https://www.cahe.edu.cn/> y traducción del inglés al español con ajustes del autor de la página <https://www.cahe.edu.cn/site/content/12767.html?page=2&per-page=1>

ASPECTOS GENERALES

La Asociación de Educación Superior de China -establecida en 1983- es una organización nacional, académica y sin fines de lucro, formada voluntariamente por colegios y universidades, grupos sociales y educadores, así como instituciones, empresas industriales e individuos que apoyan el desarrollo de la educación superior, lo que conforma una plataforma organizativa que conecta colegios y universidades de todo el país, cubre disciplinas y campos de gestión, desarrollando trabajos de acuerdo con los "Estatutos de la Asociación", ver <https://www.cahe.edu.cn/site/content/12768.html>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Asia y también Pacífico, país República Popular de China, la Asociación tiene una unidad central en Beijing y 68 filiales, teniendo registrados en la unidad central unos 1.600 miembros, además de los miembros particulares de las filiales.

PLAN QUINQUENAL

Su "14° Plan Quinquenal" para el desarrollo profesional de la Asociación de Educación Superior de China, rige entre 2021-2025.

PROPÓSITO

Son propósito - objetivo de la CAHE (artículo 3 de sus Estatutos):

- adherirse al marxismo-leninismo, el pensamiento de Mao Zedong, la teoría de Deng Xiaoping, el importante pensamiento de la "Triple Representatividad"¹² y la perspectiva científica sobre el desarrollo, implementar plenamente el pensamiento de Xi Jinping sobre el socialismo con peculiaridades chinas para una Nueva Era;
- implementar completamente la política educativa del Partido, adherirse a servir al pueblo, servir al Partido Comunista de China en el gobierno del país, servir a la consolidación y desarrollo del sistema socialista con peculiaridades chinas, servir a la reforma y apertura y modernización del socialismo;
- cumplir con la ética académica; centrarse en servir a la situación general, llevar a cabo investigaciones teóricas y prácticas de educación superior a partir de la realidad, resumir experiencias, resolver problemas, explorar leyes y esforzarse por construir un nuevo tipo de *pensamiento de alto nivel tanque*¹³, adherir al establecimiento académico el desarrollo de servicios, la estandarización y la innovación La asociación sirve para promover la modernización de la educación superior y construir un país fuerte en la educación superior.

PRINCIPALES ÁREAS DE TRABAJO

Ellas son:

12 Ver https://es.wikipedia.org/wiki/Triple_representatividad

13 (Nota del autor) *Pensamiento de alto nivel tanque*, se corresponde con la idea *Thin Tank* por su expresión en inglés.

- la investigación teórica,
- los intercambios académicos,
- la formación profesional,
- las exposiciones,
- la cooperación internacional,
- los servicios de consultoría,
- la edición de libros, y
- el seguimiento de la industria.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE CAHE:

Se listan y explicitan aspectos de la concepción de la estrategia de desarrollo de la Asociación:

- **Principios asociativos:** está diseñada para la investigación académica, prospera a través del servicio, opera con estándares y se fortalece con la innovación.
- **Idea de desarrollo:** promover la conciencia política y la dirección del desarrollo; identificar nuestras funciones y orientación de servicio; avanzar nuestro trabajo a un nivel superior y captar la dirección de nuestro trabajo.
- **Tarea central:** servir para la reforma y el desarrollo de la educación superior, para la decisión macro del gobierno, para la administración de las instituciones de educación superior y para la exploración teórica de la educación superior.
- **Diseño institucional:** adherirse a la orientación política; fortalecer la construcción de Think tank; potenciar las dos actividades de marca y una revista; estandarizar la construcción de filiales; asumir algunas funciones transferidas del gobierno; conducir y profundizar los intercambios y la cooperación.
- **Conceptos de trabajo:** crear grupos de expertos y brindar mejores servicios; crear marca y mejorar la calidad; establecer reglas y reforzar la gestión; buscar la cooperación y aumentar su influencia.
- **Principios de investigación:** aplicar "nuevas ideas" y centrarse en "problemas reales"; explorar "nuevos modelos" y realizar "investigaciones reales"; expandir el "nuevo reino" y promover la "innovación real"; hacer "nueva contribución" y asegurar "efectos reales".
- **Experiencia Básica:** mantener una postura política de alto nivel; insista en una gran visión; planificar a largo plazo; luchar por nuevos logros; poner un listón más alto para los funcionarios.
- **Objetivos:** construir una organización de educación superior académica moderna con influencia internacional y características chinas.

***En función de proveer mayor información (considerada de interés) sobre CAHE, incorporamos información que se destaca en los ámbitos Web consultados.**

Think tank de educación superior de nuevo tipo

CAHE se esfuerza por construir un grupo de expertos de educación superior de nuevo tipo centrándose en las prioridades, sirviendo a los intereses generales del país, centrande las principales investigaciones orientadas a los problemas. Reúne la fuerza nacional para llevar a cabo importantes proyectos de investigación de desarrollo y producir resultados de investigación de alta calidad; ofreciendo asesoramiento para políticas gubernamentales, gestión de instituciones de educación superior, reforma y desarrollo de la educación superior e intercambios y comunicaciones internacionales, lo que lleva a una importante base de investigación en educación superior.

Conferencia Anual del Foro Internacional de Educación Superior.

Con el fin de ampliar la apertura de la educación, servir a la iniciativa "Belt and Road"¹⁴ del país y fortalecer los intercambios y la cooperación de alto nivel con universidades de clase mundial, celebra anualmente la "Reunión Anual del Foro Internacional de Educación Superior". Desde principios del siglo XXI, por 20 veces

¹⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Iniciativa_de_la_Franja_y_la_Ruta

se ha llevado anualmente, atrayendo a expertos y académicos de los Estados Unidos, Alemania, el Reino Unido, Francia, Finlandia, Rusia, Japón, Vietnam, Pakistán, Tailandia, Kazajstán, Georgia y otros países y organizaciones internacionales como la OCDE. Las discusiones en profundidad sobre la educación superior y los principales temas de la educación superior que son de interés común para los países de todo el mundo se han convertido en una cumbre académica internacional y un evento de marca en el campo de la investigación en educación superior.

Exposición de educación superior de China

Para promover la integración profunda de "gobierno, industria, educación, investigación y aplicación", promover la reforma de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades, exhibir equipos de investigación científica avanzada en el campo de la educación superior y ayudar al connotativo desarrollo de la educación superior, desde 1992, con la Expo de otoño de 2018 atrayendo a más de 25 000 profesores, estudiantes y expertos de más de 1120 universidades y 1000 empresas. La Expo se ha convertido en una plataforma líder de servicios integrales, profesionales y de alta calidad en Asia. *Higher Education Expo China* se ha convertido en una ventana importante para mostrar los logros del desarrollo de la educación superior de China, un puente importante para que el gobierno, las universidades y las empresas hagan innovación colaborativa y busquen el desarrollo común, y una tarjeta nacional para acelerar la modernización de la educación superior.

Investigación en educación superior de China

La revista *China Higher Education Research* (editada por CAHE) -ampliamente reconocida como una de las revistas más autorizadas en investigación de educación superior en China- está desempeñando un papel importante en la divulgación e implementación de las políticas educativas del partido y el estado, estudia y promueve la educación superior moderna con características chinas y estándares de clase mundial, la comunicación y la divulgación de la innovación teórica y práctica de la educación superior. y fomentar el intercambio de ideas en investigaciones de educación superior.

Centro de capacitación de educación superior de China

El Centro está comprometido con la misión de centrarse en el cultivo de la moralidad en colegios y universidades, capacitar talentos, mejorar la calidad de la educación y servir a la reforma e innovación de la educación. Integra recursos educativos de alta calidad tanto en el país como en el extranjero. El centro brinda capacitación de alta calidad y alto nivel sobre teorías educativas, políticas educativas, métodos de enseñanza y habilidades profesionales para el personal directivo y los maestros principales. Aliado con universidades nacionales de primera clase, CAHE se esfuerza por convertir el centro en una plataforma importante para servir a la reforma y el desarrollo de la educación superior de China, compartir las experiencias de administración de universidades y capacitación de talentos, y servir al cultivo de maestros y cuadros.

Cooperación e intercambios internacionales

CAHE15 otorga gran importancia a la cooperación y comunicación académica internacional, y en los últimos años ha llevado a cabo una serie de actividades académicas exitosas, que incluyen "Servir a la iniciativa de la *Franja y la Ruta*", "Construir el mecanismo de intercambio para el Consorcio de Universidades del Corredor Económico China-Pakistán", "Foro de Educación para Asia" y enviando regularmente delegaciones académicas a visitar a las contrapartes. Estas actividades han mejorado los intercambios humanos, ampliado la cooperación y promovido el intercambio de logros académicos. CAHE ha construido un mecanismo de comunicación constante con las organizaciones académicas de Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Pakistán, Kazajstán y otros países. CAHE ha hecho una gran contribución a la construcción de una comunidad académica compartida de educación superior.

Mirando hacia el futuro

15 El nuevo consejo de la Asociación.

CAHE en su trayecto desde 1983 ha logrado un progreso histórico y una dedicación trascendente a la investigación académica, las reformas, el desarrollo y la administración de la educación superior en China. También ha contribuido a explorar los nuevos modelos de desarrollo de las organizaciones comunitarias nacionales en la *Nueva Era* y hemos acumulado valiosas experiencias. Estamos listos para nuestras nuevas misiones en la nueva era y esperamos más logros. Guiado por los pensamientos de Xi Jinping sobre el socialismo con características chinas en la nueva era, especialmente por la importante discusión de Xi Jinping sobre la educación. CAHE se dedicará a construir *think tank* nacionales de primera clase de educación superior de nuevo tipo, construyendo una comunidad académica con influencia internacional, ayudando a facilitar la reforma y el desarrollo de la educación superior, y también la gobernanza del país en la educación superior.

Ficha No. 8

The Japan Association of National Universities (JANU)

Web: <https://www.janu.jp/> - <https://www.janu.jp/eng/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.janu.jp/eng/> visitado el 03/08/2022

*La traducción del inglés al español del Sitio Web <https://www.janu.jp/eng/> fue realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.janu.jp/> visitado el 03/08/2022

*La traducción del japonés al español del Sitio Web <https://www.janu.jp/> fue realizada con traductor automático de Google y ajustes del autor.

*Sobre Universidades Nacionales en Japón (Ver final de la ficha)

ASPECTOS GENERALES

Se constituye en el año 2004, tras un largo proceso iniciado en 1949 con la promulgación de la Ley del nuevo sistema universitario nacional (fines: lograr igualdad de oportunidades educativas, contribuir a mejorar la cultura local y desarrollo industrial bajo el principio de establecer una universidad por prefectura), estableciendo 69 universidades nacionales, que son de carácter público especial, constituyendo un 10% de las universidades de Japón. La Asociación da un marco para que cada corporación universitaria nacional pueda producir resultados de alta calidad en una amplia variedad de actividades relacionadas con la educación, la investigación y la contribución social. Se estableció con el objetivo de mejorar el nivel de educación superior y la investigación académica en Japón y contribuyendo a su desarrollo equilibrado. Su estatuto en https://www.janu.jp/wp/wp-content/uploads/2021/03/t11_01.pdf¹⁶

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones Asia y Pacífico, distribuida ampliamente en territorio japonés, sus regiones y prefecturas, cuenta con 86 universidades –caracterizadas como universidades nacionales- y 4 miembros especiales, que se describen en https://www.janu.jp/eng/about_janu/members_of_the_janu/

ACTIVIDADES

Se describen grupos de actividades y principales acciones:

16 En idioma japonés.

*Actividades necesarias para que las universidades nacionales promuevan una educación de calidad, la investigación académica y la contribución social:

- Estudiar y discutir los exámenes de ingreso a las universidades nacionales.
- Recopilar información que ayudará a las universidades nacionales a llevar a cabo una educación, investigación y otras actividades de alta calidad.
- Estudiar y discutir los desafíos asociados con la conducción de una educación e investigación de alta calidad.
- Responder a la evaluación de logros y la evaluación certificada y acreditación de las corporaciones universitarias nacionales.
- Estudiar y discutir las políticas del gobierno nacional sobre estudiantes extranjeros con el objetivo de internacionalizar las universidades japonesas, así como las medidas para ayudar a cada universidad nacional a desarrollar y mejorar sus propios programas de intercambio internacional voluntario.
- Discutir programas de intercambio entre la facultad/personal de las universidades miembros de JANU y organizaciones internacionales como las asociaciones de presidentes de universidades de varios países.

*Estudios e investigaciones necesarios para las actividades de formulación de políticas voluntarias de las universidades, así como para las propuestas relativas a las políticas del gobierno nacional en materia de educación superior, investigación académica, etc.:

- Conducir estudios e investigaciones y formular propuestas sobre los desafíos asociados a las políticas gubernamentales en educación superior, investigación académica, etc.
- Realización de seminarios y otros eventos sobre los desafíos que enfrenta la educación superior, la investigación académica y las universidades nacionales.
- Discutir roles y características de las universidades nacionales y la mejora de sus funciones.
- Conducir análisis de los estados actuales de los diversos desafíos que enfrentan las universidades nacionales.
- Realización de estudios e investigaciones y recopilación de materiales básicos sobre las perspectivas de futuro de las universidades nacionales.

*Programas de intercambio internacional basados en la asociación internacional:

- Colaborar y cooperar con organizaciones relacionadas con universidades públicas y privadas para implementar programas de intercambio internacional con organizaciones relacionadas con universidades de otros países.
- Ayudar a varias organizaciones internacionales de intercambio de estudiantes a realizar actividades en Japón.

*Apoyo a la gestión y administración de las corporaciones universitarias nacionales:

- Identificar desafíos relacionados con recursos humanos, gestión de personal, finanzas, desarrollo de instalaciones, administración de hospitales, etc. y hacer propuestas o solicitudes a las agencias relevantes.
- Apoyar la gestión y administración de las corporaciones universitarias nacionales mediante el suministro de materiales de referencia e información relevantes.
- Planificación, celebración o apoyo a seminarios, sesiones de capacitación y otros eventos dirigidos a directores, profesores y personal de universidades nacionales y otras organizaciones relacionadas.
- Realización de relaciones públicas relativas a universidades nacionales y JANU.
- Apoyar las actividades voluntarias realizadas por cada rama de JANU.
- Estudiar y discutir temas inminentes en áreas específicas.

*Otras actividades necesarias para lograr los objetivos de JANU:

- Apoyar las actividades de gestión de riesgos de las corporaciones universitarias nacionales.

COMPROMISO GLOBAL

Sobre la base de sus estatutos promueve programas de intercambio internacional basados en asociaciones internacionales, e implementa los programas que responden a la internacionalización de educación universitaria, destacando grupos de acciones:

- Intercambio Internacional con Asociaciones Universitarias Extranjeras y Consorcios Internacionales de Educación Superior, donde destaca las asociaciones de universidades socias de JANU en el extranjero (ver <https://www.janu.jp/eng/global-engagement/daigakudantai/>), el Comité Japonés de Universidades para el Intercambio Internacional y la asociación con la *International Association of Universities* (IAU)
- Movilidad de Estudiantes Internacionales, donde destaca la *Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico* (UMAP), la admisión a la universidad japonesa para estudiantes internacionales y el programa para estudiantes japoneses en el extranjero
- Cooperación internacional, destacando la construcción de un sistema de apoyo a la misma para Universidades Nacionales en la JANU
- Respondiendo a la Internacionalización de la Educación Universitaria, donde destaca la Encuesta de Seguimiento sobre “Mayor Promoción de la Internacionalización de la Educación en las Universidades Nacionales”
- Acciones con UNESCO

SOBRE UNIVERSIDADES NACIONALES EN JAPÓN

Sobre universidades nacionales en Japón se consultó: Rodríguez Asien, E. (2018). *La Universidad pública, nacional y privada en Japón, Revista Observatorio Iberoamericano de la Economía y la Sociedad de Japón* (septiembre 2018). Recuperado <https://www.eu-med.net/rev/japon/33/universidad-japon.html> (visitado el 3/08/22)

Del artículo se selecciona un fragmento que permite una aproximación a las universidades nacionales en Japón

“Existen en Japón, tres tipos de Universidades:

- Nacionales
- Públicas
- Privadas

Las universidades públicas son controladas por las empresas de las universidades públicas y entidades públicas locales. Un caso diferente son las universidades nacionales que fueron creadas originalmente por el Gobierno japonés, pero las reestructuraron en 2004 para ser reguladas por las corporaciones universitarias. Estas universidades siguen siendo públicas y se rigen por las normas nacionales.

Las universidades privadas tienen un gran peso en la sociedad nipona, pues constituyen alrededor del 80 % de todas las instituciones de Japón. Estas universidades son creadas por las empresas educativas.

Las universidades subordinadas a las corporaciones ha generado en las instituciones educativas más autonomía y la libertad en asuntos presupuestarios, personal y administración. Al tener una mayor independencia, las instituciones educativas las hace más atractivas para los futuros estudiantes y ayuda a revitalizar la educación y la investigación en el país.”

FICHA No. 9

Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP)

Web: <https://www.acup.cat/es>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.acup.cat/es> visitado el 04/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Creada en 2002 por iniciativa de 8 universidades públicas catalanas, cuyos rectores y rectoras representan a la institución en el máximo órgano directivo de la Asociación y en 2008 se añadieron como miembros a los presidentes y presidentas de los Consejos Sociales o cargos equivalentes de la universidad miembro. Rectores o rectoras de las universidades Miembro ocupan la presidencia institucional que recae anualmente y de forma rotatoria preestablecida en ellos o ellas.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país España, región del país Catalunya, con 8 Universidades que pueden verse en <https://www.acup.cat/es/universidades-publicas-catalanas>

FINALIDAD

Es -principalmente- ser la voz esencial de las universidades públicas de Catalunya y sumar esfuerzos para promover iniciativas, programas y proyectos conjuntos por el bien de la mejora del sistema universitario y para que este constituya un motor de desarrollo social, cultural y económico.

ÁMBITOS DE TRABAJO

Bajo el título se informan aspectos sustanciales del quehacer, intereses, perspectivas y acciones. Ver:

- Internacional <https://www.acup.cat/es/proyectos-acup/internacional>
- Investigación - Innovación <https://www.acup.cat/es/proyectos-acup/investigacion-e-innovacion>
- Docencia <https://www.acup.cat/es/proyectos-acup/docencia>
- Sociedad <https://www.acup.cat/es/proyectos-acup/sociedad>

Agrega información de proyectos finalizados. Ver <https://www.acup.cat/es/projectes-acup-finalitzats>)

PROYECTOS

Señalamos varios proyectos en andamio o culminados:

- Informes de indicadores e impactos de las universidades públicas catalanas.
- Contribución de las universidades a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Proyecto IHES - Internacionalización de la Educación Superior para la Sociedad.
- Plataforma Conocimiento Territorio Innovación.
- ATLAS de la Innovación en Catalunya.
- Red de Aprendizaje Servicio de las Universidades Catalanas.
- Portal de buenas prácticas de innovación docente.

ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO LA COOPERACIÓN

En la actualidad cuenta con las siguientes Comisiones:

- Relaciones Internacionales
- Responsabilidad Social Universitaria

- Investigación e Innovación
- Formación y Docencia
- Gerentes

SUSTENTABILIDAD – ODS AGENDA 2030

Se destaca el proyecto “Contribución de las universidades a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”

FICHA No. 10

Association of Leading Universities (ALU)
Web: <https://alu.spbu.ru> - <https://alu.spbu.ru/en>

*Levantamiento de información de Sitio Web <https://alu.spbu.ru> visitada el 02/08/2022.

*Traducción automática de Google ruso - español de Sitio Web <https://alu.spbu.ru>

ASPECTOS GENERALES

Es una organización¹⁷ no gubernamental rusa sin fines de lucro establecida en 2010 (ver su *Carta constituyente* en https://alu.spbu.ru/wp-content/uploads/2021/02/2018_ALUCharter.pdf)¹⁸ para facilitar la experiencia pública e iniciativas legislativas y otras gubernamentales y privados en el ámbito de la Educación Superior y la Ciencia, así como una representación colectiva de sus miembros, un organismo coordinador de sus actividades conjuntas educativas, científicas, públicas, internacionales y otras actividades y un grupo de expertos para compartir experiencias.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, y por su territorio pertenece a la región Asia, país Rusia, con 46 universidades, ver <https://alu.spbu.ru/ob-assotsiatsii/members/>

PROPÓSITO - OBJETO

El propósito de la Asociación es consolidar los esfuerzos de las principales organizaciones educativas y de investigación rusas para mejorar la competitividad y la calidad de la educación, la investigación y la innovación en Rusia:

- Desarrollo del sistema de educación profesional superior, profesional adicional y de posgrado de la Federación de Rusia, teniendo en cuenta las tareas de aumentar su competitividad internacional;
- Asistencia en la creación e implementación práctica de programas educativos, científicos, innovadores, culturales y otros programas nacionales y proyectos prioritarios
- Promover la creación de centros de recursos diseñados para proporcionar una infraestructura de clase mundial para las actividades de investigación, educación e innovación de los miembros de la Asociación.

¹⁷ Es una asociación de universidades públicas de tipos federales, universidades nacionales de investigación, Lomonosov Universidad Estatal de Moscú y Universidad Estatal de San Petersburgo.

¹⁸ La Carta está en idioma ruso.

- Asistencia en la implementación práctica de programas para la integración de la educación con la producción científica y orientadas a la innovación, al desarrollo de la investigación científica fundamental y aplicada, en instituciones rusas de educación superior.
- Intercambio de experiencias de modelos de gestión en actividades educativas y científicas entre los miembros de la Asociación
- Estudiar y promover la implementación de las mejores prácticas de las principales universidades del mundo
- Mejora del marco legal regulatorio que regula las relaciones en el campo de la educación y la ciencia y promueve la integración de las principales universidades de Rusia en el espacio educativo global.

MISIÓN SOCIAL

Promover el desarrollo dinámico del complejo científico y tecnológico del país y dotarlo de los especialistas de alta calificación necesarios.

MISIÓN PARA LA EDUCACIÓN RUSA

Difundir experiencias positivas en la formación de especialistas, la organización y realización de investigaciones y la introducción de innovaciones.

ACTIVIDADES

Las actividades se centran en resolver una serie de tareas prioritarias:

- representación de los intereses consolidados de los miembros de la Asociación en las relaciones con las autoridades públicas rusas, así como en el extranjero;
- examen de iniciativas y proyectos clave desarrollados por las autoridades legislativas y ejecutivas para regular las actividades de las universidades e implementar la política estatal en el campo de la educación superior y la ciencia;
- crear condiciones para la plena realización del potencial de las universidades participantes, coordinando sus esfuerzos para resolver problemas de investigación avanzados y mejorar la calidad de la educación rusa;
- creación de una plataforma para el intercambio de experiencias, mejora del marco regulatorio, asistencia en la creación de programas científicos y de innovación comunes, centros de recursos, innovación y tecnología de las universidades miembros de la Asociación;
- desarrollo de la movilidad académica de estudiantes y docentes;
- promoción de los mejores logros de la educación rusa y la ciencia universitaria rusa en el mercado científico y educativo mundial;
- promoción del amplio reconocimiento por parte de la comunidad académica mundial de los resultados de las actividades de las universidades-participantes de la Asociación;
- creación de las condiciones más favorables para la internacionalización y el desarrollo de la cooperación internacional de las universidades miembros de la Asociación.

ÁREAS DE TRABAJO – TAREAS – PROYECTOS

Se describen 4 grupos en este tema:

- Informe Experto
- Trabajo en red, autorregulación e integración de recursos
- Cooperación Internacional
- Eventos

Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT)

Web: <https://www.baylat.org/es/inicio.html>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.baylat.org/es/> visitado el 06/08/22

ASPECTOS GENERALES

Organización del Ministerio de Ciencias y Artes del Estado Libre de Baviera que fomenta la relación entre Instituciones de Enseñanza Superior de Baviera y América Latina, promueve a Baviera como centro de tecnología e innovación productiva en los países latinoamericanos y promueve la cooperación científica con América Latina, región de creciente desarrollo científico y tecnológico¹⁹. Tres claves para comprender BAYLAT: Asesoramiento, establecimiento de conexiones y promoción.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país Alemania, región de Alemania: Baviera. No es una instancia de membresía por lo que no hay asociados sino que es un Centro de apoyo a la Educación Superior y el vínculo entre América Latina y las Universidades y otras Instituciones bávaras que se listan en <https://www.baylat.org/es/informacion/material-de-informacion-universidades-de-baviera.html>

OBJETIVOS

Directamente vinculados con la estrategia de internacionalización universitaria del Estado Libre de Baviera, planifica y lleva a cabo sus actividades en el marco del concepto de la diplomacia científica, académica y de cooperación intensificando -sobre la base de una larga tradición y para beneficio mutuo- la cooperación entre ambas regiones.

ÁREAS DE TRABAJO

Como centro de su competencia y asesoramiento tiene diversas áreas específicas de trabajo:

- apoyo activo a la organización de programas diseñados especialmente para viajes de delegaciones oficiales de científicos y funcionarios de gobierno y miembros de la presidencia o el rectorado de universidades desde y hacia América Latina;
- incentiva a través de sus convocatorias la realización de proyectos binacionales innovadores en las áreas de investigación y docencia en América Latina y Baviera;
- ofrece con sus programas de movilidad apoyo económico a estudiantes de Baviera y América Latina;
- promueve la creación de redes y entre Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación en Bavaria y América Latina;
- alianzas estratégicas en ambas regiones;
- brinda información especializada sobre universidades, áreas de investigación e instrumentos de cooperación académica y científica en América Latina y en Baviera;
- organiza talleres de competencia intercultural y ofrece conferencias sobre países latinoamericanos en Instituciones de Enseñanza Superior en Baviera;
- promueve las Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación de Baviera en el marco de ferias especializadas en América Latina y proporciona en Baviera información sobre universidades latinoamericanas;
- organiza encuentros científicos y conferencias en América Latina y en Baviera.

¹⁹Gracias a la promoción eficiente de nuevas generaciones de investigadores, diversos países latinoamericanos ocupan posiciones de liderazgo en distintos campos de la ciencia, una de las razones por lo que adquiere cada vez mayor importancia para Baviera.

PROGRAMAS

Impulsa el intercambio Baviera - América Latina con programas propios, como:

*Convocatoria BAYLAT. Promoción de proyectos nuevos e innovadores en investigación y docencia, con el objetivo de una cooperación científica nueva y permanente entre instituciones bávaras y latinoamericanas asociadas, con financiamiento para proyectos nuevos e innovadores, con especial atención a los investigadores jóvenes; como ejemplos:

- Investigación conjunta por medio de proyectos
- Concebir programas de estudios conjuntos
- Mejorar de la docencia por proyectos conjuntos
- Proyectos digitales en investigación y docencia

*Becas para estudiantes de América Latina. Es objetivo principal del programa proporcionar oportunidades a estudiantes sobresalientes de América Latina y conocer durante sus estudios el Estado de Baviera, como centro de estudios e investigación, despertar su interés en realizar estudios de maestría o doctorado, y apoyo financiero a estudiantes de latinoamericanos fomentando estancias en las universidades de Bavaria.

*Subsidios de viaje. Apoya financieramente a estudiantes de las universidades de Baviera para realizar una estancia en América Latina.

SUSTENTABILIDAD – ODS AGENDA 2030

Implementa los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas desde sus actividades y con sus diferentes programas, interconecta universidades e instituciones de investigación de Baviera y Latinoamérica. Sus muchos proyectos individuales y colaboraciones trabajan en mejoras en las áreas sociales, económicas y ecológicas vinculadas con tales ODS.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Como institución de apoyo global para todas las universidades de Baviera, consigue socios estratégicos para este estado, con el objetivo de intensificar la cooperación a todos los niveles con 20 países latinoamericanos y en coordinación con sus gobiernos e instituciones de investigación, se amplía la cooperación de forma estratégica, con objetivos específicos. Esta cooperación estratégica se establece mediante la firma de un acuerdo. De este modo, se establecen y persiguen conjuntamente objetivos concretos como:

- Planificación y ejecución de programas conjuntos de financiamiento en el ámbito de la investigación, la enseñanza y la movilidad. Estos programas de financiación pueden ser utilizados por todas las universidades y científicos en Baviera
- Establecimiento de alianzas de investigación sostenibles
- Organización de reuniones de trabajo conjuntas y eventos científicos

Todo ello refuerza la cooperación profesional con los países de los respectivos socios estratégicos, impulsa la internacionalización de las instituciones y estimula la investigación y la enseñanza a nivel internacional:

- Alianza Estratégica de la Universidad Peruana, Perú
- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), Colombia
- Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
- AWARE Applied Network on Automotive Research and Education (AWARE) an der Technischen Hochschule Ingolstadt
- COLCIENCIAS, Colombia- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de Colombia
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Costa Rica
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
- Deutsches Wissenschafts- und Innovationshaus São Paulo (DWIH-SP)
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) Brasil

FICHA No. 12

Coimbra Group of Universities (CG)
Web: <https://www.coimbra-group.eu/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.coimbra-group.eu/> visitado el 06/08/2022

*Traducción del inglés al español mediante Traductor de Google y ajustes del autor

ASPECTOS GENERALES

Fundado en 1985 y constituido formalmente en 1987, es una asociación de universidades multidisciplinares europeas de larga data y antigüedad y de alto nivel internacional. Su *Carta* fundacional puede verse en <https://www.coimbra-group.eu/wp-content/uploads/CG-Foundation-Charter.pdf> y sus Estatutos en https://www.coimbra-group.eu/wp-content/uploads/StatutesFR2021_sep.pdf

AREA DE INFLUENCIA

Región Europa, involucra una veintena de países de varias regiones de Europa y una membresía de unas cuarenta universidades, ver <https://www.coimbra-group.eu/mission-statement/list-of-members/>

COMPROMISO

Comprometido especialmente a crear y promover lazos académicos y culturales, en beneficio de sus miembros, internacionalización, colaboración académica, excelencia en el aprendizaje y la investigación, y servicio a la sociedad, el propósito de influir en la política educativa europea y desarrollar las mejores prácticas a través del intercambio mutuo de experiencias.

Todos los miembros del Grupo Coimbra son signatarios de la *Magna Charta Universitatum*, el Grupo Coimbra se compromete a defender y promover sus principios, valores y responsabilidades, entre los que se encuentran la independencia, la libertad académica y la autonomía institucional.

OBJETIVOS

En la búsqueda de su Misión, el Grupo Coimbra tiene como objetivos:

- Facilitar todas las formas de intercambio, especialmente académico, cultural, social y deportivo, y la transferencia de conocimientos entre sus universidades miembros, sus estudiantes y personal, con el fin de aprovechar al máximo el valor añadido que aporta la cooperación en red;
- promover el papel de las Universidades de investigación integrales y multidisciplinares en el actual escenario global cambiante;
- promover el Grupo en todo el mundo como una referencia de excelencia académica en Europa, con el fin de atraer estudiantes a las universidades miembros y fomentar la cooperación académica y el intercambio entre los miembros y las instituciones de todo el mundo;
- actuar como fuerza impulsora en el desarrollo de la Educación Superior Europea y los Espacios Europeos de Investigación (EEES y ERA) y promover la experiencia académica de sus miembros dentro de estas áreas;
- contribuir al debate sobre la educación superior en Europa y, en su caso, influir en la política europea;

- actuar como organismo de expertos, capaz de asesorar a sus miembros y a otras instituciones (incluida la Comisión Europea y sus agencias) sobre asuntos relacionados con la educación superior;
- promover el patrimonio académico y cultural en la educación superior para el siglo XXI
- promover el papel de las universidades al servicio de la sociedad en los diferentes niveles, especialmente su impacto en el desarrollo local, regional y global;
- promover la importancia de la integridad de la investigación en la práctica científica; y
- velar por que se preste la atención adecuada y se aproveche al máximo la diversidad de género y que exista igualdad de oportunidades.

ACTIVIDADES

Se enuncian las actividades que lleva adelante el CG, y más allá de la muy actual respuesta a la emergencia en Ucrania, que se incluye en las actividades, sistemáticamente realiza, entre otras:

- Conferencias Anuales
- Estudio comparativo (benchmarking) sobre internacionalización
- Eventos diversos
- Seminarios de política con temas diversos
- Proyectos
- Becas / Competiciones
 - o Programa de Becas Coimbra Group
 - o Competición CG 3-Minutos Tesis
 - o Premio CG Arenberg
- Seminarios, Workshops y Capacitación de Staff
- Escuelas de Verano / Invierno

GRUPOS DE TRABAJO

Investigación: Ciencias de la Vida, Oficiales de Apoyo a la Investigación, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades

Educación: Intercambio y Movilidad Académica, Estudios de Doctorado, Innovación Educativa, Empleabilidad.

“Outreach”²⁰: Cooperación al Desarrollo, Patrimonio cultural, herencia (Heritage), América Latina, Igualdad y diversidad

FICHA No. 13

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)

Web: <https://www.crue.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.crue.org/> visitado el 08/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Data de 1994, es una asociación sin ánimo de lucro y de ámbito nacional, y el principal interlocutor de las universidades con el gobierno central y desempeña un papel clave en todos los desarrollos normativos que

²⁰ Entrecamillado de los autores del informe, puesto que *outreach* puede tener varios significados

afectan a la educación superior del país. Asimismo, promueve iniciativas de distinta índole con el fin de fomentar las relaciones con el tejido productivo y social, las relaciones institucionales, tanto nacionales como internacionales, y trabaja para poner en valor a la Universidad española. Sus Estatutos pueden verse en <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2022/05/Pto.-4.-Estatutos-Crue-Universidades-Espanolas-CP-002.pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país España con proyección nacional, cuenta con 76 universidades que son 50 públicas y 26 privadas, ver <https://www.crue.org/universidades/>

MISIÓN

Es la voz de las universidades, tanto a nivel nacional como internacional:

- Coordina acciones de interés común en temas de política universitaria.
- Traslada la voz de las universidades al gobierno, a los agentes sociales y económicos y la sociedad en su conjunto.
- Lidera proyectos en pro del Sistema Universitario Español: publicaciones, convenios con otras instituciones, y estudios e informes, entre otros.
- Promueve actividades para dar a conocer a las universidades españolas en el ámbito internacional.
- Defiende el posicionamiento y los intereses del Sistema Universitario Español en la sociedad.

VISIÓN

Velar por:

- Garantizar la mayor cohesión y calidad del sistema universitario español en su conjunto.
- Contribuir a la evolución y al progreso de la sociedad actual y futura, a través de la mejora de la educación superior, la investigación científica y la transferencia del conocimiento.

VALORES

La fuerza del trabajo conjunto y de la unión, a través de la colaboración y el diálogo, en un tiempo de desafíos muy importantes para las universidades.

COMISIONES SECTORIALES

Son órganos de asesoramiento y trabajo, que se constituyen con el fin de asesorar a la Asamblea General en la toma de decisiones y promover actividades en red de interés común para todas las universidades; están presididas por un Rector o Rectora que elige la Asamblea General, y están integradas por un representante de cada universidad que cumple una función específica en la misma; y en el seno de cada una de ellas se pueden crear grupos de trabajo con objetivos específicos. Poseen un marco normativo común. Son comisiones sectoriales:

- Asuntos Estudiantiles
- Docencia
- Gerencias
- I+D+i
- Internacionalización y Cooperación
- Profesorado
- Secretarías Generales
- Sostenibilidad
- TIC

ACTIVIDADES

Trabaja para desarrollar un sistema de Educación Superior de calidad que garantice la igualdad de oportunidades, y para poner en valor el determinante papel de la universidad en el desarrollo económico y social de nuestro país. Para ello, lleva a cabo distintas actividades orientadas a tales fines, como

- Encuentros internacionales de rectores y universidades, que permiten estrechar vínculos que favorezcan las relaciones internacionales, las relaciones el ámbito de la investigación, el intercambio de profesorado y la movilidad de estudiantes, así como el intercambio de buenas prácticas.
- Medalla de Honor CRUE Universidades Españolas: Reconociendo la labor de personalidades o instituciones por brillante trayectoria académica o profesional y/o a su contribución al mundo educativo
- Foro Universidad- Sociedad: para poner en valor el papel de la universidad y fortalecer sus relaciones con su entorno cultural, económico y social.
- Monografías CRUE Universidades Españolas: Análisis de los principales expertos en temas de especial interés y actualidad.
- Celebración de Jornadas, Eventos y Seminarios sobre los temas más relevantes del ámbito universitario
- Publicaciones, estudios e informes que sitúan a Crue Universidades Españolas como referente en materia de Educación Superior. Con estos informes, las universidades disponen de una herramienta eficaz para la evaluación de su desempeño y la toma de decisiones, lo que facilita la mejora continua del conjunto del sistema, al tiempo que contribuye al compromiso de transparencia y rendición de cuentas.

RELACIONES INSTITUCIONALES

Ver <https://www.crue.org/relaciones-institucionales/>

PROYECTOS

Ver <https://www.crue.org/proyectos/#>

PUBLICACIONES

Elabora periódicamente distintos estudios e informes, de diversas temáticas, en beneficio del Sistema Universitario Español. Ver <https://www.crue.org/listado-publicaciones/>

SUSTENTABILIDAD Y ODS AGENDA 2030

Involucrado con la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), en tal sentido ver https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/01/Informe_Universidades_Crue-Agenda2030.pdf

FICHA No. 14

European Universities Association (EUA)
Web: <https://eua.eu/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://eua.eu/> visitado el 07/08/2022

*La traducción del inglés al español fue realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Es es una organización sin fines de lucro, resultado de la fusión -entre la Asociación de Universidades Europeas y la Confederación de Conferencias de Rectores de la Unión Europea- que constituye en 2001 la EUA, cuyos fundamentos defienden plenamente los valores y principios consagrados en la *Magna Charta Universitatum*²¹. Ver su Estatuto en https://eua.eu/downloads/content/belgian_statutes_en_2013_final.pdf. EUA tiene un papel crucial en el Proceso de Bolonia influyendo en las políticas de la Unión Europea sobre educación superior, investigación e innovación, y a través de la interacción continua con una variedad de otras organizaciones europeas e internacionales, garantiza que se escuche la voz independiente de las universidades europeas.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, 49 países europeos y más de 850 universidades y conferencias nacionales de rectores. Sus miembros pueden verse en <https://eua.eu/about/member-directory.html>

LO QUE HACE

Brinda oportunidades inigualables para que los miembros compartan las mejores prácticas al participar en proyectos, eventos y otras actividades de aprendizaje mutuo que involucran a una amplia gama de universidades. La Asociación también brinda a los miembros oportunidades únicas para dar forma a las políticas e iniciativas europeas que afectan la educación superior y la investigación.

VISIÓN

La visión de EUA para las universidades europeas es un sistema de instituciones académicas muy diversas y autónomas que se dedican a una investigación excelente, ofrecen una amplia gama de cualificaciones y facilitan la movilidad del personal y los estudiantes.

MISIÓN y ACTIVIDADES

EUA es la organización más grande y completa que representa a las universidades en Europa. Estas universidades apoyan el desarrollo de las culturas, sociedades y economías del continente.

OBJETIVOS

Los objetivos de la Asociación son:

- Promover y salvaguardar los valores universitarios y la defensa de la autonomía universitaria.
- Promover el desarrollo de un sistema coherente de educación superior europea y la investigación.
- Dar apoyo activo y orientación a los miembros de la Asociación en su desarrollo de la educación superior y la investigación.
- Dar apoyo activo y orientación a los miembros de la Asociación potenciando sus contribuciones a la sociedad.
- Proporcionar información y otros servicios a los miembros de la Asociación.
- Representar la educación superior y la investigación e influir en la formulación de políticas a nivel nacional y europeo, particularmente en relación con la Unión Europea.
- Fomentar la cooperación entre los miembros de la Asociación y el desarrollo de redes efectivas.
- Desarrollar asociaciones en educación superior e investigación entre Europa y el resto del mundo.

TEMÁTICAS

Trabaja con miembros y socios en variedad de temas transversales inherentes o asociados con el sector de la educación superior y la investigación. Muchos están cerca de las misiones principales de las universidades, como el aprendizaje y la enseñanza, la garantía de calidad y la investigación. Otros se relacionan con políticas e iniciativas europeas y nacionales importantes para el sector, como los programas de la UE, la financiación,

²¹ La *Magna Charta Universitatum*, firmada en Bolonia en 1988, fue respaldada por 388 rectores de universidades de todo el mundo

la autonomía universitaria y la Ciencia Abierta. Finalmente, algunos tocan el vínculo entre las universidades y agendas más amplias como el desarrollo sostenible, el desafío energético y los valores europeos.

SERVICIOS

Expone como servicios:

- Consejo EUA para la Educación Doctoral (Council for Doctoral Education)²²
- Soluciones EUA²³
- Programa de Evaluación Institucional²⁴

GRUPOS DE TRABAJO y COMITÉS DIRECTIVOS

Colabora con grupos de trabajo y comités directivos para guiar sus iniciativas en áreas específicas que requieren experiencia de alto nivel; que incluyen la política de investigación e innovación, la educación doctoral, el aprendizaje y la enseñanza y la transformación digital:

- Comité Directivo de Aprendizaje y Enseñanza
- Comité Directivo del Consejo de Educación Doctoral de la UE
- Grupo de Trabajo de Políticas de Investigación
- Grupo de Expertos en Ciencia 2.0/Ciencia Abierta
- Grupo de Expertos en Ecosistemas de Innovación de la UE
- Comité Directivo de Transformación Digital
- Junta Asesora de Transformación Digital

RECURSOS

Se explicitan los recursos que dispone para avanzar en sus funciones y cometidos, entre ellos: publicaciones, “voces expertas” y proyectos.

SUSTENTABILIDAD - ODS AGENDA 2030

Apoya la agenda mundial para el logro de los ODS de las Naciones Unidas, reconoce la importancia de los mismos en su Plan Estratégico, apoya a sus miembros en el logro de los ODS a través de la promoción y el trabajo de proyectos y sirve como miembro de *SDG Watch Europe*²⁵; en tanto las universidades contribuyen a los objetivos a través de la investigación y la educación en una amplia gama de disciplinas que potencialmente pueden contribuir a un futuro mejor.

DIÁLOGOS DE POLÍTICA GLOBAL²⁶

Como asunto del relacionamiento global EUA –en 2021– convocó a las asociaciones de educación superior del mundo a constituir un *Foro* para el abordaje de asuntos globales de la educación superior. Luego de instancias previas, el Foro se constituyó formalmente en mayo de 2022 (<https://eua.eu/news/902:eua-and-international-counterparts-establish-global-university-associations-forum.html>). El Foro Global de Asociaciones Universitarias (GUAF por su nombre en inglés) cuenta con la participación de una decena de asociaciones de varias regiones y países, que son:

²² <https://eua-cde.org/>

²³ <https://www.eua-solutions.org/>

²⁴ <https://www.iep-qaq.org/>

²⁵ <https://www.sdgwatcheurope.org/>

²⁶ Información del autor de esta ficha por considerarlo un complemento importante a la información del Sitio Web.

- Africa - Association of African Universities (AAU)
- Region Árabe - Association of Arab Universities (AARU)
- China - China Association of Higher Education (CAHE)
- Europa - European University Association (EUA)
- India - Association of Indian Universities (AIU)
- América Latina y Caribe - Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)
- Norte América - American Council on Education (ACE) y Universities Canada (UC)
- Sudeste Asiático - ASEAN University Network (AUN)

En la reunión inaugural los miembros del Foro compartieron sus experiencias y visiones para permitir colaboración e intercambio. Se consideraron vías y mecanismos para fomentar prácticas colaborativas, en el contexto de la movilidad de estudiantes e investigadores, la contribución de las universidades a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, desarrollo continental y regional respectivo de las asociaciones, así como la influencia de factores geopolíticos.

FICHA No. 15

German Rector´s Conference (HRK) **Web <https://www.hrk.de/>**

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.hrk.de/> visitado el 06/08/2022

*Información tomada del sitio <https://www.hrk.de/> con traducción automática al inglés y traducido al español con Traductor Google y ajuste del autor.

*En alemán Conferencia Alemana de Rectores es *Hochschulrektorenkonferenz*

ASPECTOS GENERALES

Data de 1990²⁷, es la asociación de universidades públicas reconocidas por el gobierno alemán. Debido a la gran cantidad de miembros que representan todo tipo de instituciones de educación superior, funciona como *la voz de las universidades* en el diálogo con los políticos y la sociedad y como el foro central para la formación de opinión en el sector de la educación superior. Trata todos los temas relacionados con el papel y las tareas de las instituciones de educación superior en la academia y la sociedad, especialmente la enseñanza y el estudio, la investigación, la innovación y la transferencia, la formación científica continua, la internacionalización y la autogestión y gobernanza universitaria.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país Alemania, posee actualmente 269 miembros

MISIÓN

Declaración de Misión 2019

²⁷ La Conferencia de Rectores de Alemania Occidental (WRK) establecido en 1949, tras la unificación de los dos estados alemanes, las primeras instituciones de educación superior de los nuevos estados federales se unieron en 1990, entonces WRK pasó a llamarse Conferencia Alemana de Rectores (HRK).

- Representar a las universidades y, por lo tanto, al centro institucional del sector alemán de educación superior e investigación.
- Defender la autonomía y la libertad como fundamentos del arte y la ciencia, la investigación y la enseñanza que se llevan a cabo en las universidades. Expresa y defiende estos valores a través de su defensa pública y sus actividades nacionales, europeas e internacionales.
- Considerar que la diversidad y la mentalidad abierta de las universidades son requisitos previos cruciales para el trabajo académico y la cooperación, que a su vez constituyen los recursos más importantes de una sociedad liberal apta para el futuro.
- Destacar la diversidad, la capacidad de innovación y la productividad de la investigación de sus instituciones miembros, lo que ilustra la fortaleza única del panorama de la educación superior y la investigación alemana.
- Poner de relieve -a través de sus instituciones miembros- todo el espectro de formas y culturas de enseñanza e investigación académica y artística, y hace campaña para su financiación y recursos fiables a largo plazo.
- Fomentar el diálogo entre las universidades y entre los distintos tipos de universidades. Da voz a sus intereses compartidos frente al gobierno, la industria y la sociedad con miras a fortalecer todo el sistema de educación superior y como base para el perfil específico de cada universidad.
- Desarrollar recomendaciones para promover la educación superior y la investigación de alta calidad, el apoyo a los académicos en todos los niveles de carrera, el intercambio universitario internacional, la innovación y la transferencia, y modelos de buen gobierno universitario.
- Considerar que su defensa pública ante el gobierno, la industria y la sociedad es una contribución para salvaguardar el sistema de educación superior y, al mismo tiempo, desarrollar aún más y preparar ese sistema para el futuro mediante la concepción de conceptos y estrategias.
- Dar forma y promover el diálogo dentro del sector de la educación superior y la investigación y sus redes asociadas. Como miembro de la Alianza de Organizaciones Científicas de Alemania, apoya y respalda las medidas adecuadas para lograr una representación conjunta de los intereses de la investigación alemana a nivel nacional, europeo e internacional.

TAREAS

Desarrolla tres tareas principales:

1. Formación de opinión y representación política.
2. Desarrollo de principios y normas en el sistema de educación superior.
3. Servicios a las instituciones de educación superior y al público.

ACTIVIDADES

Además de organizar eventos y publicaciones, HRK apoya a sus instituciones miembros y les proporciona una plataforma para el intercambio entre ellas; también ofrece consultas individuales y ha establecido servicios específicos. Se describen algunas de las actividades a continuación:

- Colabora al establecimiento de la agenda política y lidera la discusión pública sobre todos los temas relacionados con las universidades, aportando al posicionamiento a nivel alemán, europeo e internacional, colaborando con socios académicos y científicos, así como con legisladores, asociaciones de empleadores y sindicatos.
- Proporciona a los socios nacionales e internacionales, a los responsables políticos, a los medios de comunicación y a la sociedad información general, por ejemplo, sobre el sistema de educación superior en Alemania, sobre las principales prioridades de investigación de las universidades alemanas y sobre la política de investigación europea, así como sobre temas de actualidad como los efectos de la pandemia de COVID-19 en las universidades alemanas.
- Audita la internacionalización de las Universidades alemanas apoyándolas a desarrollar o modificar su estrategia de internacionalización institucional y brinda asesoramiento en la expansión de motivos básicos a objetivos específicos y en el desarrollo de herramientas individuales para alcanzar sus objetivos.
- HRK en 2019 estableció un proyecto de servicio centrado en los rankings universitarios internacionales con el fin de aumentar la visibilidad internacional de las universidades alemanas y contribuir así a mejorar el posicionamiento internacional del sistema de educación superior alemán en su conjunto.

- Se espera que la aplicación de medidas específicas de asesoramiento, creación de redes y comunicación fomente este objetivo.
- Mapa de investigación, el que presenta las prioridades de investigación clave de las universidades alemanas (incluidas las universidades de ciencias aplicadas), en un formato estandarizado mediante una base de datos interactiva. Apoya las estrategias de marketing e internacionalización de las universidades.
 - Ante nuevos medios de comunicación HRK realiza un análisis de la situación actual de los MOOC y discute campos y escenarios de posibles aplicaciones.
 - Implementación de las estructuras y principios de Bolonia (Proceso de Bolonia) en las universidades alemanas
 - Llevar estadísticas de la educación superior, última publicación estadísticas 2021
 - Actividad en la *Política Europea de Investigación*

SUSTENTABILIDAD

La Asamblea General de HRK, realizó una recomendación “Hacia una cultura de la sostenibilidad”, <https://www.hrk.de/resolutions-publications/resolutions/beschluss/detail/towards-a-culture-of-sustainability/>

HRK INTERNACIONAL

Destaca una política internacional robusta, con varias regiones y países, de tipo bilateral y multilateral; donde la relación bilateral con Chile es de larga data y es la segunda más destacada en América Latina después de Brasil.

FICHA No. 16

Russell Group

Web: <https://russellgroup.ac.uk/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://russellgroup.ac.uk/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español auxiliado por Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

La organización data de 2007 aunque sus antecedentes de reunión de directivos del Grupo remontan a 1994, representa a 24 universidades a las que cataloga de “líderes del Reino Unido” y las categoriza como “universidades de clase mundial”. Son universidades intensivas en investigación, juegan un papel importante en la vida intelectual del Reino Unido y tienen un enorme impacto social, económico y cultural a nivel local, en todo el Reino Unido y en todo el mundo.

Las universidades del Grupo Russell generan miles de millones de libras esterlinas al año para la economía y apoyan más de un cuarto de millón de puestos de trabajo en todo el Reino Unido. El 32 % de los estudiantes de las Universidades del Grupo Russell son de nacionalidad distinta a la del Reino Unido.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país Reino Unido, ver en <https://russellgroup.ac.uk/about/our-universities/> las 24 universidades de Russell Group.

OBJETIVO

Ayudar a garantizar que nuestras universidades tengan las condiciones óptimas para prosperar y continuar teniendo impactos sociales, económicos y culturales a través de su investigación y enseñanza líderes en el mundo.

SERVICIO

Brinda estrategia, desarrollo de políticas, inteligencia, comunicaciones y defensa.

El trabajo de política se centra en:

- Financiamiento sostenible. Asegurar que nuestras universidades líderes puedan continuar brindando una experiencia de alta calidad para los estudiantes.
- Investigar. Promoción de la investigación y la innovación líderes en el mundo en el Reino Unido que cambian vidas para mejor
- Inmigración. Garantizar que nuestras universidades puedan atraer y retener talento global para aprender, investigar y enseñar en el Reino Unido.
- Acceso. Trabajando continuamente para hacer que nuestra educación de clase mundial sea más accesible para estudiantes de todos los orígenes.
- Asociaciones internacionales. Buscar una futura relación ambiciosa con la UE y aprovechar las nuevas oportunidades globales que se avecinan
- Ambiente. Defender la investigación en tecnología verde, mientras se mitiga la huella ambiental de nuestras universidades

Como actividad sustancial, Russell Group, produce en forma sistemática documentos de política en diversos tópicos como investigación, educación, economía, acceso e inclusión, internacional, regulación y autonomía, proveyendo una sólida base de pruebas para garantizar que el gobierno y los responsables políticos puedan tomar decisiones informadas.

FICHA No. 17

Asociación Grupo Santander - SGroup Universities in Europe (SGroup)
Web: <https://sgroup-unis.eu/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://sgroup-unis.eu/> visitado el 12/08/2022

*Traducción del inglés al español mediante Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Es una asociación internacional sin ánimo de lucro de derecho español para universidades modernas y de proyección internacional, con universidades de países europeos miembros de pleno derecho y universidades de países no europeos como miembros asociados, que también desea fomentar los contactos entre las universidades y sus comunidades o regiones aledañas en temas relacionados con el desarrollo educativo, social y tecnológico. Su estatuto se expone en <https://sgroup-unis.eu/page/statutes>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, países europeos 23, 42 universidades miembros de pleno derecho y 6 universidades de 6 países no europeos como miembros asociados, ver <http://sgroup-unis.eu/members/list>

OBJETIVOS

Se nombran como objetivos

- ampliar las oportunidades de colaboración en educación e investigación a través de la transferencia de conocimiento y el desarrollo de alianzas estratégicas;
- establecer lazos académicos, culturales y socioeconómicos especiales, así como canales privilegiados de colaboración, información e intercambio.

PROPÓSITOS

Trabaja hacia los siguientes propósitos:

- facilitar y alentar la movilidad de estudiantes, académicos y miembros del personal (incluido el personal administrativo y afín) dentro y fuera de la Asociación;
- promover y fomentar proyectos educativos y de investigación conjuntos entre los miembros de la Asociación, y promover y fomentar la colaboración con instituciones públicas y privadas;
- en el caso de los ciudadanos de la Unión Europea aceptados como estudiantes de intercambio de la Asociación, renunciar a las tasas de matrícula en el contexto de acuerdos mutuos y con el objetivo de lograr un equilibrio general en el número de estudiantes intercambiados;
- reconocer los períodos de estudio aprobados en las universidades del SGroup como parte integral del programa de estudios de un estudiante en el contexto de acuerdos multilaterales, con arreglos apropiados para la transferencia de créditos;
- promover el intercambio de información curricular, materiales académicos ya distancia;
- compartir buenas prácticas y fomentar proyectos colaborativos;
- promover el desarrollo curricular y el establecimiento de programas colaborativos;
- promover actividades conjuntas;
- proyectos de aprendizaje permanente y desarrollo profesional;
- fomentar la participación de países no europeos no representados en la Asociación.

ACTIVIDADES

Desarrolla actividades que responden a

- Estrategia de Internacionalización
 - contactos privilegiados con asociaciones de universidades e IES en el mundo
 - colaboración con América Latina, China y África
 - representaciones en eventos internacionales (EAIE, FAUBAI)
- Colaboración académica
 - Construir consorcios para proyectos financiados por la Unión Europea en programas conjuntos, investigación y movilidad
 - Reforzar la colaboración en investigación
 - Fortalecer la misión social de las universidades.
- Transferencia de conocimiento
 - Identificación y promoción de expertos personales e institucionales
 - Talleres especializados y seminarios
 - Grupos de trabajo temático y especializado
- Movilidad académica

- Programas de movilidad académica intra-europea e intercontinental para estudiantes, doctorandos, post-doctorados, y *staff* administrativo

Entre las actividades desarrolla una serie de Proyectos que se describen en <https://sgroup-unis.eu/projects>

FICHA No. 18

Association of Swedish Higher Education Institutions (SUHF)
Web <https://suhf.se/in-english/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://suhf.se/in-english/> visitado el 08/08/2022

*Traducción automática al español de Traductor de Google del Sitio Web <https://suhf.se/in-english/> y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Fundada en 1995 como una organización de cooperación institucional de carácter voluntario, constituye un espacio de discusión y decisión en el campo de la educación superior, tanto de naturaleza principal como otras más concretas de manejo práctico; y sus métodos de trabajo son conferencias, informes, seminarios y contactos directos con el parlamento, el gobierno y las comisiones y agencias gubernamentales. No existen deberes o responsabilidades oficiales, ya que no está regulada por ley. No posee personalidad jurídica, aunque en la práctica se reconoce como representante de las universidades y colegios universitarios como sector. Se rige por los Estatutos adoptados en 1995 con modificaciones posteriores, que se pueden encontrar -junto a otros documentos de posición institucional- en <https://suhf.se/publikationer/strategiska-dokument/>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país Suecia de alcance nacional, reúne 38 miembros -universidades y colegios universitarios suecos- siendo 16 universidades, 18 colegios universitarios y 4 colegios universitarios de arte, ver membresía en <https://suhf.se/in-english/members/>

MISIÓN

Tiene como objetivo promover los intereses del sector ante actores externos y fortalecer la cooperación interna; proporciona un escenario para el intercambio de puntos de vista y la cooperación entre sus instituciones miembros y salvaguarda sus intereses.

ÁREAS DE TRABAJO – ACTIVIDADES

Están a cargo de grupos de trabajo permanentes o más temporales que se ocupan de diversos temas de importancia para el sector de la educación superior.

Sus áreas de trabajo son:

- Enseñanza y aprendizaje de pregrado
- Estudios de postgrado
- Investigación

- La educación superior como organización.
- Cooperación entre la educación superior y la sociedad en general
- Personal y locales
- Cooperación con organizaciones hermanas extranjeras

Temáticas de trabajo actuales:

- Financiación de la enseñanza y el aprendizaje de pregrado
- Políticas de investigación, especialmente cuestiones de financiación
- Relaciones con la industria y el comercio
- La autonomía institucional y la situación jurídica de las instituciones de educación superior
- Problemas de género en la contratación de altos líderes académicos
- Desarrollo a largo plazo de la auditoría en el sector de la educación superior
- Cooperación nórdica
- Cooperación europea, Bolonia y establecimiento de ERC
- Acceso abierto

INTERNACIONALIZACIÓN

Se consigna dada la importancia del tema la existencia de un grupo de trabajo sobre internacionalización:

Se transcribe información (parcialmente) de la página Web <https://suhf.se/arbetsgrupper/expertgruppen-for-internationaliseringsfragor/> con traducción automática de Google del sueco al español.

El grupo de expertos en temas de internacionalización

Desde su creación en 2015, el grupo de expertos en temas de internacionalización se ha encargado de tratar los aspectos de internacionalización relacionados con las operaciones de toda la institución de educación superior, es decir, tanto la educación como la investigación y la colaboración. La tarea del grupo es trabajar con cuestiones estratégicas relacionadas con la internacionalización con un enfoque particular en cómo se pueden crear mejores condiciones para la internacionalización de las instituciones de educación superior. Además, el trabajo en el grupo de expertos debe crear oportunidades para el intercambio de experiencias entre las universidades miembros.

Durante el período del mandato 2022-2023, el grupo de expertos trabajará, entre otras cosas, con lo siguiente:

Manejar los aspectos de internacionalización de la educación, la investigación y la colaboración

Se deben mantener los contactos estratégicos que se han desarrollado. Contactos con, p. La Agencia Sueca de Migraciones, el Ministerio de Educación, SI, UHR y UKÁ deberían continuar. Acompañar la implementación de la propuesta de la Investigación de Internacionalización.

Supervisión de la UE (principalmente realizada dentro de un subgrupo del grupo de expertos)

Supervisión de las cuestiones generales de la UE en materia de investigación y educación a través de:

- › contacto regular con el Ministerio de Educación y los Consejos Suecos de Investigación e Innovación en Bruselas
- › seguir los desarrollos y debates en otros países de la UE, en las redes de universidades y colegios y dentro de los organismos de la UE con respecto a cuestiones relacionadas con las instituciones de educación superior suecas
- › leer y analizar propuestas de política de la UE relativas a la ERA y el EEA
- › proponer investigaciones sobre las consecuencias de las propuestas en el marco de ERA y EEA con consecuencias para las regulaciones suecas y las instituciones de educación superior suecas
- › proponer aportes relevantes para todo el sector, a través de SUHF, que se relacionen con ERA y EEA.

Monitoreo internacional

Monitoreo de las organizaciones internacionales de las que SUHF es miembro; NUS, EUA y IAU. Se presta especial atención a la Asociación Internacional de Universidades (IAU). Supervisar las consecuencias para la educación y la investigación suecas tras el Brexit.

Crear oportunidades para el intercambio de experiencias entre las instituciones de educación superior

Organizar talleres y seminarios para las instituciones de educación superior miembros con temas especiales si es necesario. El intercambio de experiencias sobre países "difíciles" puede volverse relevante, además de contribuir al intercambio de experiencias sobre la iniciativa de la UE Universidad Europea tanto para las universidades suecas que ya están incluidas como para aquellas que planean postularse en futuras convocatorias.

Buenos contactos con redes formales e informales

El grupo de expertos ha identificado y establecido contacto con varias redes y agrupaciones que se consideran importantes para las actividades internacionales de las instituciones de educación superior, por ejemplo HÖNSI/UNSI (la red de colegios y universidades para la internacionalización), la Red de Marketing (NIMK), Foro para la internacionalización. Más pueden volverse relevantes.

Trabajar para garantizar que las cuestiones internacionales se tengan en cuenta en el trabajo de otros grupos de expertos. El grupo de expertos trabaja para el intercambio de información a través de adjuntos e invitando a invitados. La cooperación en temas concretos ha demostrado ser muy gratificante.

Universities Norway (UHR)
Web: <https://www.uhr.no/en/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.uhr.no/en/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español realizado por Traductor de Google y ajuste de los autores.

ASPECTOS GENERALES

Organismo cooperativo de universidades y colegios universitarios acreditados, con máxima autoridad en el Consejo de Representantes en manos de quién está la estrategia de la organización. Las extensas redes de UHR permiten a la organización aprovechar la experiencia académica y administrativa especializada de todo el sector y las medidas tomadas en los órganos de gobierno y las unidades estratégicas de la UHR, en general bajo forma de recomendaciones, no son vinculantes para las instituciones miembros, ya que de acuerdo a la legislación no pueden interferir en el área de autoridad de las instituciones. La normativa que la rige es el Estatuto, ver <https://www.uhr.no/en/about-uhr/regulations-and-strategy/regulations-for-universities-norway-uhr/>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, país Noruega, involucra 32 universidades y colegios universitarios acreditados, ver <https://www.uhr.no/om/medlemmer-og-medlemskriterier/>

OBJETIVOS

El Estatuto incluye como objetivos

- Ser una organización de interés para instituciones acreditadas;
- Contribuir con la promoción de la calidad, la coordinación y la división del trabajo en el sector de la educación superior, a nivel nacional e internacional; y
- Contribuir a aumentar la influencia y la presencia del sector de la educación superior y a generar comprensión sobre la importancia del sector para el desarrollo social sostenible a través de la cooperación y las soluciones compartidas

FUNCIONES

Descritas en el Estatuto (ítem 2) como “tareas primarias” desempeña un papel estratégico y visible en la política de conocimiento de Noruega, incluso mediante:

- la creación de espacios para la cooperación, el desarrollo de la calidad, la coordinación y el intercambio de información y experiencia
- el trabajo hacia un buen marco financiero para las instituciones, a través de propuestas presupuestarias y los procesos políticos pertinentes vinculados a los recursos disponibles
- ser un actor activo y visible en el debate sobre educación e investigación
- ser un punto de contacto compartido entre instituciones de educación superior y autoridades en casos de interés compartido
- iniciar o proporcionar declaraciones a consultas, audiencias o propuestas relevantes, y proporcionar recomendaciones en casos de interés compartido
- la representación del sector a nivel internacional

- proporcionar capacitación de liderazgo relevante para los miembros
- asumir otras tareas, siempre que contribuyan al desarrollo del sector de la educación superior.

ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO

Unidades Estratégicas

Son espacios asesores nacionales de coordinación entre las instituciones miembros y contribuirán a los objetivos y actividades de UHR a través del trabajo estratégico y coordinado dentro de las áreas de experiencia y responsabilidad de cada unidad; pueden, por iniciativa propia o ajena, tratar asuntos y problemas dentro de sus áreas disciplinarias y áreas que le competen y tienen la responsabilidad nacional de desarrollar recomendaciones y declaraciones dentro de su área de especialización. Las unidades estratégicas pueden, por iniciativa propia o ajena, tratar asuntos y problemas dentro de sus áreas disciplinarias y áreas de responsabilidad. El seguimiento de tales casos lo realiza la unidad en cooperación con las instituciones miembros u otros organismos pertinentes.

Desde sus áreas de responsabilidad, las unidades estratégicas contribuirán al papel de UHR como una organización de interés estratégico para las instituciones miembros, como:

- ser un vínculo entre las instituciones miembros y promover la cooperación nacional, la coordinación y la división del trabajo
- contribuir a fortalecer los contactos y los intereses compartidos entre las instituciones y autoridades miembros y otros actores relevantes
- promover el conocimiento de la investigación y la educación superior en la sociedad y las empresas, y mediante la participación en procesos profesionales y políticos
- iniciar o contribuir al intercambio activo de conocimientos y experiencias • preparar casos y asesorar a la Junta de UHR
- fomentar tareas transversales en el sector (como la transferencia de conocimiento, la innovación, la internacionalización, la contratación, la digitalización, el equilibrio de género y la diversidad)

Existen dos tipos de Unidades Estratégicas

- Unidades Estratégicas Nacionales: En número de seis cubren las tareas compartidas de las instituciones y abordan temáticas como *Investigación, Educación, Biblioteca, Administración, Museo e Innovación*.
- Unidades Estratégicas Disciplinarias: En número de ocho cubren disciplinas en la educación superior como *Salud y Atención Social; Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología; Ciencias Sociales, Humanidades; Formación del Profesorado; Arte, Diseño y Arquitectura; Economía y Administración*.

SUSTENTABILIDAD / ODS – AGENDA 2030

La visión de UHR es la cooperación para una sociedad sostenible, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible son fundamentales para su trabajo, el cual forma parte de los cometidos de las Unidades Estratégicas. Ver <https://www.uhr.no/temasider/uhrs-arbeid-med-barekraftsmalene/>

FICHA No. 20

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://utrecht-network.org/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español mediante Traductor de Google y ajustes del autor

ASPECTOS GENERALES

Actúa desde 1987 en una amplia área de Europa. Mantiene a nivel europeo, vínculos con los proyectos de la Unión Europea en particular Erasmus+, participando de consorcios que involucran diversas regiones del mundo, así como con redes que involucran países fuera de Europa. Desde una perspectiva global, la Red está comprometida con la construcción de puentes entre culturas a través del desarrollo de esquemas de movilidad con socios en otros continentes.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Europa, 24 países europeos, 30 universidades miembro, ver <https://utrecht-network.org/our-members/member-contact-information/>

MISIÓN

Proporcionar una base estable para la cooperación internacional.
(Fortalecer el perfil internacional de universidades miembro brindando cooperación en la internacionalización, desarrollar nuestras comunidades a través del intercambio de prácticas e iniciativas comunes, así como para asegurar llegar a los socios en otros continentes, a través de esquemas de movilidad y otras iniciativas)

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA

Su plan estratégico establece las trayectorias para mantener el impacto colaborativo obtenido a lo largo de los años y fomentar el desarrollo de la red en el panorama cambiante de la educación superior; el trabajo para aumentar la visibilidad y el impacto de la red a nivel europeo en general y el valor y la importancia en cada universidad asociada en particular.

OBJETIVOS

Los objetivos generales y prioritarios para el período 2021-2024 se resumen en el acrónimo (del inglés) FORCES

- Fomentar la internacionalización de la educación
- Abrirse a nuevas formas de cooperación
- Responder activamente a las políticas europeas de educación superior
- Colaborar eficazmente dentro de la Red
- Potenciar los procesos de internacionalización en las instituciones miembros
- Fortalecer el perfil y la mirada global de la Red

FORCES resume las actividades establecidas de la Red y reitera la importancia de conectar las actividades tradicionales como la calidad de la internacionalización y la internacionalización de la educación con el contexto internacional cambiante a través de nuevas formas de colaboración, políticas europeas de educación superior y la expansión de la perspectiva global de la Red. Alienta a aprovechar las nuevas oportunidades en el escenario global confiando en las fortalezas y tradiciones de la Red y mejorando la cooperación entre sus miembros.

ACTIVIDADES

Las actividades se establecen según los destinatarios de la misma, sea la institución miembro, estudiante o *staff*.

Para desarrollar las actividades se organizan Grupos de Trabajo (Task Force). Se mencionan entre las actividades:

- Becas para jóvenes investigadores
- Escuelas de Verano,
- Gestión de la investigación,

- Programas de formación de personal,
- Encuentros anuales,
- Encuentros de rectores,
- Movilidad de estudiantes y de *staff*,
- Internacionalización del currículo, entre otras.

REDES ASOCIATIVAS A NIVEL GLOBAL

Utrecht Network generó redes asociativas a nivel global como la *Australian – European Network* (AEN), con la *Rede das Assessorias Internacionais das Instituições de Ensino Superior do Rio de Janeiro* (Reari-RJ) de Rio de Janeiro, Brasil, y con la *Mid-America Universities International* (MAUI) de Estados Unidos de Norteamérica; además de varias redes en consorcio en Proyectos europeos como Erasmus+.

Ficha No. 21

Associação Brasileira das Instituições Comunitárias de Educação Superior (ABRUC)
Web <https://www.abruc.org.br/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.abruc.org.br/> visitado el 02/08/2022

*Traducida del portugués al español con Traductor Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Fundada en 1995, reúne actualmente a 68 Instituciones Comunitarias de Educación Superior (ICES)²⁸. Desarrollan acciones esencialmente educativas -docencia, investigación y extensión- con notoria excelencia en sus actividades, con una fuerte vocación social. Viene actuando en el escenario educativo brasileño, participando en foros oficiales y organizando eventos y seminarios en todo el país con el objetivo de promover, consolidar y defender los conceptos de colegio, centro universitario y universidad comunitaria. Defiende y predica en sus manifestaciones, publicaciones y relación oficial con el gobierno y a la sociedad como una característica de las ICES, la función pública no estatal, consistente en el servicio público, sin fines de lucro y de interés colectivo, con bienes pertenecientes a una comunidad, con plena aplicación de los resultados operativos y subsidios en el mantenimiento y desarrollo de los objetivos institucionales. Ver Estatuto en <https://www.abruc.org.br/estatuto-pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país Brasil, reúne 68 ICES, ver <https://www.abruc.org.br/nossas-associadas>

MISIÓN

Ser un espacio de articulación de sus Asociados con un doble propósito: garantizar una voz institucional poderosa al conjunto de las Instituciones de Educación Superior Comunitarias - ICES, reconocidas por la sociedad y el Estado, y apoyar iniciativas que amplíen la cohesión interinstitucional y fortalezcan la segmento público no estatal del sistema de educación superior brasileño.

²⁸ Las ICES son instituciones sin fines de lucro que desarrollan acciones esencialmente educativas, como la docencia, la investigación y la extensión, con notoria excelencia en sus actividades.

VISIÓN

Tiene por Visión

- Ser reconocido por la sociedad civil como representante legítimo del segmento comunitario y que ofrece educación superior y producción de Investigación y Extensión de calidad, además de tener una estrecha vinculación con las demandas nacionales y locales;
- Contar con una estructura adecuada a los nuevos desafíos, cada vez más competente, proactiva y dinámica;
- Haber consolidado la unidad del grupo (actuando como agente integrador), ampliando la representación de la Comunidad en el sistema nacional de educación superior;
- Ejercer una fuerte influencia en la formación e implementación de políticas y estrategias educativas públicas para la inclusión social y el desarrollo humano;
- Incidir en la expansión de la competitividad del segmento comunitario, actuando como estimulador de su fortalecimiento.

SERVICIOS

Ofrece a las ICES asociadas

- Movilización con el Poder Ejecutivo en defensa de las prerrogativas del ICES
- Articulación con el Congreso Nacional con debates, sugerencias y valoraciones en Proyectos de Ley
- Acciones en el Tribunal Federal, cuando sea necesario, para el mantenimiento de los derechos de ICES
- Asesoría legal a las ICES Asociadas
- Proyectos con opinión pública en defensa de la Educación Superior Comunitaria
- Debate conjunto con las demás Entidades Representativas de Educación Superior
- Seguimiento de la legislación específica publicada en el Diario Oficial de la Unión
- Seguimiento de noticias especializadas para la Educación Superior

FICHA No. 22

Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM)

Web: <http://www.abruem.org.br/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://www.abruem.org.br/> visitado el 08/08/2021

*Traducción del portugués realizada por el autor con auxilio de Traductor de Google.

ASPECTOS GENERALES

Es una persona de derecho privado sin fines de lucro creada en 1991, reúne universidades públicas dependientes de los *Estados*²⁹ y Municipios, representadas en la Asociación por sus rectores y rectoras, en la búsqueda de: profundizar permanentemente las discusiones de temas prioritarios para la agenda de la Educación Superior y la armonía entre Enseñanza, Investigación, Extensión, Innovación e Internacionalización. Con asiento en diversos consejos y órganos consultivos estatales y federales, tiene como una de sus principales

²⁹ La República Federativa de Brasil está políticamente dividida en 26 Estados y un Distrito Federal, y miles de municipios.

banderas la interiorización³⁰ de la educación universitaria, posibilitada por la enorme capilaridad de campus universitarios, campus avanzados, extensiones, centros de educación a distancia (EaD) y otras estructuras de sus instituciones afiliadas; defiende la causa de la internacionalización impulsando anualmente diversas acciones que involucran misiones en el exterior³¹, convenios de cooperación, encuentros diplomáticos y mucho más. Con estas estrategias justifica su razón de ser en favor de la sociedad, especialmente en las regiones más necesitadas y con los estratos de población que más necesitan el apoyo del sistema estatal y municipal de Educación Superior. Su Estatuto puede encontrarse en <http://www2.abruem.org.br/wp-content/uploads/2017/05/Estatuto-Abruem.pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, asociación nacional del país Brasil, actuando directamente en 22 Estados de ese país a través de sus 47 universidades asociadas (ver http://www.abruem.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=94&Itemid=279)

FINES:

Se describen como fines de la Asociación

- promover la integración, valorización y defensa de las Universidades y Centros Universitarios Públicos Estatales y Municipales, cuyos Rectores estén asociados a ella;
- representar el conjunto de las Universidades y de los Centros Universitarios, Estaduales y Municipios Públicos, en la forma prevista en este Estatuto;
- coordinar los intereses comunes de sus asociados;
- estimular la acción conjunta de sus asociados en el ámbito internacional, nacional, regional y local;
- asesorar a sus asociados ante organismos públicos y privados, entidades y organismos nacionales e internacionales;
- prestar, mediante previo acuerdo, servicios específicos solicitados por sus asociados.

ACCIONES

Para el cumplimiento de sus fines, la ABRUEM desarrollará, entre otras, las siguientes acciones:

- Discusión de las políticas educativas, en particular sobre la educación superior pública, con la promoción y defensa de sus intereses frente a entidades públicas y privadas;
- cooperación con organismos internacionales y nacionales, privados y de la Administración Pública Federal, Estatal y Municipal;
- intercambio con instituciones de educación, investigación, ciencia, tecnología y cultura, así como con organismos o agentes nacionales e internacionales de financiamiento;
- promoción de foros, congresos, conferencias, seminarios, reuniones, cursos;
- promoción y organización de eventos y viajes internacionales con la objetivo de conocer el panorama educativo, científico y cultural de otros países, suscribir convenios, además de mantener y ampliar intercambios

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN

Cámaras Temáticas: Reguladas mediante normativa específica, tienen la finalidad de asesorar a los órganos directivos de la Asociación, generar debates sobre sus temáticas específicas, proponer y evaluar programas y actividades, articular con otras instituciones públicas y privadas asociaciones e intercambio, promover y articular eventos de carácter científico, congresos, publicaciones y otras actividades conducentes a los fines de la Asociación. Son cámaras temáticas:

³⁰ Interiorización refiere a: llevar algo que existe en la capital al interior de los Estados y del país (<https://www.dicio.com.br/interiorizacao/>).

³¹ En 2019 ABRUEM realizó una misión con destino Chile, con interlocución de este país en el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).

- Internacionalización y Movilidad Académica
- Graduación - Enseñanza y Asuntos Estudiantiles
- Investigación y Posgrado
- Extensión
- Educación a distancia y Tecnologías Educativas
- Salud y Hospitales de Enseñanza
- Gestión, Gobernanza y Legislación

FICHA No. 23

Associação Nacional dos Dirigentes de Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES)

Web: <https://www.andifes.org.br/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.andifes.org.br/> visitado el 08/08/2022.

*Traducción del portugués al español realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Institución de derecho privado sin fines de lucro creada en 1989, es la representante oficial de las universidades federales en el diálogo con el gobierno federal, con los gremios de profesores, técnico-administrativos, estudiantes y la sociedad en general. Tiene y congrega a las instituciones federales de educación superior por sus rectores(as) o dirigentes máximos en ejercicio. Desempeñan un papel importante en la inducción del desarrollo económico, social y cultural, además de formar profesionales calificados, producir investigación y desarrollar tecnologías que sustentan el crecimiento del país y ayudan decisivamente a superar las desigualdades regionales, con 45 hospitales universitarios forman la red de salud pública más grande de Brasil. En las universidades federales estudian cerca de un millón de estudiantes de pregrado y posgrado en todas las áreas del conocimiento, así como estudiantes de primaria y secundaria en colegios de aplicación, escuelas técnicas y agropecuarias. Ver su Estatuto en https://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2012/05/Estatuto_Andifes.pdf

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país Brasil, con miembros que son: 2 Centros Federales de Educación Tecnológica, 2 Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología, y 69 universidades federales, ubicadas en todos los estados de la Federación y en el Distrito Federal. Sus

OBJETIVOS

Son 2 objetivos previstos por el artículo 2 del Estatuto:

- La integración de las instituciones federales de educación superior, su valorización y defensa.
- La representación del conjunto de sus afiliadas inclusive en la órbita judicial (,,)

ACTIVIDADES

El artículo 3 del Estatuto dispone las actividades a realizar para el cumplimiento de los objetivos:

- promoción de estudios y proyectos, inclusive de naturaleza interdisciplinar e interinstitucional, a través de congresos, conferencias, seminarios, encuentros u otros eventos,

- intercambio de informaciones y experiencias con instituciones de enseñanza e investigación, entidades culturales, científicas y tecnológicas nacionales y extranjeras,
- articulación con los diversos entes públicos en las esferas federal, estadual y municipal, y
- asesoramiento a las instituciones federales de educación superior en la resolución de asuntos político-administrativos, jurídicos y técnicos pertinentes a su problemática interna y al relacionamiento con los poderes públicos

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN

Cuenta con ámbitos consultivos colegiados que están reglamentados y tienen carácter permanente y con función asesora, denominadas Comisiones Temáticas, ver <https://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2021/11/REGULAMENTO-DAS-COMISSO%CC%83ES-TEMA%CC%81TICAS-DA-ANDI-FES-2021.pdf>.

Actualmente son Comisiones Temáticas:

- Autonomía
- Ciencia & Tecnología y Emprendedurismo
- Comunicación
- Desarrollo Académico, Asuntos Estudiantiles y Políticas de Inclusión
- Financiamiento de las Universidades Federales
- Gestión Pública y Gobernanza
- Hospitales Universitarios
- Memoria, Museos y Patrimonios Culturales, Artísticos y Científicos
- Relaciones Internacionales

Cuenta además con Colegios y Foros

Colegios.

Cada Colegio tiene su reglamentación, objetivos, estructura y universidad coordinadora. Son actualmente los siguientes:

- Gestores de Comunicación de las Universidades Federales (COGECOM)
- Gestores de Tecnologías de la Información y Comunicación de las IFES³² (CGTIC)
- Pro-Rectores de Graduación de las IFES (COGRAD)
- Pro-Rectores de Extensión de las IFES (COEX)
- Pro-Rectores de Investigación, Pos-graduación e Innovación de las IFES (COPROPI)
- Consejo de Gestores de Relaciones Internacionales de las IFES (CGRIFES)

Foros.

Cada Foro tiene su reglamentación, objetivos, estructura y universidad coordinadora. Son actualmente los siguientes:

- Dirigentes de Hospitais Veterinários Universitários (FORDHOV)
- Nacional de Pró-reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis (FONAPRACE)
- Nacional dos Diretores de Contabilidade e Finanças das Universidades Federais (FONDCEF)
- Nacional de Pró-reitores de Gestão de Pessoas (FORGEPE)
- Pró-Reitores de Planejamento e Administração (FORPLAD)

Ficha No. 24

³² Instituciones Federales de Educación Superior

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Web: <http://www.anui.es.mx/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://www.anui.es.mx/> visitado el 08/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Fundada en 1950, desde entonces ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana, como asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios. Ver Estatutos (vigentes de 2013), en http://www.anui.es.mx/media/docs/4_1_1_estatuto-anui.es-2013.pdf

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país México, con 207 universidades e instituciones de educación superior públicas y particulares, que pueden consultarse en <http://www.anui.es.mx/anui.es/instituciones-de-educacion-superior/>

MISIÓN

Contribuir al logro de los fines y a la mejora continua de las funciones de sus asociadas, mediante la representación de sus intereses, la prestación de servicios de calidad y la concertación de políticas públicas que fomenten la integración, ampliación e innovación del sistema de educación superior para propiciar el desarrollo social y humano de México.

VISIÓN

La ANUIES es una organización que ha fortalecido su compromiso con el desarrollo de México, por ello, mantiene un diálogo permanente con los actores educativos, sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional; promueve la implantación de un modelo de responsabilidad social universitaria entre sus asociadas; ofrece servicios e información especializados y de calidad; promueve la vinculación y la movilidad nacional e internacional; realiza estudios estratégicos y propone políticas y proyectos que orientan el desarrollo de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la innovación y la cultura; y genera, gestiona y administra recursos de manera racional y con un amplio compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas. En consecuencia, es la asociación de su tipo más reconocida en Iberoamérica.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- I. Promover la mejora continua de los servicios que se prestan a las instituciones asociadas e incrementar su reconocimiento social.
- II. Fomentar la vinculación y el intercambio académico de las instituciones asociadas para incidir en el desarrollo regional y nacional.
- III. Contribuir a la integración y al desarrollo del sistema de educación superior.
- IV. Incrementar la efectividad de la Secretaría General Ejecutiva.

FINES

La Asociación tiene como fines agrupar, representar y prestar servicios a universidades e instituciones de educación superior, coadyuvando así con las autoridades competentes en materia de educación, ciencia y cultura, a través de lo siguiente³³:

- Promover el mejoramiento integral y permanente de los programas y servicios que ofrecen las asociadas y el sistema de educación superior en su conjunto, (...);
- Articular los intereses académicos de las asociadas y representarlos ante (...);
- Impulsar el desarrollo y la consolidación, en materia de educación superior, de las diversas regiones del país y de las diferentes modalidades institucionales;
- Propiciar la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico entre las asociadas (...);
- Contribuir a que las asociadas realicen su misión sustentada en los valores de la democracia, la equidad, la justicia, la paz, la libertad académica, la responsabilidad social, la seguridad humana y el respeto a la diversidad cultural, a los derechos humanos y al medio ambiente y al desarrollo sostenible de México;
- Proponer, articular, concertar y diseñar programas, proyectos y políticas de Estado para la educación superior;
- Promover la formación de profesionales, profesores e investigadores;
- Realizar investigaciones para proponer soluciones a problemas de la educación superior de interés local, regional o nacional;
- Extender y difundir los beneficios de la cultura a la sociedad en general;
- Establecer mecanismos de divulgación de las actividades y logros del conjunto de sus asociadas y de cada una de ellas en particular, siempre y cuando las asociadas cumplan los requisitos de este Estatuto;
- La Asociación apoyará y promoverá a sus asociadas y en sí misma se dedicará a la enseñanza, (...);
- La Asociación apoyará y promoverá a sus asociadas y en sí misma se dedicará:
- A la promoción y difusión de la música, artes plásticas, artes dramáticas, literatura y cinematografía, (...); y
- b) Asimismo, brindará apoyo a las actividades de educación e investigación artísticas (...).
- Contribuir a la formulación de los documentos estratégicos de la planeación nacional y estatal en materia de educación superior, ciencia, tecnología e innovación;
- Promover el establecimiento, desarrollo y consolidación de sistemas regionales y estatales de educación superior, ciencia, tecnología, e innovación;
- Fomentar la vinculación de las asociadas con los sectores social y privado, nacionales y extranjeros;
- Contribuir a los procesos de planeación del crecimiento y la diversificación educativa de tipo superior para el logro de una cobertura creciente con pertinencia, equidad y calidad en las regiones del país;
- Coadyuvar a la implementación de los programas y proyectos nacionales y estatales en materia de educación superior, ciencia, tecnología e innovación;
- Promover la movilidad nacional e internacional del personal académico y de los alumnos de las asociadas;
- Promover entre sus asociadas el mejoramiento y ampliación de las actividades académicas a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la educación abierta y a distancia;
- Promover las relaciones de cooperación, colaboración y vinculación de las asociadas mediante la celebración de acuerdos o convenios con organizaciones nacionales y extranjeras, así como con los sectores social y privado;
- Promover entre sus asociadas el impulso y desarrollo de programas que fortalezcan la habilitación profesional de los alumnos;
- Promover entre sus asociadas el estímulo y enriquecimiento de la diversidad cultural y étnica de México;
- Promover el desarrollo y la consolidación de redes de colaboración académica; y
- Los demás propios de su objeto, (...).

³³ Debido a la longitud de texto se transcribe solo los aspectos sustanciales para este trabajo y se suprimen aspectos formales que se representan de la siguiente forma (...).

OBJETIVOS

Previstos en Estatuto³⁴ son:

- Realizar estudios estratégicos sobre temas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación para diseñar políticas, anticipar, planear, promover los cambios y sustentar la toma de decisiones;
- Participar en las instancias nacionales, estatales y regionales de coordinación y planeación de la educación superior, ciencia, tecnología e innovación;
- Aportar soluciones a los problemas de la educación superior, ciencia, tecnología e innovación y dar opciones para su desarrollo con calidad en los ámbitos internacional, nacional, regional y estatal, especialmente en lo que concierne a modelos, métodos y procedimientos para su planeación y evaluación;
- Representar los intereses académicos de las asociadas (...) para procurar su desarrollo integral, equilibrado y armónico;
- Representar a las instituciones asociadas, a solicitud de las mismas, en gestiones o actividades relacionadas con sus funciones;
- Promover proyectos y actividades interinstitucionales que propicien la convergencia de intereses de las instituciones asociadas, en los ámbitos internacional, nacional, regional y estatal, en cumplimiento de los fines que señala el presente Estatuto;
- Organizar y operar servicios y apoyos técnicos para las asociadas (...);
- Impulsar la superación académica, capacitación y actualización del personal de las asociadas en áreas de desarrollo de la educación superior, ciencia, tecnología e innovación y de la gestión académica y administrativa (...);
- Fomentar la movilidad internacional, nacional, regional y estatal de personal académico o especializado de servicios entre las asociadas (...);
- Promover el intercambio de información, materiales y publicaciones entre las asociadas y las que realicen labores afines a la ANUIES para mejorar la comunicación y desarrollar tareas comunes (...);
- Promover relaciones con las asociaciones de escuelas y facultades, colegios de profesionales y otras asociaciones académicas, científicas, técnicas y culturales, (...);
- Establecer mecanismos de comunicación y, en su caso, celebrar convenios con organizaciones locales, regionales, nacionales o internacionales de los sectores público, privado y social que persigan objetivos similares, conexos o complementarios a los de la ANUIES;
- Coadyuvar en la consolidación y articulación de los sistemas nacional y estatales de educación superior y de ciencia, tecnología e innovación en los Estados Unidos Mexicanos y en los sistemas de planeación que lo sustentan;
- Recopilar, procesar y proporcionar información estadística sobre el sistema de educación superior para sustentar la toma de decisiones;
- Fomentar el intercambio de experiencias para mejorar el desarrollo interinstitucional;
- Analizar problemas relacionados con la organización, administración y financiamiento de las asociadas;
- Apoyar a las asociadas en el diseño de programas de fortalecimiento institucional en la localización de fuentes de financiamiento para realizarlos, (...);
- Impulsar la creación y fortalecimiento de organismos dedicados a la evaluación y acreditación de programas académicos, de instituciones y a la certificación profesional, (...);
- Impulsar la creación de organizaciones, instituciones y centros que contribuyan al desarrollo de la educación superior, ciencia, tecnología e innovación (...);
- Cooperar con organismos nacionales e internacionales en el establecimiento de proyectos y programas conjuntos que fortalezcan las actividades de las asociadas; y
- Otorgar premios y reconocimientos a quienes contribuyan al impulso y consecución del objeto institucional.

³⁴ Debido a la longitud de texto se transcribe solo los aspectos sustanciales para este trabajo y se suprimen aspectos formales que se representan de la siguiente forma (...).

PROGRAMAS y PROYECTOS

Se explicitan los siguientes programas:

Cooperación académica Nacional e Internacional

- Cooperación Académica Nacional
- Cooperación Académica Internacional
- Investigación Conjunta
- Convenios generales
- Repositorio digital para la internacionalización de la educación superior en México

Se explicitan los siguientes Proyectos:

- Innovación en Educación Superior
- Vinculación de las IES con el entorno
- Difusión cultural y divulgación científica
- Servicio social y egresados
- Investigación Educativa
- CID Alfa III

Publicaciones

- <http://publicaciones.anuies.mx/>

INFORMACIÓN y SERVICIOS

- Información Estadística de Educación Superior
- Centro de Educación sobre la Educación Superior (Biblioteca)
- Educación continua y capacitación

REDES ANUIES

Tienen el propósito del estudio de temas disciplinares o multidisciplinares relevantes y que ameriten un esfuerzo colectivo de alcance regional o nacional, sistemático y permanente. En cumplimiento de uno de los principales objetivos institucionales como es el propiciar la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico de sus miembros en redes temáticas de colaboración, estas sustentan su labor en la colaboración, la coparticipación, la corresponsabilidad y en el intercambio continuo de información con base en la experiencia y competencias de sus miembros

Actualmente, existen redes regionales y nacionales en temas como: tutorías, vinculación, bibliotecas, servicio social, investigación y posgrado, sistemas y seguridad en cómputo, estudios de género, seguridad institucional, comunicación, cooperación y movilidad académica, arte y cultura, innovación educativa, educación superior, sustentabilidad ambiental, asuntos estudiantiles, estudios interculturales, extensión académica, gestión de recursos materiales y naturales, divulgación editorial y planeación; y el trabajo en ellas ha ampliado el conocimiento de la temática que abordan y generado documentos teóricos, técnicos y proyectos específicos de alcance regional o nacional, sobre todo ha fomentado una mayor interacción y entendimiento institucional.

SUSTENTABILIDAD - ODS AGENDA 2030

En sus fines y objetivos ANUIES prevé el trabajo por el desarrollo sostenible y la sustentabilidad, en particular la ambiental, y en el marco de la responsabilidad social que le compete, ha trabajado por los ODS de la Agenda 2030.

35 http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/Contribuci%C3%B3n_de_las_IES_a_los_ODS.pdf

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
Web <https://ascun.org.co/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://ascun.org.co/> visitado el 05/08/22

ASPECTOS GENERALES

Con el lema construyendo universidad transformando sociedad, es una Institución autónoma de naturaleza jurídica de Asociación de personas jurídicas de utilidad común y sin ánimo de lucro, con personería formal desde 1959 (aunque iniciada en 1957), que opera en todo el territorio nacional y podrá representar a entidades internacionales de similar naturaleza a la suya y asociarse con ellas. Conviven universidades públicas y privadas, por lo que representa al sector universitario en su totalidad

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país Colombia con proyección nacional, congrega 90 instituciones colombianas de educación superior públicas y privadas, con presencia en 202 sedes, 52 seccionales y 81 convenios. Sus asociadas pueden verse en <https://ascun.org.co/ies-asociadas/>

MISIÓN

Promover los principios de la calidad académica, la autonomía universitaria, la búsqueda y difusión del conocimiento y la responsabilidad social. Integra a la comunidad académica a nivel nacional e internacional mediante mecanismos de interrelación y asociatividad y genera procesos de interlocución con el Estado y la sociedad.

VISIÓN

Se propone ser, en el año 2025, reconocida por propiciar la presencia activa de la Universidad colombiana en función de las necesidades del país y sus regiones en el marco de la convivencia, la diversidad y la paz sostenible; por contribuir al fortalecimiento de la Educación Superior a través del trabajo mancomunado con las IES asociadas y la construcción de políticas públicas del sector.

PROPÓSITOS

- a) Propender por:
 - La autonomía universitaria y las libertades de enseñanza, de aprendizaje, de cátedra y de investigación cultural, científica y tecnológica
 - El alto nivel académico y la idoneidad de los estudios universitarios
 - La conciencia de responsabilidad con la sociedad colombiana y con el orden institucional democrático

- La vinculación universitaria al análisis de los problemas internacionales, nacionales y regionales y al estudio de sus soluciones.
- b) Fomentar la solidaridad activa entre las entidades asociadas, alrededor de los propósitos anteriores.
- c) Representar y defender los intereses de la educación universitaria ante las entidades oficiales y las organizaciones y personas nacionales e internacionales.
- d) Propiciar escenarios de cooperación entre las distintas Universidades y de éstas con organizaciones del país o del exterior.
- e) Adelantar estudios de interés para la Universidad Colombiana y realizar estudios estratégicos para prever las principales tendencias de la educación superior en el país y en el exterior.
- f) Crear capítulos temáticos de interés para grupos de Universidades, según reglamentos que expida el Consejo Nacional de Rectores, previo estudio y concepto favorable del Consejo Directivo de ASCUN.

REDES UNIVERSITARIAS

Promoviendo la asociatividad se estableció como estrategia de trabajo entre las Instituciones de Educación Superior (IES) en que actualmente participan instituciones no asociadas y asociadas, cuya finalidad es apoyar los objetivos de la asociación y el mejoramiento de la Educación Superior. En tal sentido las redes universitarias son grupos de trabajo colaborativo que actúan bajo la personería jurídica de ASCUN, cuyos miembros representan a las IES en pro de objetivos comunes para el fortalecimiento del servicio público de la educación superior.

Son redes universitarias:

- Red de Extensión
- Red de Bienestar Universitario
- Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE)
- Observatorio de Responsabilidad Social (ORSU)
- Red de Lectura y Escritura en Educación Superior (Redlees)
- Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI)
- Red Académica para el Desarrollo del Español como Lengua Extranjera (EnRedELE)
- Red Nacional de Comunidades de Graduados (Renace)
- Red de Comunicadores

SERVICIOS

Destaca como servicios:

- Promoción de una cultura asociativa entre las IES y con otros actores de la sociedad y el Estado, para lo cual:
 - Propicia el diálogo entre IES y de estas con otros actores nacionales e internacionales.
 - Construye colectivamente propuestas frente a los retos del sector de la Educación Superior.
 - Promueve la gestión del trabajo en red por medio de la estructura organizacional de ASCUN.
- Diseño y prestación del servicio de formación de líderes en gestión universitaria, para lo cual:
 - Identifica necesidades de actualización o formación en la dirección, gestión y liderazgo de IES.
 - Ofrece espacios de sensibilización, información, actualización y formación a directivos de las IES, para la mejora de las capacidades institucionales.
 - Divulga y fomenta la innovación en la gestión universitaria.

- Interlocutor y representante de los intereses de las IES en instancias nacionales e internacionales, para lo cual:
 - Sirve como facilitador para el relacionamiento, con IES nacionales e internacionales, organismos multilaterales, asociaciones de universidades, otros gobiernos y diferentes instancias que permitan influir en política pública.
 - Ejerce las representaciones formalmente establecidas de carácter nacional, departamental y municipal acatando y cumpliendo con los requisitos circunscritos para el alcance de cada una de las mismas.
- Formula y gestiona proyectos con la participación de las IES en contribución a la solución de problemáticas sociales, mediante el:
 - Desarrollo de iniciativas académicas en las cuales participen IES asociadas y que pueden realizarse en articulación con entidades del Estado, organizaciones nacionales e internacionales para aportar a la solución de problemáticas sociales.

PROGRAMAS

Figuran como Programas:

- Programa RETOS.

Ofrece a las IES del país la experiencia de ASCUN en estudios, investigaciones y redes nacionales e internacionales a las cuales pertenece, para desarrollar un programa permanente, dirigido a directivos y a quienes tienen responsabilidades en la gestión y desarrollo de los distintos procesos académicos y administrativos. Busca fortalecer capacidades de dirección y gestión de IES.

- Programa de intercambio académico para estudiantes de Maestría Colombia-Baviera (COLBAY).

ASCUN y el Ministerio de Educación, Ciencia y Arte del Estado Libre de Baviera establecen en 2016 un MoU, cuyo objetivo es el mutuo en intercambio académico y cooperación científica y tecnológica.

- Programa de Intercambio Estudiantil Brasil-Colombia (BRACOL).

Una alianza entre el Grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas y ASCUN, para un Programa de movilidad de estudiantes de pregrado y posgrado de todas las áreas del conocimiento de un semestre académico, y cuyo principal objetivo es promover la cooperación académica entre Brasil y Colombia.

- Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA).

Se origina en programas de intercambio estudiantil bilaterales preexistentes³⁶ que formaron una alianza estratégica con este programa en octubre de 2017, iniciando su funcionamiento a partir del segundo semestre de 2018. Su objeto es promover el intercambio de estudiantes de grado/pregrado y posgrado, académicos, investigadores y gestores de las universidades e IES participantes, para enriquecer su formación académica, profesional e integral, así como la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación.

En agosto de 2020, el Programa PILA abrió una nueva modalidad de participación para incorporar los intercambios virtuales entre las universidades participantes denominada PILA Virtual, el que en marzo de 2021 amplió el número de adhesiones para incorporar a las asociaciones de universidades y consejos de rectores

³⁶ Entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia, y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina

de Cuba, Nicaragua, Brasil, Uruguay y Chile. Actualmente es un consorcio de cerca de una decena de países de América Latina y el Caribe y más de 200 IES.

SOSTENIBILIDAD y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<https://ascun.org.co/aporte-universitario-al-desarrollo-sostenible-y-a-la-solucion-de-problemas-documentos-relevantes-para-los-ods-y-la-agenda-2030-e-informe-de-sostenibilidad-de-la-upb/>

Ficha No. 26

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Web: <http://grupomontevideo.org/sitio/>

*Información levantada del Sitio Web <http://grupomontevideo.org/sitio/> visitado el 02/08/2022, e información organizada por el autor (que se identificará como “nota del autor”), quién fue Secretario Ejecutivo de la AUGM desde agosto de 2009 a diciembre de 2021.

ASPECTOS GENERALES

Es una organización civil no gubernamental sin fines de lucro -fundada en 1991- cuyas universidades Miembro son públicas, autónomas y autogobernadas y mantienen -con relación a los Miembros fundadores- niveles semejantes en lo que atañe a estructuras académicas, formación docente, trayectoria de investigación y vocación de servicio a la sociedad. Nace para dar respuesta a los desafíos por los que atravesaba la vida universitaria en el mundo; un conjunto de Universidades y universitarios, comprendieron la necesidad de trabajar por la excelencia, la calidad, la pertinencia y cumplir con los cometidos que la educación superior pública requería. Se consolidó en el devenir de los años compartiendo de manera solidaria, personal académico de máxima calificación, recursos materiales, instalaciones, equipamientos, laboratorios, Bibliotecas, construyendo un espacio académico común ampliado, donde los obstáculos son superados y se multiplican las posibilidades de acción. Sus Estatutos pueden verse en <http://grupomontevideo.org/sitio/estatutos/>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe; 6 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay; 41 universidades Miembro, ver <http://grupomontevideo.org/sitio/universidades-miembro/>

FINALIDAD

Impulsar el proceso de integración a través de la creación de un espacio académico común ampliado, en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre sus Miembros. .

PLAN ESTRATÉGICO

El Plan Estratégico 2020-2030 enuncia su Orientación Estratégica, su Misión y Visión (ver en <http://grupomontevideo.org/planestrategico/wp-content/uploads/2020/05/PE.pdf>), contempla tres ejes estratégicos: Integración Académica Regional, Fortalecimiento Institucional y Relacionamento Internacional, que se desenvuelven en el marco de 8 objetivos estratégicos y una veintena de objetivos específicos,

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA

Promover y salvaguardar a la educación y la educación superior en particular como un bien público social y derecho humano fundamental en la región, instando al cumplimiento del deber indelegable de los Estados en el financiamiento y sostenibilidad de la misma.

MISIÓN

Impulsar procesos de integración participativa y plural, a través de la creación de un espacio académico común ampliado, en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus Miembros

VISIÓN

La visión de la AUGM se compone de:

- Posicionar a AUGM -en su carácter de asociación de universidades públicas regional- como participante activo en la construcción del conocimiento global, contribuyendo a los desafíos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030; aportando excelencia académica, pertinencia social y valores éticos en todas sus actividades.
- Colaborar en la formación de calidad de estudiantes, docentes, investigadores y gestores, fortaleciendo los vínculos interinstitucionales a efectos de contribuir con la identidad y la integración regional.
- Generar asociativa y cooperativamente conocimiento e innovación, difundirlo e intercambiarlo con la sociedad toda -incluyendo al sector productivo- mediante procesos de vinculación y transferencia; procurando incidir significativamente en el desarrollo integral y sostenible de la región.
- Consolidar la participación en el debate continental del futuro de la educación superior, propulsando las transformaciones necesarias para lograr una educación de equidad y de amplio acceso, contribuyendo significativamente con los cambios sociales y productivos superadores de las desigualdades y las asimetrías que caracterizan a la región.

OBJETIVOS

Son objetivos contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación de:

- la educación pública;
- una masa crítica de recursos humanos de alto nivel, aprovechando las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas en la región;
- la investigación científica y tecnológica, incluidos los procesos de innovación, adaptación y transferencia tecnológica, en áreas estratégicas;
- la educación continua en favor del desarrollo integral de las poblaciones de la subregión;
- las estructuras de gestión de las Universidades que integran la Asociación;
- la interacción de sus Miembros con la sociedad en su conjunto, difundiendo los avances del conocimiento que propendan a su modernización.

ACTIVIDADES

Definidas para promover y apoyar a través de la cooperación:

- la instrumentación de cursos de posgrado que atiendan las demandas de sus Miembros;
- el desarrollo de programas multi e inter-disciplinarios en temas de investigación básica, aplicada y desarrollos experimentales (I y D);
- la creación de programas de intercambio de docentes, investigadores, estudiantes y gestores.
- el apoyo a programas que incluyan áreas vacantes del conocimiento y nuevos perfiles profesionales, identificados como estratégicos,

- la realización y el apoyo a proyectos vinculados a las demandas del sector productivo de bienes y servicios;
- la realización de programas de gestión del medio ambiente;
- la implementación de planes tendientes a preservar y difundir la cultura regional.

PROGRAMAS

Entre otros son

- Núcleos Disciplinarios
- Comités Académicos
- ESCALA37 Docente
- ESCALA de Estudiantes de Grado
- ESCALA de Estudiantes de Posgrado
- ESCALA de Gestores y Administradores
- ESCALA Virtual de estudiantes de grado y posgrado
- Jornadas de Jóvenes Investigadores
- Seminario Internacional Universidad-Sociedad-Estado
- Red de Ciudades y Universidades de AUGM
- Escuelas de Verano-Invierno
- Cátedras AUGM
- Observatorios

(Nota del autor) Ha participado de varios Proyectos con la Unión Europea en el marco de los Proyectos ALFA, Erasmus y Erasmus+.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN ACADÉMICA

(Nota del autor) La Secretaría Ejecutiva como eje articulador de la cooperación entre Universidades Miembro y con externos (más de 20 convenios de los más variados tipos como académicos, político institucionales, así como con diversas organizaciones sociales); el Grupo de Delegados Asesores y sus Comisiones de Seguimiento; así como las Comisiones Permanentes definidas como organismos que articulan en temas transversales (posgrado, CTI, extensión universitaria, producción artística y cultural y medios y comunicación universitaria); y fundamentalmente los Comités Académicos y Núcleos Disciplinarios, las Cátedras y los Observatorios.

Ficha No. 27

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Web: <https://www.cin.edu.ar/>

***Información levantada del Sitio** <https://www.cin.edu.ar/> **el 30 de Julio de 2022**

ASPECTOS GENERALES

Creado en 1985, es una persona de derecho público no estatal del sector público de la Educación Superior argentina, que durante sus primeros diez años nucleó, exclusivamente, a las universidades nacionales que

37 Los mencionados con el “sello” ESCALA son programas de movilidad.

voluntariamente y en uso de su autonomía, se adhirió a él, como organismo coordinador de políticas universitarias. Con la sanción de la Ley de Educación Superior en 1995, se han incorporado los institutos universitarios y las universidades provinciales reconocidas por la Nación. Su Estatuto consta en <https://www.cin.edu.ar/descargas/estatuto.pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país Argentina en todo su territorio, a través de unas 80 instituciones que lo integran, que se exponen en <https://www.cin.edu.ar/instituciones-universitarias/>

FUNCIONES

Tiene por funciones:

- Elaborar propuestas de políticas y estrategias de desarrollo universitario, incluida la coordinación las políticas comunes a las instituciones universitarias que lo integran.
- Definir y coordinar planes y actividades en materia académica, de investigación científica, de extensión y de gestión entre las instituciones que lo integran, sin perjuicio de aquellas que las instituciones universitarias acuerden realizar por sí.
- Coordinar las políticas de sus miembros con los distintos niveles y jurisdicciones de la educación y con los organismos de la cultura y de la investigación científica y técnica.
- Conformar, en los casos en que así lo estimare conveniente, organismos regionales de coordinación interuniversitaria.
- Emitir opinión fundada respecto de todo proyecto de creación y cierre de instituciones universitarias nacionales.
- Generar y apoyar políticas de autoevaluación y evaluación externa de sus miembros.
- Coordinar, compatibilizar y establecer propuestas sobre la validez de los estudios totales y parciales, y de sus títulos.
- Proponer y promover una política de becas, para docentes y alumnos, tendiente a asegurar la igualdad de oportunidades.
- Promover programas de investigación común, ya sean de carácter nacional o regional.
- Analizar los problemas de la educación general y universitaria en la República Argentina, y formular propuestas a los poderes públicos.
- Analizar los problemas de la educación general y universitaria en el mundo, y en especial en América Latina, y formular propuestas de intercambio e integración académica.
- Establecer relaciones de todo orden y firmar acuerdos de cooperación con otros organismos públicos y privados, nacionales o extranjeros en general, y especialmente con aquellos que puedan otorgar líneas de financiamiento, colaboraciones o donaciones de fondos e implementos y apoyo técnico, para la ejecución de programas, proyectos y actividades, en el área científica, tecnológica, cultural y deportiva.
- Coordinar y/o administrar programas y proyectos financiados por organismos públicos nacionales, provinciales o municipales, o por organismos internacionales.
- Informar sobre sus actividades al conjunto del sistema educativo nacional.
- Cooperar, asistir y asesorar en las actividades y emprendimientos de cada uno de sus miembros cuando le fuera requerido.
- Funcionar como órgano de consulta en las materias y cuestiones que se le sometan y participar en los organismos que integre.

ORGANIZACIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES

Además de los órganos estatuidos ha creado otras instancias para el cumplimiento de sus funciones:

Comisiones Permanentes del CIN.

Entre ellas se distribuye el estudio de los temas que se les asigna (el Comité Ejecutivo) y la dependencia de las redes interuniversitarias; están integradas por los rectores de las instituciones miembros del CIN o quienes designen; y cada una está presidida por un vocal del Comité Ejecutivo; tiene un vicepresidente, también rector, elegidos ambos por el plenario para tales funciones.

Son las siguientes:

- Asuntos Académicos
- Ciencia, Técnica y Arte
- Posgrado
- Asuntos Económicos
- Asuntos Internacionales
- Extensión, Bienestar Universitario y Vinculación Territorial
- Relaciones Institucionales
- Comunicación y Medios
- Conectividad y Sistemas de Información
- Acreditación
- Vinculación Tecnológica
- Planeamiento

Redes-Organizaciones Interuniversitarias dependientes del CIN (R-OI CIN).

Incluyen diversos formatos de asociatividad dedicada a la consideración, análisis y/o elaboración de propuestas, gestiones u organización de servicios comunes relativos a temas sectoriales o multisectoriales que hagan al que hacer universitario. Cada R-OI del CIN tiene dependencia de una Comisión Permanente y del rector o rectora que la preside.

Son las siguientes:

- Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA)
- Comité Técnico del Deporte Universitario (CTDUA)
- Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN)
- Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN)
- Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB)
- Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales de Argentina (RedVITEC)
- Asociación de Radiodifusoras Universitarias Nacionales Argentinas (ARUNA)
- Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU)
- Red de Bienestar Universitario (RedBien)
- Red de Extensión Universitaria (REXUNI)
- Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE)
- Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID)
- Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDDH)
- Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera (ELSE)
- Red Interuniversitaria de Áreas de Prensa y Comunicación (RedIAP)
- Red de Auditoría Interna de Universidades (RedAI)

Ficha No. 28

Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRIS-COS)

Web: <http://criscos.unju.edu.ar/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://criscos.unju.edu.ar/> visitado el 06/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Red constituida en 1996 con el fin fundamental de promover la integración de los pueblos de Sudamérica, en particular, de la Subregión Centro-Oeste, conformada por universidades públicas y privadas. Su Estatuto puede verse en http://criscos.unju.edu.ar/images/pdf/ESTATUTO_-_CRISCOS.pdf

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, Subregión Centro-Oeste de Sudamérica, en 6 países: Argentina (9), Bolivia (9), Chile (4), Ecuador (2), Paraguay (2), y Perú (11), totalizando 37 universidades que pueden verse en <http://criscos.unju.edu.ar/#>

FIN FUNDAMENTAL

Es promover la integración de los pueblos de Sudamérica y en particular, de la Subregión Centro-Oeste, con el propósito de ampliar las bases de la cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre las universidades ubicadas en la referida zona geográfica.

PROPÓSITO

Ampliar las bases de la cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre las universidades de Sudamérica y en particular, de la Subregión Centro-Oeste.

OBJETIVOS

Para facilitar la consecución del fin fundamental, el CRISCOS tiene los siguientes objetivos:

- Establecer y estrechar vínculos de colaboración, en la búsqueda de un espacio común académico, que posibilite el desarrollo progresivo y sostenido de las universidades que lo integran.
- Promover y formular propuestas de colaboración a partir de las relaciones bilaterales y multilaterales desarrolladas por sus miembros.
- Promover el fortalecimiento institucional de las universidades en aspectos de mejoramiento curricular, estrategias de innovación y gestión académica y administrativa.
- Promover y facilitar el intercambio académico, a través de la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores y considerando además, la movilidad de funcionarios administrativos entre las universidades miembros.
- Propiciar la organización de actividades académicas, científicas tecnológicas y culturales.
- Crear programas y redes regionales de investigación y desarrollo, mediante las cuales se elaboren y ejecuten proyectos conjuntos.
- Desarrollar y mantener relaciones con organismos internacionales e instituciones de países que apoyen y favorezcan las actividades del CRISCOS.

ACTIVIDADES

Se describen las siguientes:

- Programa de Movilidad Estudiantil - CRISCOS (únicamente a estudiantes de pregrado).
- Programa Académicos y Administrativos.

HISTORIA

En 1992 (Salta, Argentina), se realizó la I Reunión de Rectores de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica, ocasión en la que se concuerda buscar mecanismos que contribuyan a la integración y colaboración entre Universidades de esta zona. En 1993 (Iquique, Chile), se celebra la II Reunión de Rectores realizándose el I Seminario Internacional de Integración Subregional. En Argentina 1994, durante el III encuentro de autoridades, se suscribe el Convenio de Cooperación entre las Universidades de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica, y es en 1996 (Antofagasta, Chile) que se constituye oficialmente CRISCOS.

Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB)

Web: <https://www.crub.org.br/#>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.crub.org.br/#> visitado el 08/08/2022

*Traducción de portugués a español mediante Traductor de Google y ajustes del autor

ASPECTOS GENERALES

Asociación civil, sin fines económicos, eminentemente educativa, que agrupa, a través de sus directivos principales, las Instituciones de Educación Superior Brasileña (IES), creada en 1966 -por 28 rectores con una visión que iba mucho más allá de las instituciones que presidían- concebida para promover intercambio y cooperación entre las universidades brasileñas; siendo la única entidad que reúne y lucha por todos los segmentos de la Educación Superior representando a todos los rectores de Brasil. El compromiso del CRUB con Brasil y el pueblo brasileño lo llevó a luchar por los derechos democráticos, la autonomía universitaria de las universidades y la reforma universitaria. A lo largo de los años, CRUB se ha afirmado cada vez más como un intermediario para estudios y debates sobre los principales temas de la educación superior en Brasil. Su Estatuto vigente se encuentra en <https://www.crub.org.br/wp-content/uploads/2021/09/Estatuto-Crub-registrado-93a.pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país Brasil de proyección nacional, reúne más de 130 universidades, ver <https://www.crub.org.br/universidades/>

FINALIDAD

Promover la integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) brasileñas, fortaleciendo la autonomía y buscando permanentemente el mejoramiento de la Educación Superior.

OBJETIVOS

Son desde su fundación

- articular y consolidar la Educación Superior en Brasil;
- pensar estratégicamente el sistema universitario en su conjunto y proponer medidas para su pleno desarrollo;
- promover el intercambio y la cooperación entre todas las universidades; y
- conducir a todas las IES para contribuir de manera efectiva al desarrollo nacional.

ACTIVIDADES

Para la consecución de sus fines, el CRUB promoverá, entre otras, los siguientes:

- intercambio de informaciones y experiencias;
- congresos, conferencias, seminarios, cursos y otros eventos presenciales, en plataforma digital o mixta entre la plataforma digital y la modalidad presencial;
- asesoramiento a las IES, manteniendo constante articulación con organismos públicos y otras entidades públicas y privadas, en la búsqueda de soluciones a los problemas de la educación superior;
- formulación de propuestas para la integración de las IES entre sí y con la sociedad, con el objetivo de desarrollo del país y aplicación del conocimiento en beneficio de la población brasileña;
- cooperación e intercambio con y entre las IES, culturales, científicas, tecnológicas y otras contrapartes nacionales e internacionales;
- contratación de beneficios en general para los empleados y administradores de sus asociados, así como sus respectivos dependientes.
- representará a sus asociadas, para defender los intereses comunes de las IES brasileñas.

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)

Web: <https://csuca.org/es/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://csuca.org/es/> visitado el 31.07.2022

ASPECTOS GENERALES

En el I Congreso Universitario Centroamericano (1948), las universidades de la región resolvieron crear la Confederación Universitaria Centroamericana (CUC) y su autoridad máxima, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA); por tanto la red asociativa es -en términos estrictos- la CUC, a la que nos referiremos en la Misión y Visión. Las universidades miembro del CSUCA son en su totalidad de carácter público.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y el Caribe, 8 países, 7 ubicados en Centroamérica y República Dominicana en Mar Caribe, y 24 universidades públicas que se exponen en <https://csuca.org/es/universidades-miembros/>

MISIÓN

La Confederación Universitaria Centroamericana, es la organización de integración del sistema universitario público centroamericano que promueve el desarrollo de las universidades a través de la cooperación y el trabajo conjunto con la sociedad y el Estado. Para el abordaje integral de los problemas regionales y de sus propuestas de solución, actúa en un marco de compromiso, solidaridad, tolerancia, transparencia y equidad. Propicia el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, impulsando la formación de profesionales con criterio y capaces de tomar decisiones e incidir en el desarrollo sostenible de la región.

VISIÓN

La Confederación Universitaria Centroamericana, aspira a ser una organización que promueve con liderazgo la integración regional del sistema universitario centroamericano, potenciando la planificación y la capacidad académico-administrativa de las universidades; con una gestión universitaria que propicie la calidad, la pertinencia, la eficiencia y la equidad de la educación superior pública, y el aprovechamiento científico, tecnológico y humanista. La Confederación debe realizar una coordinación y articulación entre los sistemas, programas y proyectos, que contribuyan a la solución de los problemas comunes de la región, a la formación integral de los individuos, a fortalecer la identidad cultural centroamericana, a promover la movilidad estudiantil y docente en la región, a lograr la vinculación de la universidad con la sociedad y el Estado, a la convivencia pacífica y al desarrollo integral de la población centroamericana. Actuar con transparencia, humanismo, justicia y equidad en una relación armoniosa con el medio ambiente.

OBJETIVO

CSUCA tiene el objetivo de promover la integración regional y en particular la integración y fortalecimiento de la educación superior pública en las sociedades de América Central y República Dominicana.

PROGRAMAS

Se describen 7 programas

- Políticas, gestión y transformación universitaria.
- Investigación, ciencia, tecnología e innovación para la integración y el desarrollo regional.
- Innovación, armonización regional y aseguramiento de la calidad de la educación superior.
- Vida estudiantil, equidad e inclusión.
- Regionalización e internacionalización de la educación superior.
- Integración de las funciones sustantivas de la universidad y relación universidad-sociedad-estado.
- Información, comunicación y divulgación universitaria.

SUSTENTABILIDAD – ODS AGENDA 2030

En 2015, los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 objetivos para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático. Estos objetivos marcarán el paso de la agenda internacional en los próximos 15 años. En este contexto los países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) se hallan en el corto y mediano plazo, frente al reto de avanzar en el logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). En consecuencia, este Cuarto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana y República Dominicana constituye un valioso instrumento y guía para que las universidades asuman con responsabilidad histórica su misión de contribuir con altura académica y científica a la solución de los principales problemas de su entorno, a través de una actitud crítica y propositiva, para incidir positivamente en el desarrollo integral y el bienestar de la sociedad centroamericana en armonía con el medio natural.

HISTORIA: En 1948 en el I Congreso Universitario Centroamericano –el primer gran foro donde los universitarios del istmo discutieron los más importantes temas de la educación superior- resolvió la creación de la CUC y su autoridad máxima, el CSUCA, y aprobó la *Declaración de Principios sobre los fines y funciones de la universidad contemporánea y en especial de las universidades de Centroamérica*.

Entre 1948 y 1959 el CSUCA funcionó mediante reuniones anuales de Rectores y sus actividades fueron coordinadas por medio de una Presidencia pro tempore y es en 1959 que se establece su Secretaría General con sede en la Universidad de Costa Rica (organismo ejecutivo permanente de seguimiento y apoyo al cumplimiento de sus acuerdos e impulso a iniciativas para el desarrollo del trabajo conjunto de las universidades centroamericanas, siendo en 1960 que se asienta el primer Secretario General del CSUCA, el Dr. Carlos Tünnermann).

En los años sesenta el CSUCA impulsa el *Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana (PIRESC)*, y en el período destacan acciones como el impulso al establecimiento de “Ciudades Universitarias” (Campus centralizados), el establecimiento de los estudios generales en las universidades de la región, el impulso a la departamentalización de las universidades, el Convenio para el reconocimiento de estudios universitarios y el ejercicio de las profesiones universitarias en la región, la definición regional de planes básicos mínimos de estudio en las principales carreras ofrecidas, el impulso de los Institutos y las Carreras Regionales como centros de excelencia y servicio a toda la región en áreas estratégicas, el programa de intercambio de docentes, entre otros.

Desde mediados de la década de los años setenta y hasta inicio de los años noventa, la mayoría de las universidades centroamericanas y el CSUCA mismo se vieron afectados por conflictos armados que ocurrieron a lo interno en varios países de la región, y en 1992 se inicia un proceso valorativo y gradual para el cambio de sede de la Secretaría General. Tras mitigar la crisis anteriormente aludida, en el IV Congreso Universitario Centroamericano (1995), el CSUCA retoma la perspectiva de la integración regional de la educación superior al aprobar el *Segundo Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana (PIRESC II)*, ratificados por el V Congreso en 1999; destacando del mismo

38 Nota del autor: La Confederación Universitaria Centroamericana y su autoridad máxima, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) fue la primera expresión orgánica en América Latina (y posiblemente del Caribe) en asociatividad de la educación superior (que entonces se homologaba a las instituciones universitarias), como ámbitos de integración y cooperación regional internacional. Fue en 1949 que, la otra gran expresión en este sentido, se constituyó la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) que como su propio nombre indica contemplaba toda la región. En tal sentido CSUCA fue señero de la asociatividad en la región.

la creación y desarrollo de los Sistemas Universitarios Regionales. En 2002, con el cambio de Secretario General, finalizó el proceso de traslado de las oficinas de la Secretaría General del CSUCA a Guatemala, teniendo como sede a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), con lo que se inició una nueva etapa en el desarrollo del CSUCA. Esta nueva etapa ocurre en un escenario en el cual el fenómeno de la globalización incide fuertemente en el proceso de integración regional, acelerado por factores externos como: la firma de un Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Centroamérica y República Dominicana, y la firma del Acuerdo de Asociación entre la Unión Europea y Centroamérica, entre otros.

Para encauzar, con renovada visión el cumplimiento de sus fines y objetivos, la CUC proyectó su *Tercer Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana (PIRESC III)*, período 2005-2015, para cuya elaboración se desarrolló una metodología participativa que implicó la ejecución de una serie de actividades, y se culminó con la celebración del VI Congreso Universitario Centroamericano en 2004. Posteriormente, como producto de las conclusiones y acuerdos del VII Congreso Universitario Centroamericano, (2011), el PIRESC III, es actualizado fundamentalmente a nivel de los objetivos estratégicos y líneas de acción de sus 6 programas y sistemas, destacando dentro de ellos la decisión de crear el Sistema para la Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA). En 2016 el VIII Congreso Universitario Centroamericano -que se antecedió de actividades pre-congreso múltiples y de amplia participación en las cuales se tuvo la oportunidad de evaluar el grado de avance del PIRESC III- generó el *Cuarto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana*, un instrumento regional imprescindible para contribuir con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 objetivos para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático. Estos objetivos marcarán el paso de la agenda internacional en los próximos 15 años.

FICHA No. 31

Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)

Web: <http://espacioenlaces.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://espacioenlaces.org/> visitado el 07.08.2022

*La ficha contiene información proporcionada por el autor, Álvaro Maglia, la que se anota específicamente.

ASPECTOS GENERALES

Organización internacional de educación superior de América Latina y el Caribe³⁹ constituida por un acuerdo de buena voluntad (no detenta personería jurídica); integrada por organizaciones nacionales y regionales, redes e instituciones de educación superior de Latinoamérica y el Caribe. Su domicilio es la sede de la organización o institución que ostente la Presidencia del Consejo Directivo, que actualmente es la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Su Estatuto data de 2018 y puede verse en <https://espacioenlaces.org/wp-content/uploads/2022/03/ESTATUTO-ENLACES-web.pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y el Caribe, involucra 16 países, 21 asociaciones o consejo de rectores, 4 redes académicas de la región, y participación de estamentos de docentes, estudiantes y funcionarios no docentes, desde representaciones regionales. Su integración puede verse en <http://espacioenlaces.org/miembros/>

³⁹ Promovida en la perspectiva de constituir el *Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior*, como plan de acción de la 2da. Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe realizada en 2008 en Cartagena de Indias, Colombia (CRES 2008) y convocada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO (IESALC).

FINES

Articular, integrar y representar a la Educación Superior de América Latina y el Caribe.

PRINCIPIOS

Asume como marco de actuación los principios y valores sociales y humanos establecidos en la CRES 200840, que consideran a la educación superior como derecho humano universal, bien público social y deber de los Estados.

OBJETIVOS

Son objetivos prioritarios de ENLACES

-
- La modernización de los sistemas de educación superior de la región, con el objeto de lograr una mejor y mayor compatibilidad entre programas, instituciones, modalidades y sistemas, integrando y articulando la diversidad cultural e institucional;
- La articulación de los sistemas nacionales de información sobre Educación Superior de la región para propiciar el mutuo conocimiento entre los sistemas como base para la movilidad académica y como insumo para adecuadas políticas públicas e institucionales;
- El fortalecimiento del proceso de convergencia de los sistemas de evaluación y acreditación nacionales y subregionales, con miras a disponer de estándares y procedimientos regionales de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y de la investigación para proyectar su función social y pública. Los procesos de acreditación regionales deben estar legitimados por la participación de las comunidades académicas, contar con la contribución de todos los sectores sociales y reivindicar que la calidad es un concepto inseparable de la equidad y la pertinencia;
- El mutuo reconocimiento de estudios, títulos y diplomas, sobre la base de garantías de calidad, así como la formulación de sistemas de créditos académicos comunes aceptados en toda la región. Los acuerdos sobre legibilidad, transparencia y reconocimiento de los títulos y diplomas resultan indispensables, así como la valoración de habilidades y competencias de los egresados y la certificación de estudios parciales; igualmente hay que dar seguimiento al proceso de conocimiento recíproco de los sistemas nacionales de posgrado, con énfasis en la calidad como un requisito para el reconocimiento de títulos y créditos otorgados en cada uno de los países de la región;
- El fomento de la movilidad intrarregional de estudiantes, investigadores, profesores y personal administrativo, incluso a través de la implementación de fondos específicos;
- El emprendimiento de proyectos conjuntos de investigación y la creación de redes de investigación y docencia interuniversitarias y pluridisciplinarias;
- El establecimiento de instrumentos de comunicación para favorecer la circulación de la información y el aprendizaje;
- El impulso a programas de educación a distancia compartidos, así como el apoyo a la creación de instituciones de carácter regional que combinen la educación virtual y la presencial; y,
- El fortalecimiento del aprendizaje de lenguas de la región para favorecer una integración regional que incorpore como riqueza la diversidad cultural y el plurilingüismo.

PARTNERS

Tiene como *partners* definidos por el estatuto a: El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)⁴¹ y a la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)⁴².

40 II Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (2008) convocada por IESALC-UNESCO

41 Instituto de la UNESCO

42 <https://www.cancilleria.gob.ar/es/politica-externa/celac-argentina-2022>

(Nota del autor) Se incorporaron como *partners* de ENLACES al Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y a OBREAL Global⁴³.

(Nota del autor) ENLACES representa a América Latina y el Caribe en el *Global University Associations Forum* (GUAF) del que existe información en <https://eua.eu/news/902:eua-and-international-counterparts-establish-global-university-associations-forum.html>

COMISIONES DE TRABAJO

Tiene las siguientes Comisiones de Trabajo

- Movilidad académica
- Ciencia, tecnología e innovación
- Aseguramiento de la calidad y acreditación
- Compromiso y responsabilidad social de la educación superior.
- La educación superior en la agenda 2030
- Autonomía universitaria

PROGRAMA PILA

(Nota del autor) El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)⁴⁴ fue creado por tres asociaciones nacionales de tres países: el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia, y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México. El CIN, la ASCUN y la ANUIES, que forman parte del Consejo Directivo de ENLACES, pusieron a disposición el Programa para expandirlo a través de ENLACES, y de esta forma asociaciones, universidades, y consejos de rectores de otros países se sumaron al Programa PILA, con ENLACES como un agente de fortalecimiento del mismo y en la perspectiva de que se transforme en el Programa de Movilidad en paralelo del propio Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior.

ENLACES EN LA III CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022

(Nota del autor) ENLACES en el marco de la asociatividad y cooperación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, y de esta con perspectiva global, elaboró -por parte de una Comisión de Trabajo *ad hoc*, aprobada luego por la Conferencia General de ENLACES- un documento de posición ante la III Conferencia Mundial de Educación Superior 2022⁴⁵, el que se encuentra en <https://espacioenlaces.org/propuestas-para-la-conferencia-mundial-de-educacion-superior%ef%bf%bc/>

FICHA No. 32

Associação Brasileira de Educação Internacional (FAUBAI)

Web: <https://faubai.org.br/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://faubai.org.br/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del portugués al español realizado por el autor con auxilio de Google Traductor

43 <https://obsglob.org/es/home>

44 <https://www.programapila.lat/>

45 La III Conferencia Mundial de Educación Superior se realizó en Barcelona, España, del 18 al 20 de mayo 2022, convocada por la UNESCO

ASPECTOS GENERALES

Creada en 1988, reúne a directivos, gestores y responsables de asuntos internacionales de más de 200 instituciones de educación superior brasileñas; promueve la integración y capacitación de directivos, seminarios, talleres, encuentros regionales, nacionales e internacionales y la Conferencia Anual. Trabaja también en la difusión del potencial y la diversidad de las IES brasileñas, en el país y en el exterior, junto a IES, agencias, representaciones diplomáticas, organismos y programas internacionales.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, país Brasil, de proyección nacional presente en todos los Estados de la República, con más de 200 asociadas, ver <https://faubai.org.br/instituicoes-associadas/?state=pe#mapa>

FINALIDAD

Trabaja para ampliar el proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior brasileñas, promover el sistema educativo brasileño en el exterior y capacitar a sus asociados.

ACTIVIDADES

- Divulgación de informaciones y experiencias
- Promoción y divulgación de congresos, conferencias, seminarios, cursos y encuentros
- Participación activa en redes y organismos en Brasil y el exterior
- Proyectos y estudios especiales
- Intercambio con Instituciones de Educación Superior, organizaciones, agencias y entidades de Brasil y el exterior
- Capacitación y entrenamiento en gestión

Destaca, entre las actividades, la Conferencia Anual de FAUBAI, que reúne año a año a un importante número de instituciones y personalidades de la internacionalización de la Educación Superior, de Brasil y del exterior.

FICHA No. 33

Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras (GCUB)

Web: <https://www.gcub.org.br/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.gcub.org.br/> visitado el 08/08/2022.

*La traducción del portugués al español fue realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Es una asociación académica, científica y cultural (sociedad civil sin fines de lucro) fundada en 2008 con el nombre de Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras, denominación cambiada formalmente en 2020 por el de Grupo de Cooperação Internacional de Universidades Brasileiras. La expansión de las acciones y los frutos cosechados desde su creación expresan la importante misión del Grupo y sus socios en la promoción de la Educación Superior universal y de calidad. La internacionalización universitaria juega un papel clave en la promoción del desarrollo humano, la difusión del conocimiento y la difusión de valores universales, como el respeto a las diferencias culturales.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y el Caribe, país Brasil de amplia proyección nacional, que actualmente comprende 89 universidades brasileñas, ver <https://www.gcub.org.br/universidades-brasileiras/>

MISIÓN

Promover las relaciones académicas, científicas y culturales entre sus instituciones miembros y socios internacionales, a través de la implementación de programas, proyectos y acciones de cooperación internacional, bilateral y multilateral. Las actividades del GCUB se desarrollan en alianza con Organismos Internacionales, Universidades, Redes Universitarias, Consejos de Decanos y Órganos de Gobierno de más de cien países⁴⁶, ubicados en los cinco continentes.

ACTIVIDADES

Las actividades que promueve el GCUB se basan en los principios de responsabilidad social y ambiental, la promoción de la paz y la inclusión social, y el respeto a los derechos humanos.

Los programas y proyectos del GCUB están dirigidos a estudiantes de grado y posgrado, así como a investigadores y profesores de todas las áreas del conocimiento. A través de estos programas, miles de estudiantes brasileños y extranjeros tienen la oportunidad de mejorar sus estudios y compartir valores y visiones con personas de otras culturas. Esta movilidad académica también proporciona conocimiento de diferentes sistemas educativos y de investigación, y diferentes caminos de formación académica. Además de estos programas, el GCUB promueve seminarios que reúnen a investigadores de áreas prioritarias para la ciencia, en Brasil y en países socios; participa en la organización de misiones internacionales dirigidas a representantes de universidades asociadas; promueve cursos de formación de líderes en cooperación universitaria internacional; además de recibir delegaciones de Rectores y autoridades de los países con los que tiene convenios de cooperación.

PROGRAMAS

Describe los siguientes programas en andamio:

- PROCHINA - Programa de Formación de Doctores para Universidades Chinas
- PROLAC - Programa de Formación de Profesores de Educación Superior para América Latina y Caribe
- PROCIG - Programa de Movilidad Académica y Ciudadanía Global
- PAEC OEA-GCUB - Programa de Becas Brasil
- BRAMEX - Programa de Movilidad Académica Brasil-México
- BRACOL - Programa de Intercambio de Estudiantes Brasil-Colombia
- PROAFRI - Programa de Formación de Profesores de Educación Superior de Países Africanos
- BE_A_DOC - Programa de Doctorado e Investigación Brasil-Europa

SOCIOS

Tiene un número importante de asociaciones con actores muy diversos en América del Norte, América del Sur, Centroamérica y el Caribe, África, Europa y Asia, que se describen con detalle en su sitio Web.

FICHA No. 34

⁴⁶ Sus acciones reciben apoyo en Brasil de entre otros: Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Educación Superior y la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior; el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovación y Comunicación, en especial el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico; y el Ministerio de Relaciones Exteriores, a través de la División de Temas Educativos y Lengua Portuguesa.

Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe (RED MACRO)

Web: <http://www.redmacro.unam.mx/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://www.redmacro.unam.mx/> visitado el 07/08/2022

ASPECTOS GENERALES

La red creada bajo el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), quién -junto a 23 universidades de 16 países latinoamericanos y caribeños- suscribieron la Declaración de Creación de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe. Desde su creación en 2002, por considerarlos esenciales, se han sostenido activamente -por todos los miembros- varios principios. Se rige por unos Estatutos, los que pueden verse en <http://www.redmacro.unam.mx/estatutos.html>.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, comprende a 20 países de la región y 37 universidades públicas, ver <http://www.redmacro.unam.mx/universidades.html>

PRINCIPIOS: Se describen como principios compartidos por todos los integrantes

- La defensa, promoción y consolidación de la *autonomía universitaria*, como instituto jurídico y político nuclear de la sociedad democrática, concebido para proteger la producción de conocimientos, la libertad de cátedras y su rotación por concursos, y la participación de los claustros en el gobierno de las casas de estudios superiores, de toda injerencia o presión externa.
- La difusión y el reclamo activo de los acuerdos internacionales, constantemente renovados, en torno de la responsabilidad de los estados en proveer un adecuado *financiamiento* de la educación superior, como inversión estratégica.
- La legitimación de la Educación Superior como un *bien público* y social no transable.
- La condena a la *guerra* y a toda forma de violencia interna o internacional para la resolución de controversias políticas y territoriales, y la consecuente promoción de mecanismos alternativos, pacíficos, justos y racionales, para la resolución de los conflictos.
- La *cooperación* y la *movilidad universitaria* como herramientas de reconocimiento del patrimonio cultural común y de respaldo a las investigaciones asociativas sobre asuntos sociales y económicos de la región.
- Entendemos a la universidad pública, autónoma, como el espacio donde la mirada no se fragmenta por intereses de sector, sino que adquiere perspectiva transversal y transdisciplinaria. Para nosotros, la universidad pública es la usina de ideas más independiente que puede concebirse, y también la que cuenta con mayor audacia y capacidad de trasgresión creativa, en esta lenta pero incesante construcción de la *Sociedad del Conocimiento*.

CARACTERÍSTICAS⁴⁷

Se enuncian los cinco requisitos a las instituciones de enseñanza superior que se encuentran en la Región, para entenderlas como Macrouiversidades:

- Ser la (las) institución(es) más representativa(s) de su país por la demanda social que atiende(n);
- Abarcar el conjunto de las áreas del conocimiento de la ciencia y tecnología, las ciencias sociales y las humanidades, las artes, la cultura y la historia; así como estar a la vanguardia de las mismas;
- Desarrollar sus tareas de investigación y posgrado en la mayor parte de la actividad científica nacional y regional;

⁴⁷ Tomadas del Artículo 3º de los Estatutos.

- Concentrar el porcentaje más significativo de los presupuestos nacionales del sistema de educación superior, y
- Tener bajo su resguardo la protección y el desarrollo de un importante patrimonio histórico y cultural.

OBJETIVOS⁴⁸

Se enuncian 13 objetivos principales:

- Constituirse en mecanismo de interlocución con los Estados nacionales y con las organizaciones nacionales e internacionales;
- Establecer un mecanismo de diálogo e intercambio, así como de cooperación y acción conjunta sobre temas y experiencias de interés común para las universidades de la Región, con el objetivo de crear un ambiente de responsabilidades compartidas, renovando la idea de que la integración latinoamericana desde la educación, es el mejor punto de partida para alcanzar el umbral de una nueva identidad latinoamericana;
- Servir de medio de integración del conjunto de las universidades públicas de cada país;
- Incrementar el trabajo en redes académicas para propiciar proyectos conjuntos en la Región; así como definir y organizar programas de formación universitaria y de investigación;
- Establecer sistemas y mecanismos que permitan compartir la utilización de la infraestructura científico, tecnológica, de información y comunicación de las Instituciones Integrantes;
- Fortalecer la solidaridad regional y el mutuo apoyo, propiciando la obtención de recursos financieros;
- Facilitar la movilidad de estudiantes y académicos, a través de programas de intercambio en todos los niveles educativos;
- Propiciar la armonización de sistemas de información en materia académica y de gestión universitaria;
- Contribuir al desarrollo y armonización de sistemas de evaluación y acreditación de calidad;
- Fomentar la capacitación de personal, para propiciar nuevos modelos de gestión y administración universitaria;
- Realizar reuniones que alienten el desarrollo de programas de colaboración de interés para las Instituciones Integrantes;
- Promover la participación de las Instituciones Integrantes en reuniones y foros internacionales, multilaterales, gubernamentales y no gubernamentales para garantizar la vigencia del servicio educativo como responsabilidad de los Estados nacionales y de la sociedad en su conjunto; y
- Empezar acciones que permitan la cooperación interuniversitaria como un mecanismo para impulsar la reforma universitaria de la Región.

ANTECEDENTES (Textual de la página Web <http://www.redmacro.unam.mx/antecedentes.html>)

Con la iniciativa de la UNAM, de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y bajo el auspicio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), fue creada la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe durante los días 13 y 14 de junio de 2002, en la Ciudad Universitaria (Caracas) de la Universidad Central de Venezuela.

Esta reunión contó con la participación de 23 representaciones institucionales, y en ella se presentó el estudio que analiza el fenómeno histórico y el desarrollo presente de las Macrouniversidades, por parte del Dr. Axel Didriksson (del CESU de la UNAM). Fue suscrita entonces la Declaración de la Ciudad Universitaria de la Red, por parte de la totalidad de las representaciones institucionales presentes. En esta Declaración se considera como pertinente, viable y muy necesaria la Red, en la perspectiva de poner en marcha programas cooperativos y solidarios relacionados con la movilidad de estudiantes y académicos, de investigación en las fronteras del conocimiento relacionadas con la solución de los más importantes problemas de las mayorías del continente, con el posgrado, con el financiamiento público y con la preservación y el desarrollo del patrimonio histórico de estas importantes instituciones, siempre y cuando las macrouniversidades cuentan con el mayor potencial regional para realizarlos.

CARACTERIZACIÓN DE LAS MACROUNIVERSIDADES

48 Tomados del Artículo 4º de los Estatutos.

La constitución y el desarrollo histórico de las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe es, a nivel mundial, un fenómeno de gran originalidad que hace referencia a un modelo universitario de rasgos específicos y características comunes, que prevalece prácticamente en el conjunto de los países de esta región.

En ninguna otra parte del mundo, se presenta la experiencia de organización de entidades de educación superior con las magnitudes y la importancia específica que tienen las Macrouniversidades Latinoamericanas y Caribeñas. Esta peculiaridad de base común, ha sido una constante relacionada con el devenir de estas instituciones, y lo siguen siendo en su actualidad.

Se trata por ello de un ámbito de identidad y de praxis social y cultural fundamenta, que en términos comparados permite hacer referencia a la singularidad de un tipo de universidades a pesar de sus diferencias y de la gran heterogeneidad que prevalece en sus sistema de educación superior.

La constitución y el desarrollo histórico de las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe es, a nivel mundial, un fenómeno de gran originalidad que hace referencia a un modelo universitario de rasgos específicos y de características comunes que prevalecen en prácticamente en conjunto de los países de esta región.

Se trata por ello de un ámbito de identidad y de praxis social y cultural fundamentalmente que en términos comparados permite hacer referencia a la singularidad de un tipo de universidad a pesar de sus diferencias y de la gran heterogeneidad que prevalece en su sistema de educación superior.

Una caracterización de mayor alcance de las Macrouniversidades, es por que éstas se distinguen de las demás existentes de la región (y también del mundo), por los siguientes cinco rasgos centrales:

1. Por su tamaño: desde una perspectiva general y comparada, las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe son instituciones de entre 40 mil o más de 60 mil estudiantes, lo cual contrasta notablemente con cualquiera de las universidades que existen en el resto del mundo.

Debe mencionarse que la región con varias universidades que rebasan este indicador, y que llegan a sobrepasar los cien mil o los doscientos mil estudiantes. Tal es el caso para mencionar las más destacadas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Buenos Aires (UBA). No obstante también se presentan universidades que cuentan con todos los demás rasgos de una Macrouniversidad, pero que no cuentan con más de 60 mil estudiantes (digamos con alrededor de 30mil o 40 mil estudiantes, como se muestran en los cuadros siguientes). Esto mantiene la originalidad de su proceso y de sus similitudes con las demás, pero las circunstancias de cobertura y de definiciones de cada uno de los países en donde éstas están ubicadas, reveló que el componente cuantitativo no debía operar como una tabla rasa en el estudio, sino como un rasgo de carácter relativo, siempre y cuando existen universidades muy representativas, por citar sólo un caso: algunas de Brasil o de Centro América que nos podían de ser consideradas como Macrouniversidades. En correspondencia con este rango, se puede decir que las Macrouniversidades de América Latina y el Caribe concentran alrededor de un 10% de los 9 millones 400 mil estudiantes escritos en alguna institución de educación superior para el 2000.

2. Por su complejidad: las Macrouniversidades que se caracterizan como tales, son instituciones complejas, esto es, porque mantienen una estructura organizacional que cubre el conjunto de las áreas del conocimiento moderno, las más variadas disciplinas en las más diversas carreras de pregrado en el posgrado. A diferencia de otro tipo de instituciones de educación superior, por ejemplo las de carácter tecnológico, las Macrouniversidades abarcan no solo las áreas del conocimiento moderno de la ciencia y la tecnología sino también y de forma muy arraigada las ciencias sociales y las humanidades, las artes y la cultura, la historia y el futuro. Esto también las hace particularmente diferente y contrastantes con las universidades e institutos de carácter privado.

3. Por sus tareas de investigación: estas universidades características de la región, tienen el mayor y el principal peso y calidad de la investigación científica que se realiza en América Latina y el Caribe. Todas las Macrouniversidades concentran la mayor parte, y en algunas áreas casi la exclusividad de la actividad científica nacional, en gran parte también de la regional, amén de que concentran en grado mayúsculo la formación de posgraduados, particularmente de doctores e investigadores, a lo largo y ancho del continente.

4. Por el financiamiento público: Las Macrouniversidades concentran, por razones anteriores y por otras más, la mayor parte de los presupuestos nacionales orientados al sistema de educación superior y son, por lo tanto, todas ellas, de carácter público.

5. Por el patrimonio histórico y cultural: las Macrouniversidades tienen bajo su resguardo, protección y desarrollo un tremendo y muy importante patrimonio histórico y cultural, tanto tangible como intangible, que las hace únicas en el panorama regional, respecto a sus responsabilidades en relación con la identidad, con la preservación de monumentos y símbolos nacionales y regionales, y con la construcción de un futuro imaginario socialmente único.

En correspondencia con estas características, las Macrouniversidades de América Latina, desde la perspectiva de su matrícula, son, sobre todo, algunas de las siguientes: (ver cuadro)

Macrouniversidades de América Latina y el Caribe. Año de Creación y Número de Estudiantes

Universidad	Año de Creación	Número de Estudiantes	Año
Universidad de Buenos Aires	1821	293,917	2000
Universidad Mayor de San Andrés	1631	112,036	2000
Universidad Federal de Río de Janeiro	1830	56,345	2000
Universidad de Sao Paulo	1920	5,643	2000
Universidad Nacional de Colombia	1934	65,564	2001
Universidad de la Habana	1867	22,860	1993
Universidad Central del Ecuador	1728	8,250	1994
Universidad de San Carlos de Guatemala	1826	42,946	2000
Universidad Nacional Autónoma de Honduras	1676	80,226	1994
Universidad Nacional Autónoma de México	1847	43,515	1996
Universidad de Panamá	1551	255,226	2000
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1935	67,345	2000
Universidad Autónoma de Santo Domingo	1551	26,807	1993
Universidad de la República del Uruguay	1538	32,441	1995
Universidad Central de Venezuela	1833	70,156	2001
Universidad de Puerto Rico	1771	60,000	2002
Universidad de Chile	1900	89,000	2000
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1842	17,584	1995
	1937	42,055	2001

Fuente: elaboración propia Falta, por su puesto algunas de Venezuela y otras de México, como la Universidad de Guadalajara de Nuevo León y Sinaloa, entre otras.

UNIVERSIDADES QUE SUSCRIBIERON LA DECLARACION DE CREACION DE LA RED DE MACROUNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE

- 1.- Universidad Nacional de la Planta (Argentina)
- 2.- Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
- 3.- Universidad Tecnológica Nacional (Argentina)
- 4.- Universidad de Río de Janeiro (Brasil)
- 5.- Universidad Nacional de Colombia (Colombia)
- 6.- Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica)
- 7.- Universidad de la Habana (Cuba)
- 8.- Universidad Central de Ecuador (Ecuador)
- 9.- Universidad de El Salvador (El Salvador)
- 10.- Universidad de San Carlos de Guatemala (Guatemala)
- 11.- Universidad de Guadalajara (México)
- 12.- Benemérita Universidad de Puebla (México)
- 13.- Universidad Autónoma de Nuevo León (México)
- 14.- Universidad Nacional Autónoma de México
- 15.- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua)
- 16.- Universidad de Panamá (Panamá)
- 17.- Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)
- 18.- Universidad Nacional de San Marcos (Perú)
- 19.- Universidad Autónoma de Santo Domingo (República Dominicana)
- 20.- Universidad de la República (Uruguay)
- 21.- Universidad de Zulia (Venezuela)
- 22.- Universidad de los Andes (Venezuela)
- 23.- Universidad Central de Venezuela (Venezuela)
- 24.- IESALC-UNESCO

Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)
Web: <https://www.udual.org/principal/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.udual.org/principal/> visitado el 08/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Es un organismo no gubernamental sin fines de lucro, reconocido por la UNESCO como órgano regional de asesoría y consulta, de unión de universidades e instituciones de educación superior (IES) de la región de América Latina y el Caribe, constituida en 1949. UDUAL está orientada en favor de la internacionalización de la educación, la enseñanza de calidad y el impulso a la investigación y el conocimiento vinculado a la solución de problemas sociales, medioambientales y culturales de la región. Desde su fundación, uno de los valores emblemáticos es la defensa de la autonomía universitaria como esencia de la institucionalidad académica, tanto en su gobernanza y administración interna como en su irrestricto respeto a la libertad de pensamiento, cátedra e investigación. Sus Estatutos figuran en <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2017/10/Estatutos-UDUAL-2016.pdf>

ÁREA DE INFLUENCIA

Región de América Latina y Caribe, en 22 países de la región, cuenta con más de 200 afiliados que son de 3 tipos: IES, <https://www.udual.org/principal/instituciones-de-educacion-superior/>; Organismos de cooperación y estudio, ver <https://www.udual.org/principal/organismos-de-cooperacion-y-estudio/>; y Asociaciones y redes universitarias, ver <https://www.udual.org/principal/asociaciones-y-redes-universitarias/>

FINALIDAD

Fortalecer el intercambio académico, la movilidad, el reconocimiento y transferencia de créditos, así como el fortalecimiento de los procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad.

PROPÓSITO

Establecer lazos firmes de cooperación, en un marco de respeto y pluralidad, con un claro compromiso de vinculación social de la educación superior.

PERFIL INSTITUCIONAL

Impulsamos el mejoramiento de las instituciones afiliadas, fomentando su interrelacionamiento y con organismos culturales, como la UNESCO, el Consejo Interamericano Cultural de la Organización de Estados Americanos, entre otros. Propone la orientación, coordinación y unificación respecto a la economía y administración de las universidades de Latinoamérica, sin fines de lucro. Asimismo, facilitamos asistencia con el intercambio de profesores, alumnos, investigadores y graduados, junto a sus publicaciones, estudios, materiales de investigación y enseñanza. Pone énfasis especial en el fortalecimiento de los principios universitarios de libertad en la investigación y en la cátedra y de plena autonomía.

OBJETIVOS

Asentados en la Carta de Universidades Latinoamericanas (III Asamblea General, 1959), son_

- Promover, afirmar, fomentar y mejorar las relaciones entre las universidades latinoamericanas, así como con otras instituciones y organismos culturales

- Coordinar, orientar y unificar las estructuras académicas y administrativas de las universidades asociadas, a fin de evitar posibles desavenencias
- Promover el intercambio académico tanto de profesores y alumnos, como de investigadores y graduados, así como la creación y divulgación de diversas publicaciones que faciliten la comunicación, el entendimiento y la convivencia entre las universidades afiliadas
- Proponer la implantación de la libertad de cátedra, de investigación y de plena autonomía
- Contribuir al desarrollo de una sociedad libre, pacífica y democrática en favor de los ideales de unidad latinoamericana, de respeto a la dignidad humana y de justicia social.
- Propiciar el que las universidades sean un instrumento que coadyuve al desarrollo social, económico y cultural tanto en su entorno local, como en el más amplio contexto de América Latina y el Caribe
- Lograr la integración cultural de América Latina y el Caribe.

Así se hace posible que ideas innovadoras fortalezcan a sus afiliados, a fin de que alcancen la calidad y eficiencia que requiere la universidad contemporánea, en respuesta a las exigencias presentes y los retos del futuro, para que sean herramientas eficaces en el desarrollo social, cultural y económico de los países latinoamericanos de una comunidad libre, armónica y genuinamente humanitaria.

REDESTEMÁTICAS

Por iniciativas de grupos académicos, organismos universitarios y actores privados, públicos y sociales dan vida a redes temáticas de interés específico en áreas sustantivas de la educación superior:

- Investigación aplicada
Red de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (Red UTyP),
- Vinculación con el sector productivo
Red Universidad-Empresa (Red UE)
Red Universidad y Emprendedurismo Social (Red UnES);
- Desarrollo local
Red para la Vinculación de la Universidad con los Procesos de Desarrollo Local (Red DELUNI);
- Extensión cultural.
Red de Instituciones académicas de las Artes (RIIA)
- Interés estratégico regional
Red América Latina y el Caribe-China (Red ALC-China)-.
- Otras
Red de Archivos Universitarios sobre la Reforma⁴⁹
Red Latinoamericana y Caribeña de Archivos Universitarios
Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe (Red BAACLIC)
Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual
Red Interuniversitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en AL

INTERNACIONALIZACIÓN

Respecto de la internacionalización en tanto interés sustantivo de UDUAL, se informan programas y actividades

- Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME)
- Consejo de evaluación y acreditación internacional (CEAI)
- Maestría en gestión de la calidad y evaluación en educación superior
- Programa de Reconocimiento en el marco de ENLACES
- Espacio Común de Educación Superior en Línea para América Latina y el Caribe (ECESELI)

MIEMBROS ASOCIADOS

49 "...que aspira a conjuntar esfuerzo de preservación de la memoria y de acopio de un acervo común de experiencias y procesos de conquista, desarrollo y defensa de los valores de la autonomía universitaria regional".

Existen dos tipos de miembros asociados

- Instituciones de Educación Superior, ver <https://www.udual.org/principal/ies-espanolas/>
 - Asociaciones internacionales y socios estratégicos, ver <https://www.udual.org/principal/asociaciones-internacionales-y-socios-estrategicos/>
-

FICHA No. 36

Universidades Caribe – Universities Caribbean – Universités Caraïbe (UC)
Web: <https://www.universitiescaribbean.com/es/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.universitiescaribbean.com/es/> visitado el 08/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Antes identificada por la sigla UNICA50, es la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe⁵¹ recientemente renombrada, con fuerza transnacional, translingüística y transcultural de la región. Es un instrumento de movilidad académica de la integración universitaria y de transformación del sector de la educación superior en el Caribe.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América Latina y Caribe, 29 países del Caribe -área geográfica que comprende las islas de las Antillas y las zonas costeras de los países que rodean el Mar Caribe y el Golfo de México, incluida América Central y la región norte de América del Sur y las Guayanas- con 28 universidades e Institutos de Investigación Miembros, ver <https://www.universitiescaribbean.com/es/acerca/miembros/>

PLAN ESTRATÉGICO

El nuevo plan estratégico de la “Triple R” se basa en tres pilares: mejorar la REPUTACIÓN del sector; potenciar la RESILIENCIA de las universidades miembros; y RENTABILIDAD (esto es aumentar la posición de ingresos de los miembros y el sector).

PROPÓSITO

⁵⁰ Universidades Caribe (UC) fue anteriormente conocida por la sigla UNICA, la que también hacía referencia a las Universidades e Institutos de Investigación del Caribe.

⁵¹ Define el Caribe como el área geográfica que comprende las islas de las Antillas y las zonas costeras de los países que rodean el Mar Caribe y el Golfo de México, incluyendo América Central y la región norte de América del Sur y las Guayanas

Fomenta la “cooperación y la solidaridad basadas en la reciprocidad de intereses y los beneficios compartidos” y pretende ser la voz de la región del Caribe en las áreas de calidad, globalización, resiliencia y sostenibilidad financiera. El mandato general otorgado a UC es integración del sector universitario regional y mejorar su calidad e impacto regional.

OBJETIVO

Fomentar la cooperación entre las Instituciones de Educación Superior en la región del Caribe.

MISIÓN

La misión principal de Universidades Caribe, desde el inicio hasta el presente, ha sido fomentar y promover el desarrollo y la integración del Caribe a través de la colaboración entre los grupos culturales y lingüísticos que caracterizan a la sociedad caribeña.

COMPROMISO

Al amparo de la misión -a pesar de las diferencias de lenguaje y especificidad social- el Caribe es esencialmente una civilización unificada con realidades históricas y existenciales comunes, y con este horizonte UC se compromete a:

- Fomentar enlaces entre universidades, asociaciones universitarias e institutos de investigación en la región y en todo el mundo.
- Desarrollar una amplia gama de planes de cooperación e intercambio para sus miembros.
- Participar en el diseño de un marco integral de política regional.
- Avanzar en la regionalización de la Educación Superior en el Caribe.
- Obtener acceso a fondos que de otro modo no estarían disponibles para instituciones individuales.
- Aumentar la movilidad y las competencias translingüísticas en estudiantes e investigadores.
- Desempeñar un papel decisivo en el desarrollo social y sostenible de la región.

Universidades Caribe busca trascender las fronteras nacionales para generar becas innovadoras, programas conjuntos de excelencia y proyectos de investigación de vanguardia. Dentro de la organización, las unidades de investigación transversales y translingüísticas se centrarán en temas que son muy importantes para la región del Caribe: ecología y desarrollo sostenible, tecnologías marítimas, salud pública y medicina tropical, estudios de género y desarrollo, movilidad social, memoria cultural y cualquier otro campo de investigación relevante para la región.

RECURSOS – PROYECTOS

El principio organizador que guía los proyectos actuales es “UN CARIBE52”, con dos eventos:

- “Un Caribe Soluciones53” simposio bianual para crear oportunidades para que los académicos se involucren con los profesionales, desarrollen estrategias para generar soluciones prácticas a los desafíos que enfrentan el Caribe y región del norte de Sudamérica, y
- “Un Foro Juvenil Caribeño54” (#OCYF sigla en inglés) anual para impulsar el espíritu empresarial innovador y crear conciencia entre los representantes de la juventud del Caribe sobre sus roles como futuros líderes del desarrollo sostenible de su región.

En esta nueva era de avance tecnológico, ingeniería ecológica e innovaciones globales, Universidades Caribe promete desempeñar un papel decisivo en el desarrollo social y sostenible de la región, implementar su nuevo

52 One Caribbean

53 One Caribbean Solutions

54 One Caribbean Youth Forum

plan estratégico, fortalecer las conexiones entre sus miembros y fomentar nuevas afiliaciones en todo el Caribe y las Américas. En última instancia, la organización regional busca crear una plataforma interactiva para aumentar la visibilidad, la sostenibilidad y el compromiso general de sus miembros para servir a sus comunidades y utilizar la Educación Superior para promover la unidad y singularidad del Caribe, local y globalmente.

Ficha No. 37

American Association of State Colleges and Universities (AASCU)
Web: <https://aascu.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://aascu.org/> visitado el 06/08/2022.

*Traducción del inglés al español mediante Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Representa unos 400 colegios, universidades y sistemas integrales regionales públicos que promueven movilidad social para estudiantes de todo origen, impactándolos positivamente tanto como a sus familias y comunidades, con una educación universitaria asequible y de alta calidad a más de 3 millones de estudiantes al año en particular de bajos ingresos, primera generación y/o de color (sic). Sus instituciones administran sus comunidades, impulsando el crecimiento económico y preparan graduados que sean ciudadanos informados y comprometidos y vivan según los valores de una sociedad democrática. Un distintivo es el involucramiento de Presidentes y Cancilleres en la organización.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América del Norte, país Estados Unidos de América, presente en 51 Estados y Territorios del mismo y con unos 400 integrantes Miembro, ver <https://aascu.org/members/by-state-and-territory/>

PLAN ESTRATÉGICO

El Plan Estratégico 2020-2025 establece la Visión, Misión y Áreas de acción clave

VISIÓN

Elevar y transformar a las instituciones miembros a través de políticas públicas y liderazgo efectivos para permitir que sus miembros impulsen la movilidad económica regional a través del acceso y el éxito de los estudiantes, y aportando a resolver los desafíos más apremiantes de sus comunidades.

MISIÓN

Es la voz colectiva de casi 400 colegios, universidades y sistemas públicos que tienen a los estudiantes y la comunidad en el centro de su misión. La asociación trabaja para expandir el acceso, el éxito y las oportunidades de los estudiantes, promover la enseñanza de clase mundial y el aprendizaje experiencial vinculado al avance profesional, y apoyar la investigación aplicada y el servicio que promueve el desarrollo económico y la calidad de vida en las comunidades de todo el país.

ÁREAS DE ACCIÓN CLAVE

- Promover la comprensión y el apoyo a la educación superior pública y su papel único en la prestación de una educación asequible y de alta calidad y servir como administradores del lugar que potencian el desarrollo económico regional y ayudan a las comunidades locales a prosperar;

- Apoyar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje a través de proyectos de investigación y colaboración con el objetivo final de mejorar los resultados educativos y profesionales de todos los estudiantes;
- Construir asociaciones con la filantropía, el gobierno y las empresas que aprovechen nuestro poder colectivo para promover la movilidad económica y social, el éxito de los estudiantes y construir una fuerza laboral dinámica y globalmente competente;
- Desarrollar y abogar por políticas públicas que promuevan la calidad académica y la innovación, el acceso, la equidad y la inclusión, y la administración regional y el progreso económico;
- Cree oportunidades de desarrollo profesional para presidentes miembros y otros líderes, con una inversión inigualable en el crecimiento y la diversificación de la línea de liderazgo.

VALORES

Compromiso con los siguientes valores fundamentales:

- **Movilidad social:** Aumentar la movilidad social y económica promoviendo una educación superior pública accesible, asequible y de alta calidad para estudiantes de todos los orígenes, en particular aquellos no tradicionales, de familias de bajos ingresos o grupos sub representados.
- **Éxito estudiantil:** Comprometerse con programas y políticas que ayuden a nuestros miembros a posicionar a los estudiantes en el centro de sus instituciones y que tengan un impacto real en la movilidad social y económica de los estudiantes.
- **Innovación:** Fomentar estrategias innovadoras que ayuden a los miembros a pensar profunda y creativamente sobre la naturaleza de su trabajo y fomenten el logro institucional.
- **Servicio:** Trabajando de manera proactiva para comprender y responder a las necesidades de nuestras instituciones miembros y los diversos estudiantes y comunidades a las que sirven.
- **Liderazgo:** Mejorar el liderazgo institucional apoyando a presidentes, rectores y líderes universitarios con oportunidades de desarrollo profesional que fomenten prácticas ejemplares, gestión innovadora y promuevan un cuadro de futuros líderes diversos.
- **Responsabilidad:** Fomentar la administración responsable del fideicomiso público.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El Plan Estratégico prevé 4 objetivos:

1. Involucrar a los miembros AASCU en una transformación institucional acelerada que optimice sus respectivas misiones y objetivos de éxito de los estudiantes.
 - compartir prácticas prometedoras
 - apoyar la equidad y la inclusión
 - facilitar la internacionalización
 - desarrollar ciudadanos comprometidos
 - promover la formación del profesorado
2. Promover la misión de las instituciones AASCU a través de políticas nacionales y estatales.
 - promover la agenda política pública
 - establecer relaciones con los responsables de las políticas
 - mejorar la comprensión de la AASCU
 - promover el valor de nuestras instituciones
3. Recoger, analizar y difundir datos para fundamentar la política y la práctica.

- mejorar la recopilación de datos
 - mejorar la eficacia en servir a sus miembros
4. Elevar la capacidad organizativa de AASCU, el impacto a largo plazo, influencia y liderazgo.
- maximizar los recursos
 - aumentar el número de miembros
 - planificar el futuro

ACTIVIDADES

Se centran en cinco grandes áreas:

- Promover la innovación para el éxito de los estudiantes
- Proporcionar políticas públicas y defensivas
- Creación de comunidades de experiencia.
- Construir capacidad de liderazgo y la diversidad
- Proporcionar experiencia en la materia

PROGRAMAS

Se informa sobre los siguientes Programas:

- Premios a la Excelencia e Innovación
- Iniciativa de Liderazgo del Milenio
- Programa de cónyuge/pareja
- Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible
- Transparencia y Rendición de Cuentas

FICHA No. 38

Association of American Universities (AAU)

Web: <https://www.aau.edu/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.aau.edu/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Fundada en 1900, la Asociación de Universidades Estadounidenses reúne a las (sic) principales universidades de investigación de Estados Unidos de América. Son 65 universidades de investigación que “transforman vidas a través de la educación, la investigación y la innovación”. Ellas obtienen la mayoría de los fondos federales otorgados por concurso para la investigación que mejora la salud pública, busca abordar los desafíos nacionales y contribuye significativamente a la fortaleza económica, mientras educa y capacita a los líderes e innovadores visionarios del mañana; ayudan colectivamente a dar forma a la política de educación superior, ciencia e innovación; promover las mejores prácticas en la educación de pregrado y posgrado, y fortalecer las contribuciones a la sociedad estadounidense.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América del Norte, país Estados Unidos de América, con 63 universidades de ese país de las cuales 35 públicas y 28 privadas, y 2 universidades canadienses, totalizando 65 Universidades, ver en <https://www.aau.edu/who-we-are/our-members>

DESTACADOS DEL SITIO WEB DE AAU

El Sitio Web de AAU, por su estructura, es complejo para encuadrarlo en las fichas de levantamiento de información de las asociaciones universitarias, por tal motivo además de recomendar la navegación directa en las páginas del Sitio para mayor comprensión de la Asociación, incorporamos temáticas del contenido del Sitio, que el *menú* del mismo destacada.

- ASEQUIBILIDAD Y AYUDA ESTUDIANTIL

Aborda el papel de las “principales universidades de investigación de Estados Unidos”, que son vanguardia para hacer que la educación de alta calidad sea más asequible y accesible, y el papel de liderazgo de las mismas en el esfuerzo para garantizar que cada estudiante calificado tenga acceso a una educación de clase mundial, independientemente de las posibilidades financieras de sus familias.

Destaca el papel de AAU, en el trabajo con sus universidades miembros, para abogar por una fuerte inversión federal (refiere a la *Beca Pell*) y otros programas de ayuda estudiantil para reforzar la ya sólida ayuda institucional, y como aboga con sus universidades miembros para políticas federales que apoyen el acceso de los estudiantes a la educación superior.

- TEMAS CLAVE

Los “temas clave” cuyas categorías se listan abajo, son las áreas principales en los que la AAU y sus universidades de investigación -como instituciones complejas afectadas por un espectro amplio de asuntos de las políticas federales- se involucra en su formulación y trabajan con departamentos y agencias del Congreso como del Poder Ejecutivo dando forma a políticas e inversiones federales que afectan las capacidades de las propias universidades de investigación que reúne la AAU, como a sus profesores y estudiantes, para el logro de las misiones educativas de enseñanza, investigación y servicio que les compete.

CATEGORÍAS:

- Acreditación y Responsabilidad
 - Clima y seguridad del campus
 - COVID-19
 - Presupuesto federal
 - Legislación de Educación Superior
 - Regulación de la Educación Superior
 - Humanidades
 - Inmigración
 - Innovación y Competitividad
 - Propiedad intelectual
 - Investigación Administración y Regulación
 - Ciencia y Seguridad
 - Fiscalidad y Finanzas
- **“SALA DE PRENSA”⁵⁵**

Refiere a la AAU como una fuente de información para los medios de comunicación, tanto como para los encargados de formular políticas y el público en general, relativas a una amplia gama de cuestiones de política relacionadas con la investigación universitaria, la educación superior y las universidades de investigación.

- INVESTIGACIÓN

⁵⁵ Entrecorrido del autor.

Refiere a la característica única de las universidades de investigación en el sistema de educación superior de la nación y de cómo los profesores de las mismas participan en un amplio espectro de temas de investigación en y entre las disciplinas académicas, y cuyos resultados proporcionan ideas innovadoras, trabajo intelectual y nuevo conocimiento y descubrimientos, para atender necesidades como la salud y la cura de enfermedades, la protección del medio ambiente, fortalecer a la nación, aportan al crecimiento de la economía y promover las artes y la cultura en sus comunidades locales.

- EDUCACIÓN E IMPACTO EN LA COMUNIDAD

Combinar la investigación de vanguardia con la educación y el servicio, tradición de las universidades de investigación miembros de la AAU promoviendo las mejores prácticas en la educación de pregrado y posgrado, fortalece la contribución de estas universidades a la sociedad, promueve el interés público y capacita próximas generaciones de líderes visionarios y ciudadanos globales.

FICHA No. 39

Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC)

Web: <https://conahec.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://conahec.org/> visitado el 08/08/2022

*El sitio Web <https://conahec.org/> posee traducción al español en la dirección <https://conahec.org/es>, complementado con ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Red sin fines de lucro de la educación superior de los países de América del Norte y también *con un grupo selecto de instituciones de otras partes del mundo* (sic en original) interesados en colaboración; que busca avanzar en la consolidación de la comunidad de la educación superior de América del Norte y su relación con los socios internacionales, promoviendo la colaboración y la cooperación entre sus miembros y afiliados y que proporciona una variedad de foros en los que representantes de los miembros pueden reunirse, interactuar y desarrollar sus proyectos de colaboración y cooperación. Un consorcio incluyente que invita a la participación de todas las instituciones de educación superior debidamente acreditadas en su país de origen.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América del Norte, países Canadá, Estados Unidos y México con unas 180 instituciones Miembro de la educación superior de diverso tipo (académicas, organizaciones universitarias, gubernamentales) de América del Norte y Miembros afiliados de otras regiones, todas ellas constan en <https://conahec.org/es/instituciones-miembros-conahec>

AGENDA DE TRABAJO

En 2002 CONHAEC adoptó las siguientes recomendaciones como base para su agenda de trabajo:

1. Una propuesta para los tres gobiernos federales (México, Canadá y los Estados Unidos) para el establecimiento de una Comisión Trilateral de Educación Superior de América del Norte que de manera permanente promueva una estructura sustentable, dirección estratégica y financiamiento para una variedad de iniciativas que promuevan la colaboración de la educación superior en América del Norte.
2. Fortalecer y ampliar el actual Programa para la Movilidad de Estudiantes de América del Norte (PROMESAN) para facilitar y financiar el intercambio estudiantil y de docentes a mayores niveles y con un mayor grado de flexibilidad.
3. Desarrollar un mecanismo que promueva el aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior y el mutuo reconocimiento de cursos y equivalencias de grados académicos en un contexto trinacional.

4. Crear un fondo de incentivos o un mecanismo de financiamiento para fomentar y apoyar la investigación en un marco de colaboración en América del Norte.
5. Desarrollar lineamientos e infraestructura para fortalecer y aumentar la colaboración y la vinculación entre instituciones de educación superior y la iniciativa privada.
6. Reforzar en los estudiantes de América del Norte, la importancia de aprender un segundo y un tercer idioma.
7. Desarrollar un mecanismo para promover la calidad y reconocimiento de la certificación de conocimientos y habilidades de las profesiones y ocupaciones técnicas como base para la movilidad profesional en América del Norte.
8. Revisar en los tres países las regulaciones migratorias posteriores a los sucesos del 11 de septiembre del 2001 y determinar el impacto que tendrán en la futura movilidad de docentes y estudiantes.
9. Desarrollar una propuesta trilateral para el establecimiento y fortalecimiento de centros de estudios sobre América del Norte para promover la investigación y el estudio de las relaciones entre Canadá, México y los Estados Unidos.
10. Encontrar mayores niveles de apoyo financiero que permitan al CONAHEC mantener y mejorar su centro electrónico de información y enlace.

MISIÓN

“La misión primordial del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) es facilitar la colaboración académica entre instituciones, organizaciones y entidades de la educación superior de Canadá, México y los Estados Unidos. El CONAHEC además promueve lazos de colaboración entre América del Norte y entidades de la educación superior alrededor del mundo.”

PROPÓSITO

La organización se creó en el contexto de la creciente integración económica e interacción intercultural para apoyar a la colaboración entre instituciones de educación superior para desarrollar programas y oportunidades educativas para preparar a profesionales con conocimientos globales, listos para contribuir al éxito continuo de la región y a un mundo mejor.

BENEFICIOS DE LA MEMBRESÍA

Se describen los siguientes beneficios

- Programas de Intercambio para estudiantes, maestros y personal administrativo y de soporte
- Búsqueda de instituciones socias para iniciativas de colaboración internacional
- Conferencias de educación superior y talleres ejecutivos
- Información relevante y actualizada e investigación de coyuntura para la colaboración internacional
- Representación institucional en conferencias internacionales
- Descuentos en membresías y acceso a programas selectos en otras redes de educación superior
- Evaluación de programas de internacionalización
- Apoyo con la organización de Estudiantes de América del Norte (SONA)

ACTIVIDADES

Se describen las siguientes

- Ayuda a sus miembros a encontrar colaboradores para iniciativas internacionales y actúa como enlace entre sus miembros;
- organiza conferencias de educación superior;
- maneja programas eficientes de movilidad e intercambio académico;
- colabora con el Grupo de Universidades Compostela en el programa de intercambio para personal administrativo (STELLA);
- ayuda a sus miembros a evaluar programas internacionales;
- promueve a sus miembros y sus programas en conferencias internacionales y eventos;
- realiza presentaciones de educación superior internacional en conferencias y eventos;
- proporciona información electrónica personalizada sobre oportunidades de colaboración y financiamiento;

- ofrece talleres y seminarios personalizados de desarrollo profesional;
- promueve el acceso a la educación superior para grupos que carecen representación;
- proporciona apoyo para la recolección de información, investigación internacional y promoción de conferencias: y
- apoya a la Organización de Estudiantes de América del Norte (SONA por sus siglas en inglés)

MEMBRESÍA INTERNACIONAL

Posee 26 miembros afiliados en 14 países: Argentina (2), Bolivia (2), Brasil (2), Chile (3), Colombia (5) República Dominicana (1), Ecuador (2), Finlandia (1), Alemania (1), Jamaica (1), Corea del Sur (3), Perú (1), España (3) y Taiwán (1)

FICHA No. 40

Universités Canada // Universities Canada (UNIVCAN)

Web: <https://www.univcan.ca/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.univcan.ca/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español con Traductor de Google y ajustes del autor

ASPECTOS GENERALES

Es la voz de las universidades de Canadá en el país y en el extranjero, promoviendo la educación superior, la investigación y la innovación en beneficio de todos los canadienses.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región América del Norte, país Canadá, con cerca de un centenar de universidades distribuidas en provincias y territorios de Canadá, y con diversas entidades asociadas, sus miembros pueden verse en <https://www.univcan.ca/universities/member-universities/>

PRIORIDADES

Enuncia como prioridades

- Habilidades (competencias) y talento,
- investigación e innovación,
- equidad,
- diversidad e inclusión,
- experiencia mundial (global),
- educación indígena,
- impacto social,
- derechos de autor y trato justo

PRINCIPIOS y COMPROMISOS

Se señalan como principios y compromisos

Compromiso

El compromiso con los canadienses “Trabajando juntos hacia el crecimiento económico, social y personal”

- Sirviendo a todos los canadienses: Preparamos a todos los estudiantes con el conocimiento y las competencias que necesitan para tener éxito en el trabajo y en la vida, empoderándolos para que contribuyan a la vitalidad social, económica y cultural de Canadá.

- Persiguiendo la excelencia: Perseguimos la excelencia en todos los aspectos del aprendizaje, el descubrimiento y el impacto social.
- Respondiendo a la sociedad: Brindamos experiencias de aprendizaje enriquecidas que satisfacen las necesidades cambiantes de los estudiantes, la fuerza laboral, las comunidades y la sociedad en general.
- Movilizar personas e ideas. Movilizamos a nuestra mejor gente y las ideas más brillantes para aprovechar las oportunidades y resolver los problemas más apremiantes, ya sean globales, nacionales, regionales o locales.
- Estimular la innovación y el crecimiento. Ayudamos a construir un Canadá más fuerte trabajando con el sector privado, los gobiernos, la sociedad civil y las instituciones educativas en Canadá y en todo el mundo.

Principios:

- sobre la educación indígena - <https://www.univcan.ca/media-room/media-releases/universities-canada-principles-on-indigenous-education/>
- sobre equidad, diversidad e inclusión - <https://www.univcan.ca/media-room/media-releases/universities-canada-principles-equity-diversity-inclusion/>
- en impacto social <https://www.univcan.ca/media-room/media-releases/universities-canadas-social-impact-principles/>

ACTIVIDADES

Se consignan programas y becas que dan cuenta de las actividades principales, entre otras:

- Accesibilidad - competencia - Concurso estudiantil de Diseños Innovadores para la Accesibilidad (IDeA)
- Iniciativa de Excelencia Global - Promoción de los mejores talentos de investigación de Canadá
- Oportunidad de habilidades globales - Programa de movilidad de estudiantes salientes del gobierno de Canadá
- Premios Internacionales de Investigación Doctoral del IDRC56 -
- L'Oréal Canada For Women in Science Research Excellence Fellowships57
- Investigación Norte-Sur
- Becas Queen Elizabeth
- Becas Socios Canadá
- Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE – AGENDA 2030

<https://www.univcan.ca/sustainable-development-goals/#:~:text=In%202020%2C%20Universities%20Canada%20embarked,2030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development.>

2020, *Universities Canada* se embarcó en una iniciativa pancanadiense enfocada en aumentar la conciencia de los proyectos ODS en los campus canadienses y conectar a las partes interesadas a través de asociaciones entre universidades y entre universidades y comunidades, que unen esfuerzos entre sectores y adoptan la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

FICHA No. 41

Australian Higher Education Network (AHEN)

Web: <http://www.ahen.net.au/>

56 International Development Research Centre – Programa gubernamental de Canadá.

57 Apoyado por la Comisión Canadiense para la UNESCO

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://www.ahen.net.au/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español con auxilio de Traductor Google y ajuste del autor.

ASPECTOS GENERALES

Se registró en Sydney, Australia, en la década de 1990 y desde su inicio promovió los intercambios y la cooperación bilaterales de múltiples niveles, múltiples tipos y múltiples campos en la industria (sic del original) de la educación superior de varios países y hemos promovido activamente los intercambios entre las actividades de intercambio de educación superior de China y Australia. Es un espacio de discusión y decisión en el campo de la educación superior. Abordamos cuestiones de naturaleza principal así como otras más concretas de manejo práctico. Nuestros otros métodos de trabajo son conferencias, informes, seminarios y contactos directos con el parlamento, el gobierno y las comisiones y agencias gubernamentales.

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones Oceanía / Pacífico, país Australia, 15 Miembros, ver <http://www.ahen.net.au/Partner.asp>

EXPECTATIVAS

Mejorar los valores multiculturales y sociales de los profesores y estudiantes chinos y extranjeros a través de proyectos de cooperación que incluyen el reconocimiento mutuo de las calificaciones académicas, el reconocimiento mutuo de los créditos, la cooperación en el funcionamiento de las escuelas, el intercambio de estudiantes internacionales, la introducción del plan de estudios, la formación de profesores, los viajes de estudio, investigación y desarrollo, e intercambios académicos. A través de los proyectos, podríamos mejorar el entendimiento mutuo, promover la interacción y la integración de universidades chinas y extranjeras, ayudar a las universidades y colegios a promover el objetivo estratégico de la globalización de la educación y esforzarnos por establecer una "aldea global del campus" que podría lograr un ganar-ganar multilateral y beneficio mutuo. Esperamos sinceramente que a través de dicha plataforma, los recursos educativos de alta calidad, los conceptos educativos avanzados y los métodos educativos de Australia se compartan con otros países, lo que tendrá un impacto positivo y de gran alcance en el intercambio cultural entre la educación superior china y extranjera.

OBJETIVO

Integrar y optimizar varios recursos de educación superior chinos y extranjeros para construir una plataforma para la educación y los intercambios culturales entre Australia, la región de Asia Pacífico y el resto del mundo.

PROGRAMAS

Refiere a programas de estudio y asuntos relacionados

- Programa de doble titulación 2+2
- programa de maestría 3+2
- formación docente y empresarial
- intercambio académico
- viaje de estudio
- servicio de visa

SERVICIOS

Refiere cinco tipos de servicio:

- Organizar y concertar visitas de alto nivel entre universidades AHEN y de otros países; mejorar el entendimiento mutuo mediante la organización de universidades chinas para visitar e intercambiar en Australia.

- Organizar programas de intercambio, como intercambio de logros académicos y trabajos, investigación colaborativa, programa de intercambio de estudiantes, programa de formación de profesores y gira de estudios, etc., entre universidades de AHEN y organizaciones educativas de otros países; promover la interacción cultural y la educación entre China y Australia.
- Brindar servicios de asesoramiento para proyectos cooperativos, como programas de colaboración, planes de estudios, articulación de créditos, envío de maestros e introducción de talentos de alto nivel, etc. Estimular el desarrollo de la educación cooperativa chino-extranjera.
- Celebrar el Foro Internacional de Desarrollo de la Educación Superior y el Seminario del Programa de Investigación Científica en diferentes países, para promover la globalización de la Educación Superior china.
- Proporcionar servicios (solicitud de visa, arreglos de alojamiento, orientación para el estudio, etc.), y solicitud de transferencia de crédito, etc., para que los estudiantes extranjeros estudien en Australia.

FICHA No. 42

Universities New Zealand (UNZ)

Web: <https://www.universitiesnz.ac.nz/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.universitiesnz.ac.nz/> visitado el 08/08/2022

*Traducción del inglés al español realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Establecida por la Ley de Educación en 1961 como *Comité de Vicecancilleres de Nueva Zelanda*, y desde 2010 como *Universidades de Nueva Zelanda*⁵⁸, es la voz del sector para las ocho universidades⁵⁹ que representa sus puntos de vista colectivos a nivel nacional e internacional, defendiendo la educación de calidad que brindan y la importante contribución económica, social y cultural que hacen al país.

ÁREA DE INFLUENCIA

Región Oceanía, país Nueva Zelanda, reúne 8 universidades: University of Auckland, Auckland University of Technology, University of Waikato, Massey University, Victoria University of Wellington, University of Canterbury, Lincoln University, y University of Otago.

FUNCIONES

Establecidas como funciones clave son las siguientes

- Garantizar el aseguramiento de la calidad académica.
- Coordinar la política de educación internacional.
- Proporcionar coordinación sectorial.
- Informar e influir en la toma de decisiones.
- Administrar becas.

FOCOS - OBJETIVOS

⁵⁸ Su nombre maorí, Te Pōkai Tara, representa una bandada de gaviotines del Caspio, habitante de las costas de Nueva Zelanda, moviéndose juntos en un viaje hacia arriba. Evoca una conexión con la fuente del conocimiento y lleva consigo un sentido del despertar que la educación universitaria puede brindar. Nuestras imágenes visuales presentan ocho charranes caspios, que representan a cada universidad de Universidades Nueva Zelanda.

⁵⁹ instituciones terciarias de educación autónomas de financiamiento público.

Son considerados *foco objetivo*

- Mantener un sistema de educación terciaria de alta calidad que beneficie a Nueva Zelanda y a los neozelandeses.
- Producir graduados bien educados y garantizar que tengan las habilidades para prepararlos para su vida y carrera futuras, no solo su primer trabajo, y satisfacer las necesidades de habilidades de los empleadores. Un enfoque clave es elevar las tasas de participación de los *maoríes* y *pasífika*.
- Aumentar la comprensión de la contribución económica y social que hacen las universidades y la investigación universitaria, a nivel regional y nacional.
- Contribuir al PIB de Nueva Zelanda a través de ingresos de educación de exportación.
- Contribuir a la estrategia y política del sector terciario para informar la toma de decisiones desde una posición razonada y razonable de todo el sector sobre temas clave, garantizando que las universidades continúen contribuyendo positiva y significativamente a Nueva Zelanda.

FUNCIONES – RESPONSABILIDADES

Son funciones y responsabilidades estatutarias bajo la Ley de Educación:

- actuar como principal organismo responsable de la garantía de calidad en las universidades
- establecer procedimientos de aprobación y moderación de cursos interuniversitarios
- ejercer en relación con las universidades los poderes de *Autoridad Calificadora* de conformidad con disposiciones formales varias
- determinar las calificaciones universitarias en el Marco de Cualificaciones
- otorgar becas -con dinero bajo su control- a estudiantes matriculados o que propongan matricularse en universidades en los términos que el Comité correspondiente considere apropiados
- hacer recomendaciones a la Autoridad de Cualificaciones sobre los criterios de ingreso a las universidades de conformidad con disposiciones formales
- si los consejos de las universidades lo solicitan, considerar las solicitudes de estudiantes extranjeros para matricularse en cualquiera de esas universidades y hacer recomendaciones
- actuar de enlace con los consejos de instituciones distintas de las universidades con respecto a los procedimientos para matricular a estudiantes extranjeros
- emitir certificados relacionados con títulos y otras calificaciones académicas y cursos o exámenes realizados por la Universidad de Nueva Zelanda como si esa Universidad hubiera continuado existiendo y cobrar tarifas razonables por los certificados según lo determine el Comité
- para desempeñar cualquier otra función que le confiera la Ley o cualquier otra disposición.

COMITÉS Y GRUPOS DE TRABAJO

Comités. Están Integrados por representantes de cada universidad con el fin de:

- apoyar nuestras responsabilidades estatutarias en programas académicos universitarios, ingreso a la universidad, becas;
- apoyar nuestras funciones de estrategia y política de investigación, política Internacional y *Te Kāhui Amokura* sobre los maoríes.
- contribuir con un enfoque sectorial a la toma de decisiones, compartir información y mejores prácticas, y facilitar la planificación y la colaboración en beneficio de todas las universidades:

Ejemplos de Comités:

- Comisión Programas Académicos Universitarios (CUAP), Subcomisión Ingreso a Universidad
- Comisión de Becas.
- Comité de Investigación,
- Comité de Política Internacional,
- Comité Te Kāhui Amokura (sobre los maoríes)
- Consejo de Bibliotecarios Universitarios de Nueva Zelanda (CONZUL)
- Comité de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (ICTC),
- Comité de Recursos Humanos, y
- Comité de Dirección de Instalaciones.

Grupos de Trabajo y Expertos. Se establecen grupos de expertos y de trabajo para promover los intereses comunes específicos de las universidades: hacer un seguimiento de los resultados de los graduados, implementar la legislación, negociar acuerdos interuniversitarios con terceros, etc.; y en cuanto existan nuevos temas en los que los vicerrectores deseen emprender acciones de colaboración, se establecerán grupos de trabajo de corta duración con objetivos definidos y que comprendan la experiencia relevante.

Ficha No. 43

Association of the Pacific Rim Universities (APRU)

Web: <https://www.apru.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.apru.org/> visitado el 01/08/2022

*Traducción del inglés al español usando Traductor de Google y ajuste de los autores

ASPECTOS GENERALES

34 miembros fundadores le dieron origen en 1997, y como red de universidades líderes que une las Américas, Asia y Australasia, reúne a líderes intelectuales, investigadores y responsables políticos para intercambiar ideas y colaborar en soluciones efectivas a los desafíos del siglo XXI.

AREA DE INFLUENCIA

Región Pacífico y comprende por sus universidades las regiones de América Latina y Caribe, América del Norte, Asia y Oceanía. Involucra a 18 países (Australia, Canadá, Colombia, Corea del Sur, Chile, China (República Popular), Ecuador, Estados Unidos de América, Filipinas, Indonesia, Japón, Malasia, México, Nueva Zelanda, Rusia, Singapur, Tailandia y Taiwán), y consta de 61 universidades miembros, ver <https://apru.org/members/>

ESTRATEGIA

Aprovechar las capacidades colectivas de educación e investigación de nuestros miembros en el proceso de política pública internacional. En la era pospandemia, nuestras prioridades estratégicas se centran en:

1. proporcionar una plataforma neutral para el diálogo político de alto nivel,
2. tomar medidas sobre el cambio climático, y
3. apoyar la diversidad, la inclusión y las minorías.

ACTIVIDADES

Las actividades principales respaldan las prioridades estratégicas centradas en áreas críticas:

- reducción del riesgo de desastres,
- mujeres en el liderazgo,
- conocimiento indígena,
- intercambio virtual de estudiantes,
- deportes electrónicos,
- envejecimiento de la población,
- salud global,
- ciudades sostenibles,
- inteligencia artificial,
- gestión de residuos o desechos, etc.

AREAS DE TRABAJO

Son áreas de trabajo permanentes:

- Desafíos de la Cuenca del Pacífico
 - Economía digital
 - Salud global
 - Multi-riesgos
 - Biodiversidad y Océano Pacífico
 - Envejecimiento de la población
 - Sostenibilidad ciudades y paisajes
 - Gestión sostenible de residuos
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas

- Liderazgo universitario
 - Mujeres de Asia Pacífico en liderazgo
 - Grupo de trabajo de conocimientos indígenas
 - Foro de Rectores (o Presidentes de las Instituciones)
 - Museos Universitarios
 - Vicerrectores (Vicepresidentes) de Investigación

- Liderazgo estudiantil
 - Deportes
 - Estudiantes
 - Programa de líderes de pregrado
 - Intercambio estudiantil virtual

FICHA No. 44

Association of Arab Universities (AARU)

Web: <http://www.aaru.edu.jo/>

*Fuente de información primaria: Sitio Web de la AARU <http://www.aaru.edu.jo/> y de información secundaria Sitio Web <https://www.birzeit.edu/en/about/external-relations/university-affiliations/association-arab-universities> correspondiente a una universidad miembro de la AARU, la Birzeit University.

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://www.aaru.edu.jo/> en su versión en inglés, página Web <http://www.aaru.edu.jo/en/english/NewHome.aspx> visitada el 08/08/2022

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.birzeit.edu/en/about/external-relations/university-affiliations/association-arab-universities> visitado el 08/08/2022

*El sitio web <http://www.aaru.edu.jo/> en su versión en inglés <http://www.aaru.edu.jo/en/english/NewHome.aspx> no provee información suficiente para comprender adecuadamente a la AARU, por lo que se recurrió al Sitio Web <https://www.birzeit.edu/en/about/external-relations/university-affiliations/association-arab-universities> correspondiente a una universidad miembro de la AARU, la Birzeit University.

*La traducción del inglés al español se realizó en todos los casos mediante Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Es una organización no gubernamental con carácter jurídico independiente establecida en 1964, a partir de una resolución emitida por la Liga Árabe. Se creó una Secretaría General temporal en El Cairo, Egipto. En 1969 se designó Secretaría General permanente. Su sede permanente se encuentra en Amman desde 1984, la capital del Reino Hachemita de Jordania. Actualmente posee una membresía de más de 300 universidades árabes en 22 países árabes que trabajan a través de sus instituciones y centros afiliados para establecer políticas y mecanismos de garantía de calidad, internacionalizar la educación superior, desarrollar una cooperación mutua con la sociedad global y desarrollar una estrategia de innovación orientada al futuro. También abre las puertas a todos los miembros para ver otras experiencias en todo el mundo a través de conferencias, creación de redes y desarrollo de capacidades.

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones de África y Asia, 22 países árabes, con una membresía de más de 300 universidades, ver http://www.aaru.edu.jo/en/english/Lists/ArabUniversities/All_Universities.aspx

MISIÓN

Es “ayudar y coordinar los esfuerzos de las universidades árabes para preparar graduados capaces que puedan servir a sus comunidades árabes y preservar su cultura y civilización unificadas, así como ayudar en el desarrollo de sus recursos naturales”, para lo que persigue objetivos.

OBJETIVOS

La Misión se llevará a cabo a través de los siguientes objetivos

- Esforzarse por hacer que el idioma árabe sea el idioma principal de instrucción en las universidades árabes, además de reconocer otros idiomas globales vitales, y considerar la unificación de los términos científicos y la traducción.
- Establecer centros de investigación, apoyar la investigación científica conjunta y el intercambio de conocimientos, especialmente en temas relacionados con el desarrollo económico y social árabe.
- Mejorar la cooperación entre las universidades e institutos árabes de educación superior para lograr los objetivos nacionales árabes, mantenerse al día con el desarrollo global en métodos y técnicas de enseñanza.
- Coordinación de esfuerzos entre universidades árabes en asambleas y conferencias internacionales.
- Apoyar y organizar actividades conjuntas entre universidades árabes para promover la excelencia y la creatividad de los estudiantes.
- Allanando el camino para la cooperación entre universidades árabes en términos de métodos e instalaciones de enseñanza, incluidas bibliotecas, laboratorios y otros temas relevantes.
- Promover la garantía de calidad y la acreditación en las universidades árabes.

REFERENCIAS HISTÓRICAS

AArU es una institución árabe, establecida por iniciativa de la Administración Cultural de la Liga de los Estados Árabes, que patrocinó la celebración de dos seminarios, el primero para varios interesados en la educación superior en el mundo árabe (Bengasi, 1961), y el segundo para discutir los problemas de la educación superior en el mundo árabe y tecnificar los marcos de cooperación entre las universidades árabes (Beirut, 1964). Ambos seminarios terminaron recomendando el establecimiento de una Unión de Universidades Árabes y aprobando una fórmula para un borrador propuesto del sistema básico de la Unión, que fue aprobado por el Consejo de la Liga de los Estados Árabes en su cuadragésimo -segunda sesión celebrada el 30/9/1964. A esto le siguió el establecimiento de la secretaría general temporal de la unión en 1965. En septiembre de 1969 se celebró en Alejandría la primera reunión de la conferencia general de la unión con la participación de 23 universidades árabes establecidas y la secretaría general temporal se convirtió en una secretaría general permanente de la Unión.

Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
Web <https://www.auiip.org/es/>

*Levantamiento de información de dos Sitios Web <https://www.auiip.org/es/> y <https://planesacion.auiip.org/2022-2023/> visitados el 07/08/2022

*Espacio Iberoamericano del Conocimiento

ASPECTOS GENERALES

Ente privado sin ánimo de lucro⁶⁰, un organismo internacional no gubernamental -reconocido por la UNESCO- dedicada al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica, cuyos Estatutos pueden verse en <https://www.auiip.org/es/presentacion/estatutos>

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones Europa y América Latina y Caribe -adscrito al *Espacio Iberoamericano del Conocimiento*- en 20 países de América Latina y el Caribe y España y Portugal en la Península Ibérica, e integrada por unas 250 instituciones de educación superior asociadas, ver <https://www.auiip.org/es/instituciones-asociadas>

PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

En el Plan de Acción se consigna Misión y Visión (no están consignadas en la página Institucional).

MISIÓN

Fomentar, promocionar y desarrollar los estudios de postgrado en los países en los que actúen sus socios, en el marco definido por el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

VISIÓN

Aspira a ser reconocida internacionalmente como una red de universidades comprometidas socialmente con la calidad y pertinencia de la formación superior avanzada y con la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), principalmente con el ODS 4, ODS 16 y ODS 17⁶⁰.

FINES

Están previstos en los Estatutos y son:

- fomentar, promocionar y desarrollar los estudios de postgrado en los países en los que actúen sus socios, en el marco definido por el Espacio Iberoamericano del Conocimiento;

⁶⁰ Financiado con los aportes de sus instituciones asociadas, recursos extraordinarios que consigue el poder de gestión internacional de la red y subvenciones de las Juntas de Andalucía, de Castilla y León y el Gobierno de Extremadura.

- procurar las actuaciones conjuntas entre las universidades e instituciones de educación superior que la componen, con vista a la definición e implantación de alianzas entre éstas para que de acuerdo a la normativa que las rigen creen programas académicos internacionales;
- contribuir y fomentar la mejora de la calidad de la oferta de estudios de postgrado en los países iberoamericanos;
- favorecer y apoyar actuaciones que tengan como objeto la mejora de la calidad en la formación de profesores universitarios, científicos y profesionales, en función de las necesidades de desarrollo de cada país;
- fomentar políticas y acciones de investigación (redes, movilidades, publicaciones, etc.) entre las universidades asociadas y entre ellas y el resto de las universidades e instituciones iberoamericanas;
- fomentar, impulsar, realizar o participar en actividades o proyectos relacionados con la investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), así como la transferencia de la tecnología y el conocimiento para beneficiar a la sociedad o a los agentes relacionados; y
- contribuir al mejor desarrollo personal, social, institucional, territorial y económico de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, a través de la cooperación universitaria en los estudios de postgrado.

ACTIVIDADES

Para cumplir los Fines los Estatutos indican que podrá desarrollar las siguientes actividades:

- apoyar y desarrollar iniciativas conjuntas y de colaboración entre universidades e instituciones para el fomento y el impulso de programas de postgrado que contribuyan a la mejor cualificación académica de sus egresados y consoliden la colaboración institucional académica en un ámbito internacional;
- fomentar e impulsar actuaciones conjuntas entre universidades e instituciones en el ámbito de su actuación académica para el diseño de programas específicos de formación de alumnos de postgrado y egresados;
- realizar actuaciones dirigidas para la investigación, desarrollo e innovación, y su integración con aquellos instrumentos que permitan o faciliten la planificación, evaluación, financiación y transferencia de conocimientos hacia el entorno productivo y social;
- d) fomentar e impulsar actuaciones conjuntas entre instituciones y universidades para el fomento de la investigación y de la innovación que contribuyan al crecimiento y el desarrollo de las instituciones y su entorno y consolide una cultura de mejora continua de la calidad;
- definir procesos propios de evaluación y acreditación de los estudios de postgrado, para el apoyo de los procesos de calidad que contemple la legislación de cada país iberoamericano;
- contribuir a la movilidad y al intercambio de profesores, investigadores, egresados, gestores y estudiantes de postgrado entre las instituciones asociadas;
- desarrollar una política informativa y de difusión que sirva para incrementar las oportunidades de cooperación y fortalezca a los propios miembros de la Asociación;
- organizar y promover reuniones de carácter académico, cultural o científico para contribuir al intercambio y enriquecimiento de experiencias y conocimientos;
- promocionar programas de postgrado de las instituciones que forman parte de la Asociación que contribuyan a la cooperación para la preservación y el enriquecimiento del patrimonio cultural y educativo de las instituciones implicadas y de la comunidad iberoamericana;
- fomentar la innovación académica y la implementación de nuevos sistemas, estructuras y métodos educativos, científicos y técnicos adaptados a la realidad iberoamericana;
- fomentar publicaciones conjuntas sobre políticas, tendencias y desenvolvimientos de la formación postgraduada en los países iberoamericanos; y
- fomentar e impulsar la promoción curricular, promoviendo la obtención de la Tesis Doctoral, así como las Tesis Doctorales en régimen de cotutela.
- cualesquiera otras actuaciones que contribuyan a la mejora de la calidad de la oferta de estudios de postgrado y a la formación y actividades de estudiantes de postgrado, egresados, gestores, profesores e investigadores.

Se informan como actividades concretas las siguientes (cada una desarrollada en su contenido en respectivos sitios Web:

- AUIP CONECTA

- Becas AUIP
- Postgrados Iberoamericanos
- Premios AUIP a la Calidad
- Premios AUIP a la Sostenibilidad
- Ayudas Tesis Doctorales
- Misiones Técnicas
- Evaluadores AUIP
- Redes de investigación
- Dobles Titulaciones
- Doctorados Colaborativos
- Premio "Ignacio Ellacuría"
- Publicaciones

SERVICIOS

Presta los siguientes servicios:

- Información y divulgación sobre los postgrados que se ofrecen
- Colabora en procesos de evaluación interna y externa, acreditación y armonización curricular de esa oferta académica
- Facilita la movilidad e intercambio de profesores y estudiantes,
- Incentiva el trabajo académico e investigador a través de redes de centros de excelencia en diversos campos del conocimiento
- auspicia eventos académicos y científicos que están claramente relacionados con la formación avanzada, y
- organiza cursos itinerantes internacionales en temas de interés para profesores y directores de programas de postgrado y doctorado.

SUSTENTABILIDAD Y AGENDA 2030 – ODS

Se subraya el papel que AUIP se propone en este marco, incluido en la Visión institucional.

FICHA No. 46

Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP)

Web: <http://aulp.org/>

**Levantamiento de información del Sitio Web <http://aulp.org/> visitado el 08/08/22.*

**Traducción del portugués al español con Traductor de Google y ajustes del autor*

ASPECTOS GENERALES

Creada en 1986, es una ONG internacional que promueve la cooperación y el intercambio entre Universidades e Institutos Superiores, la colaboración multilateral entre universidades de países de habla portuguesa y multiplica los esfuerzos para consolidar lazos y promover acciones conjuntas entre sus miembros, a fin de que el reconocimiento de la importancia y fortaleza de esta comunidad de personas que hablan el lengua portuguesa y, sobre todo, que realicen investigaciones y estudios superiores. Una de las prioridades de desarrollo de la AULP ha sido fortalecer la relación de esta Asociación con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) de la que es Observador Consultivo, lo que le ha permitido intervenir en algunas áreas temáticas y asumir el rol de asesoramiento científico. Sus Estatutos revisados en 2005 pueden verse en http://aulp.org/wp-content/uploads/2018/09/AULP_Estatutos2005.pdf

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones de África, América Latina y Caribe y Europa, 8 países de habla portuguesa: Angola, Brasil, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, Portugal, Santo Tomé y Príncipe, Timor y Macao (SAR), con más de 130 instituciones miembro de pleno derecho, ver <http://aulp.org/instituicoes-membro/>

MISIÓN

Facilitar la comunicación entre los miembros para el desarrollo colectivo de la enseñanza y la lengua portuguesa en el mundo. Fomentamos la investigación y el intercambio de estudiantes y profesores. Proponemos una reflexión continua a través de la difusión diaria de noticias y la organización de congresos y eventos.

DESAFÍOS

Destaca la promoción de la red de universidades de lengua portuguesa para valorizar las diferentes culturas, acercar dinámicas científicas, multiplicar los intercambios en los campos de la docencia y la investigación científica, consolidar alianzas estratégicas y ampliar el papel de la lengua portuguesa como animador cualificado de esta comunidad.

ACTIVIDADES

Es responsable de una amplia gama de iniciativas:

- Reuniones anuales;
- Reuniones bilaterales temáticas;
- Ediciones;
- Premio Fernão Mendes Pinto;
- Revista Internacional en Lengua Portuguesa (RILP);
- Actas de las Asambleas;
- Ediciones que promuevan la lengua portuguesa y las culturas nacionales;
- Promoción de posgrados multilaterales;
- Observador Consultivo de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP).

Ficha No. 47

Organización Universitaria Interamericana (OUI)

Web: <https://oui-iohe.org/es/>

***Levantamiento de información de Sitio Web** <https://oui-iohe.org/es/> visitado el 07/08/2022

ASPECTOS GENERALES

Data de 1980 y es considerada una red interamericana que ofrece servicios de calidad a sus miembros, centrados sus esfuerzos actuales en implementar estrategias de internacionalización a través de la gestión de una amplia variedad de eventos internacionales, misiones y programas de desarrollo profesional con el objetivo de brindar nuevas oportunidades a sus miembros.

La OUI es hoy:

- Un foro de reflexión orientado a la acción de más de 350 miembros, Instituciones de Educación Superior (IES), centros de investigación y asociaciones universitarias nacionales, regionales e internacionales.
- Un espacio común de 28 países divididos en 9 regiones: América Central, Brasil, Canadá, Caribe, Colombia, Cono Sur, México, Estados Unidos y Países Andinos.

- Una red de 5 millones de tomadores de decisiones, líderes, profesores, investigadores y estudiantes de educación superior en las Américas.
- Más de 40 años de experiencia en internacionalización, liderazgo y capacitación.
- Decenas de conferencias y misiones universitarias internacionales, incluidas 7 ediciones del CAEI: Canadá-2010, Brasil-2012, México-2013, Ecuador-2015, Canadá-2017, Colombia-2019 y Chile⁶¹-2021.
- Oferta formativa que incluye seminarios, capacitaciones, talleres virtuales y en el aula.
- Iniciativa para la promoción del intercambio académico en educación superior, eMOVIES.
- Programa de becas que facilita el acceso a nuestras actividades formativas.

Ver Estatutos en https://oui-iohe.org/wp-content/uploads/2020/08/Estatutos-OUI_ESP.pdf

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones América Latina y Caribe y América del Norte, estando presente en 28 países de América y 2 extra-territoriales, con una membresía de +350 que puede verse en <https://oui-iohe.org/es/miembros-oui/>

VISIÓN

Ser un referente de liderazgo interamericano y aliada estratégica de las instituciones de educación superior (IES) para consolidar su rol como motores del cambio social en la búsqueda de superación de las desigualdades sociales y la promoción de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

MISIÓN

Contribuir a la transformación de las instituciones de educación superior (IES) para responder a sus contextos sociales y políticos, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana.

VALORES

Ética, Interamericanidad, Innovación y Equidad

EJES ESTRATÉGICOS

Compromiso social, Innovación, Internacionalización, Desarrollo Sostenible, y Gestión organizacional y Liderazgo

PROGRAMAS

Describe los siguientes programas:

- Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU)
- Colegio de las Américas (COLAM)
- Programa CAMPUS
- Mujeres líderes de instituciones de educación superior en las Américas (eMULIES)
- Espacio Interamericano para la Educación superior Técnica y Tecnológica (EISTEC)

FICHA No. 48

61 Chile ha sido agregado por el autor

Silk-Road Universities Network (SUN)

Web <http://www.sun-silkroadia.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <http://www.sun-silkroadia.org/> realizada el 01/08/2022

*La traducción del inglés al español fue realizada con Traductor de Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Fue fundada en 2015. Su *Constitución* como su Declaración Fundacional (en <http://www.sun-silkroadia.org/page/about05>) dan cuenta del espíritu que anima a la Red y su propósito

Si vamos a trascender las amenazas actuales a los valores civilizatorios representados por la Ruta de la Seda, causados por un nacionalismo estrecho de miras y exclusivo, prejuicios religiosos, entonces debemos esforzarnos por lograr una apreciación genuina de las diferencias individuales y las verdades universales. Aquí es donde los intelectuales pueden jugar un papel importante, como las mismas personas encargadas de pensar y actuar en base a estos estándares. Y es en las universidades donde más se concentran estos intelectuales, y donde se educan, forman y producen los futuros intelectuales.

ÁREA DE INFLUENCIA

Regiones Europa y Asia (involucra de hecho región Pacífico), en 28 países de Asia y Europa, 63 ciudades, y 81 universidades como miembros, ver <http://www.sun-silkroadia.org/page/about02>

PROPÓSITO Y ANTECEDENTES FUNDACIONALES

Nuestro objetivo es hacer realidad nuestra visión de servir al mundo mediante la realización de diversos proyectos que restablezcan el valor histórico de la antigua Ruta de la Seda, que ha sido motivo de inmenso orgullo durante siglos como lugar de nacimiento de cuatro civilizaciones importantes.

La lección más valiosa de la historia de la Ruta de la Seda es que la clave para la coexistencia pacífica y la prosperidad colectiva es tratar las diferencias individuales como un motivo de celebración en lugar de la segregación, mejor capturado en Silkroadia, el espíritu de la antigua Ruta de la Seda.

De acuerdo con este pensamiento, la unión de las universidades puede ayudar a hacer realidad esta visión mediante el fomento de un intercambio de ideas que culmine en una acción decisiva entre intelectuales que trascienda las fronteras nacionales, religiosas y culturales.

Además, las universidades a través de la educación y la capacitación pueden crear futuros líderes mejor equipados para promover la paz y la armonía en línea con Silkroadia.

Silkroadia (el espíritu de la antigua ruta de la seda)

- Reconocer y admitir las diferencias entre individuos como motivo de celebración en lugar de segregación.
- Fomentar la comunicación y la convivencia a través de la diversidad armoniosa
- En busca de la paz y la prosperidad a través de una interacción amistosa
- Restaurar la dignidad y el orgullo de la civilización humana.

OBJETIVOS y PRINCIPIOS

Su *Constitución* establece que se conducirán sus asuntos con los siguientes objetivos y principios:

Objetivos: restaurar “*Silkroadia*” (espíritu de la *Ruta de la Seda*), símbolo del puente entre Oriente y Occidente, uniendo universidades de las rutas terrestres y marítimas de la *Ruta de la Seda* y contribuyendo a la paz mundial y al desarrollo creativo de la civilización mediante la formación de futuros líderes dedicados a este espíritu.

Principios: SUN y todas las universidades miembros actuarán de acuerdo con los principios que se basan en el espíritu de 'Silkroadia'

- Las diferencias individuales deben ser tratadas como una cuestión de infinito respeto, interés, consideración por los demás y celebración, y no como de discriminación, hostilidad, represión o explotación. Anteponeamos la convivencia de la humanidad basada en la diversidad armónica, las transacciones justas y la comunicación a los intereses de personas y organizaciones.
- No perseguimos ideología política en particular, creencia religiosa o beneficio económico.
- El funcionamiento de la organización se llevará a cabo de acuerdo con los principios de igualdad soberana de todos los miembros de esta organización.
- Todo miembro de esta organización deberá cumplir fielmente con sus deberes para garantizar los derechos y beneficios de todas las universidades miembros.

FUNCIONES

Deberá realizar las siguientes funciones para el logro de su objetivo

- Cooperación e intercambio académico para ampliar la educación y la investigación relacionadas con la Ruta de la Seda.
- Intercambio y cooperación en los campos de la cultura, el arte y el deporte.
- Promoción y establecimiento de una red de estudiantes universitarios para realizar actividades de voluntariado en todo el mundo.
- Provisión de un régimen común básico que garantice la cooperación y el desempeño entre los miembros de esta organización.

ACTIVIDADES

Como resumen de las actividades que realiza se exponen cuatro categorías principales representadas por la sigla ACE (administrativo-académico, cultural y expedicionario).

Programa Administrativo.

- La Asamblea General de SUN

Programas académicos.

- Conferencia Internacional Anual de IASS (Asociación Internacional de Estudios de la Ruta de la Seda)
- Conferencias académicas locales de instituciones miembros de SUN
- Proyectos de investigación conjuntos internacionales coordinados por la Secretaría de SUN para profesores e investigadores de las instituciones miembros de SUN

Programas Culturales. Anualmente y de carácter internacional se realizan las siguientes actividades

- Concurso de fotografía (PHOCOS), para estudiantes de instituciones miembros
- Concurso de Escritura (WRICOS), para estudiantes de instituciones miembros
- Concurso de oratoria y debate (S-DECOS), para estudiantes de instituciones miembros
- Concierto Musical (MUCOS), de la Orquesta Filarmónica de Silkroadia.
- *The Silk-Road Video Festival (SRVF)*, para estudiantes de instituciones miembros

Programas de Expediciones por la *Ruta de la Seda*.

- Expediciones Terrestres
- Expediciones Marítimas

FICHA No. 49

Global University Network for Innovation (GUNi)

Web: <https://www.guninetwork.org/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.guninetwork.org/> visitado el 02/08/2022

*Traducción del inglés al español con Traductor Google y ajustes del autor.

ASPECTOS GENERALES

Es una red internacional creada en 1999, después de la primera Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, para dar seguimiento y facilitar la implementación de sus principales decisiones. Cuenta con el apoyo de la UNESCO y la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP), que alberga su secretaría y presidencia desde 2014. Es uno de los *think tanks* líderes en el mundo sobre políticas de educación superior y gestión; y una institución de referencia en la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en la educación superior.

AREA DE INFLUENCIA

Mundial, comprende a todas las regiones (de nuestro estudio) -excepto Oceanía- en 85 países, y reúne en cuatro categorías de membresía (Instituciones, Organizaciones, Afiliados y Asociados) 268 miembros, incluidas instituciones de educación superior, Cátedras UNESCO y centros de investigación, que pueden consultarse en <https://www.guninetwork.org/institutional-members>

MISIÓN

Fomentar el papel de la educación superior en la sociedad apoyando la renovación de sus visiones y políticas en todo el mundo en términos de servicio público, pertinencia, responsabilidad social e innovación.

Promueve el intercambio de recursos, ideas innovadoras y experiencias y posibilita la reflexión colectiva y la coproducción de conocimiento sobre temas emergentes de la educación superior.

VALORES

Se expresan como valores:

- Defensa y promoción de la educación, la cultura y la ciencia como herramientas decisivas para el progreso humano y social.
- Desarrollo sostenible
- Cooperación internacional, multilateralismo y democratización de la educación y la ciencia
- Autonomía universitaria y libertad de cátedra
- Responsabilidad y compromiso social de las instituciones de educación superior
- Promoción de la diversidad de las instituciones de educación superior
- Equidad, igualdad de oportunidades y defensa de los derechos humanos
- Multidisciplinariedad

OBJETIVOS

Son objetivos:

- Generar y compartir conocimientos sobre políticas y gestión de la educación superior en todo el mundo.
- Impulsar la sociedad del conocimiento mediante el fortalecimiento de los sistemas e instituciones de educación superior en aras del progreso, la cultura y el bienestar
- Apoyar a instituciones y gobiernos de todo el mundo para el avance de la educación superior, la investigación científica y la innovación.
- Promover el desarrollo de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de los sistemas e instituciones de educación superior de todo el mundo.
- Fomentar la diplomacia académica y científica para promover el multilateralismo y la cooperación internacional

TÓPICOS DE TRABAJO ACTUALES Y PASADOS

Tópicos actuales

- Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)
- Investigación e Innovación Responsables
- Sinergias entre Ciencia, Tecnología y Humanidades

Tópicos pasados

- La Universidad *Glocal*
- Compromiso
- Sustentabilidad (Sostenibilidad)
- Aseguramiento de la Calidad
- Desarrollo Social y Humano
- Financiamiento de las Universidades

BENEFICIOS DE SER PARTE DE GUNi

- Participar de una red global creada y apoyada por la UNESCO y la Universidad de las Naciones Unidas, que trata sobre el estado del arte de los procesos innovadores en la educación superior en el mundo.
- Oportunidades de *networking* con análogos a nivel local, regional e internacional con visión de servicio público, pertinencia y responsabilidad social de la educación superior compartidos.
- Recibir y participar del Informe *La Educación Superior en el Mundo*, obra colectiva publicada como parte de la Serie GUNi sobre el Compromiso Social de las Universidades, informe que refleja, a nivel mundial y regional, los problemas y desafíos clave que enfrentan la educación superior y sus instituciones en el siglo XXI.
- Intercambiar conocimientos sobre temas emergentes en la educación superior en el mundo.
- Información sobre las últimas tendencias, en las diferentes áreas institucionales, a través de una amplia selección de buenas prácticas innovadoras en ES. Tenga la oportunidad de hacer circular sus propias buenas prácticas y experiencias en todo el mundo.
- Expande tus horizontes internacionales, busca socios y crea sinergias para tus últimos proyectos innovadores, destacando estas iniciativas en tu perfil institucional publicado en nuestro sitio web. GUNi pondrá a disposición de los miembros mecanismos para fomentar alianzas y facilitar la colaboración y la creación conjunta de conocimiento entre instituciones de todo el mundo.
- Un canal de difusión eficaz, dirigido a un público altamente especializado con quien podrás compartir publicaciones, artículos e investigaciones, o anunciar tus congresos internacionales.
- Actualizarse, compartiendo sus últimas noticias y publicando en el GUNiNewsletter (publicación electrónica mensual de amplia distribución) con artículos en temas de actualidad y al tanto de experiencias y de la agenda internacional de educación superior, noticias y entrevistas con expertos de la educación superior.
- Oportunidad de incorporarse a proyectos e iniciativas de investigación internacionales
- Formar parte de una comunidad motivada, altamente reconocida y comprometida que trabaja en conjunto para fortalecer el rol de la ES y el conocimiento en la sociedad, con los objetivos de anticiparse y responder a los apremiantes desafíos globales y locales de nuestro tiempo.

FICHA No. 50

International Association of Universities (IAU)

Web: <https://www.iau-aiu.net/>

*Levantamiento de información del Sitio Web <https://www.iau-aiu.net/> visitado el 01/08/2022

*Traducción del inglés al español con auxilio de Traductor Google y ajuste del autor.

ASPECTOS GENERALES

Fundada en 1950 bajo auspicios de la UNESCO, es la (sic) principal asociación mundial de instituciones y organizaciones de educación superior, una organización no gubernamental independiente, cuya membresía es abierta a instituciones y organizaciones de educación superior. Como foro global para líderes de instituciones y asociaciones, convoca y conecta para identificar, reflexionar y actuar sobre prioridades comunes. Actúa como la voz mundial de la educación superior para una amplia gama de organizaciones internacionales e intergubernamentales, en particular para la UNESCO. Es un socio oficial de la UNESCO (*status* de asociado) y del ECOSOC (Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (*status* consultivo especial) y *status* de participante en el Consejo de Europa.

ÁREA DE INFLUENCIA

Mundial, 130 países en todas las regiones, unos 600 miembros en cuatro categorías: Instituciones, Organizaciones, Afiliados y Asociados, ver <https://www.iau-aiu.net/Members>

VISIÓN

Tiene como objetivo ser la asociación global más representativa e influyente de diversas instituciones de educación superior y sus organizaciones, promoviendo un papel de liderazgo dinámico para la educación superior en la sociedad.

MISIÓN

Promueve la colaboración entre sus miembros mediante la articulación de los valores y principios fundamentales que sustentan la búsqueda, difusión y aplicación del conocimiento. La Asociación aboga por políticas y prácticas de educación superior que respeten las diversas perspectivas y promuevan la responsabilidad social. Con un énfasis particular en los valores y el liderazgo, y actuando como un foro para el intercambio y la acción conjunta, fomenta la innovación, el aprendizaje mutuo y la cooperación entre instituciones.

VALORES

Promueve valores fundamentales como

- Libertad académica, autonomía institucional y responsabilidad social a nivel local y global
- Cooperación y solidaridad basadas en la reciprocidad de intereses y beneficios compartidos
- Tolerancia de opiniones divergentes, libertad de interferencia política
- Equidad en el acceso y éxito en la educación superior y acceso abierto al conocimiento
- La integridad científica y el comportamiento ético como pilares de la conducta de todos los interesados en la educación superior
- Educación superior e investigación de interés público
- Calidad en el aprendizaje, la investigación y la divulgación

ESTRATEGIA

El plan estratégico hasta 2022 -al tiempo que mejora el apoyo y los servicios a los miembros, como su visibilidad y compromiso- profundiza el enfoque en 4 temas prioritarios clave de la educación superior:

- Promoción del liderazgo basado en valores en la educación superior
- Seguir siendo líder para la internacionalización inclusiva, justa y ética de la educación superior
- Integrar plenamente el desarrollo sostenible en las estrategias de educación superior
- Mejorar el papel de la tecnología en la educación superior

PRIORIDADES

Las prioridades estratégicas determinan la prioridad de las actividades en 4 campos

- Liderazgo
- Desarrollo sostenible
- Internacionalización
- Transformación digital de la educación superior

ACTIVIDADES

Cumple sus objetivos a través de actividades que abarcan seminarios web en línea y debates temáticos, eventos y conferencias, publicaciones, proyectos y otras iniciativas, en particular referidos a:

- Desarrollo de conocimientos y análisis de tendencias
- Publicaciones y portales especializados
- Servicios de asesoramiento
- Formación y aprendizaje entre pares
- Eventos de intercambio de conocimientos.
- Defensa y representación global

PARTNERS

Desarrolla una gran cantidad de asociaciones con organizaciones internacionales e intergubernamentales, regionales y nacionales en todo el mundo (ver <https://www.iau-aiu.net/PARTNERSHIPS>).

SERVICIOS

Los miembros se benefician de una amplia gama de servicios de manera prioritaria, pero estos se extienden también a otras partes interesadas de la educación superior, como organizaciones, instituciones, autoridades de educación superior, responsables políticos y decisivos, especialistas, administradores, profesores, investigadores y estudiantes.

ANEXO 4 - Guía para la realización de entrevistas a informantes clave

PROYECTO

Construcción del Ethos Identitario del Sistema de Universidades del Estado de Chile

Título de la Consultoría

Análisis comparado a nivel internacional de sistemas de universidades estatales de avanzada

Álvaro Maglia Canzani

Metodología: Entrevista guiada a actores / actrices informantes clave

Instrumento: Guía para las entrevistas a actores / actrices informantes clave

Dirigida a directivos y gestores de las instancias de asociatividad seleccionadas

Duración de las entrevistas: entre 45 minutos y un máximo de 1 hora

Instrumento Guía

- Identificación de la **posición y responsabilidad** en la instancia de asociatividad correspondiente de los / las actores / actrices informantes clave
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) sobre las características relevantes del **sello identitario** que a su parecer (sus pareceres) distingue a la asociatividad que representa
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) sobre las **orientaciones y perspectivas de la cooperación internacional** que distingue a su correspondiente asociatividad
- Planos de la actividad universitaria o de la educación superior (más en general) en que ofrecen o requieren **complementariedad**, como elementos fundamentales de la acción cooperativa
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) sobre el valor de la **internacionalización** en la actividad de su respectiva asociatividad
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) de la **sinergia** posible entre las Universidades Estatales de Chile y el Sistema de Universidades Estatales de Chile (SUE) en su conjunto, en instancias de cooperación con la asociatividad que representan.

Adicionalmente se dispondrá de un listado de elementos aclaratorios de la información relevada por vía Web, que sea relevante para las Universidades Estatales y para el conjunto del SUE de Chile.

ANEXO 5 - Cuadros informativos de las entrevistas a informantes clave

En la Guía para entrevistas a actores y actrices informantes clave de las asociatividades seleccionadas para el ejercicio comparativo, se indaga sobre principales asuntos de interés que son los siguientes:

- Identificación de la **posición y responsabilidad** en la instancia de asociatividad correspondiente de los / las actores / actrices informantes clave
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) sobre las características relevantes del **sello identitario** que a su parecer (sus pareceres) distingue a la asociatividad que representa
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) sobre las **orientaciones y perspectivas de la cooperación internacional** que distingue a su correspondiente asociatividad
- Planos de la actividad universitaria o de la educación superior (más en general) en que ofrecen o requieren **complementariedad**, como elementos fundamentales de la acción cooperativa
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) sobre el valor de la **internacionalización** en la actividad de su respectiva asociatividad
- Indagación a los / las actores / actrices informantes clave participante(s) de la **sinergia** posible entre las Universidades Estatales de Chile y el Sistema de Universidades Estatales de Chile (SUE) en su conjunto, en instancias de cooperación con la asociatividad que representan.

Adicionalmente se dispondrá de un listado de elementos aclaratorios de la información relevada por vía Web, que sea relevante para las Universidades Estatales y para el conjunto del Sistema de Universidades del Estado de Chile.

Estos elementos constitutivos de la Guía son los que, en la medida de las entrevistas realizadas lo permitan, se adjunta información a manera de cita del entrevistado o de la entrevistada, o de los/las entrevistados/as, o a manera de síntesis elementos que surgen de la entrevista.

Siguen cuadros de las 9 entrevistas, ordenados cronológicamente de acuerdo con la fecha de entrevista:

Entrevista con la Organización Universitaria Interamericana (OUI)	
Fecha: 09 de setiembre de 2022	
Entrevistado: David Julien, Director Ejecutivo de OUI.	
Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación de integrantes de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Marta Herrera Castro, Universidad Arturo Prat, y María Luisa Riveros, Universidad de Antofagasta.	
Respecto a la asociatividad que representa	RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA
Posición y responsabilidad	Director Ejecutivo de OUI
Sello identitario que la distingue	“Esta cuestión de identidad si hay una palabra que lo resume es la interamericanidad, creo que es realmente y quizás nuestro marcador diferencial con otras redes (... .) Y el porqué de esta interamericanidad, pues es también... hay dos dimensiones, hay una dimensión política en el sentido que, obviamente a nivel continental, la Organización de Estados Americanos (OEA), trabaja con países miembros y en ese sentido nosotros tenemos un convenio con la OEA, como Asociación representativa del sector Educativo Superior a nivel continental. Entonces tenemos un estatus, que nos permite entrar muchas veces como observadores, en la conferencia de Ministros de Educación, estamos formalmente integrados a los trabajos de la Comisión Interamericana de Educación, y el CAIE, por ejemplo, el

	<p>Congreso de las Américas y otras actividades claves de la OUI, entran en lo que llaman la agenda educativa Interamericana. Entonces ahí digamos que hay un componente político y un componente estratégico en el sentido que, obviamente hay mucha, si ven nuestros productos, pues casi todo está dirigido a la región Latinoamérica, Caribe al final, pero hay un aporte y un insumo de los países hermanos de Canadá y Estados Unidos en este sentido y hay siempre esta dimensión un poco bilateral, hacemos mucho Sur-Sur pero también Norte-Sur (... .) Eso quizás como segundo carácter más estratégico, y luego quizás en esta cosa de Identidad, una cosa que yo recibo como <i>feedback</i> es un poco el pragmatismo de nuestra red (... .) El pragmatismo para nosotros se transforma en ofrecer oportunidades concretas, a través del IGLU, los programas de formación como diplomados de Internacionalización, curso de liderazgo, etc. Más recién eMOVIES, el espacio de movilidad virtual, un servicio gratuito que pusimos en marcha durante la pandemia para ofrecer estas oportunidades a los miembros, las becas, etc., etc.” (David Julien, 09 de setiembre, 2022, Entrevista personal)</p>
<p>Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue</p>	<p>“En cuanto a la Internacionalización es como para nosotros el eje transversal ¿no? (...) todo lo que hacemos aspira a ser algo de cooperación internacional (...) pero si es como la trama de fondo (...) creo que hay como tres líneas que para nosotros cuentan en Internacionalización, la primera es la capacitación y la formación de profesionales (...) como con el DIES, el Diplomado de Educación Superior. La idea es decir mira hay cosas que existen hay una cantidad de herramientas disponibles, de saber también que existe de estrategias que ya fueron implementadas así que porque no apoyamos; y la complementariedad es la siguiente: las Universidades no tienen un programa doméstico para eso, entonces esta idea de formación continua con el personal ha funcionado muy bien (... .) El otro en cuánto a cooperación internacional, este acelerador a nivel de alianzas estratégicas ¿no? () Y quizás el tercero ahora más que tratamos de empujar es el tema de investigación, investigación internacional, obviamente cada Universidad está preocupada por los rankings y obviamente parte del algoritmo del ranking viene de las publicaciones y en la publicación viene el puntaje de publicación en las revistas internacionales con personas de afuera, entonces ahí nosotros también por demanda y respuesta muchos comentarios que recibimos hemos tratado de favorecer eso con la financiación de algunos proyectos nuestros y con la facilitación a través de eventos temáticos, para que expertos, investigadores, se puedan reunir alrededor de temáticas relevantes y que luego pues montan esta línea de colaboración, entonces son las cosas que yo diría para eso de Internacionalización.” (David Julien, 09 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa.</p>	
<p>Valor de la internacionalización.</p>	
<p>Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación.</p>	<p>A partir de las sinergias existentes se expone el concepto de que, si de 18 Universidades Estatales 14 son miembros de OUI, pues es posible explorar líneas de trabajo que atiendan al conjunto de las Universidades Estatales, a través del Sistema, como posible.</p>
<p>Información complementaria solicitada.</p>	<p>Ante la pregunta ¿Cómo ustedes logran un sello identitario como Institución como OUI, siendo que abarcan tantos países tantas universidades? por lo tanto son muchas las realidades distintas que tienen que enfrentar: idiomas, realidades sociales, realidades políticas, o sea ¿cómo logran ustedes tener un sello identitario como OUI?</p> <p>“...es interesante la pregunta, porque estamos actualmente en un proceso de planeación estratégica (...) y en la identificación de valores está la Interamericanidad, como lo mencioné, pero también está este tema de inclusión, que para nosotros no es solamente diversidad de identidad (...) es también a nivel Institucional, (...) en cuanto a la membresía, en cuanto al tipo de servicio creemos, y es quizás ahí donde la cuestión identitaria nos une, es que podemos ayudar a cualquier Universidad pasar de un nivel ahí al paso superior, (... .) Entonces es un poco ahí donde sin contar las idiosincrasias de cada Institución que se une la aspiración es poder acompañar a cada institución en su proceso de crecimiento o aumentando su impacto tanto en cuanto a calidad y servicios académicos o a impacto social, o ahora con el proyecto de investigación que financiamos en ODS; entonces ahí yo creo que hay espacio para todos (... .) Entonces hay este factor de diversidad creo que al final</p>

	viene a ayudar mismo si hay una diversificación de perfiles institucionales, una cierta cohesión en cuánto a como lo manejamos y como tratamos de avanzar juntos en eso.” (David Julien, 09 de setiembre, 2022, entrevista personal)
--	--

Entrevista con el Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior (ENLACES)	
Fecha: 19 de setiembre de 2022 Entrevistados: Oscar Domínguez González, Presidente del Consejo Directivo de ENLACES, y Juan Guillermo Hoyos Aristizábal, Secretario Ejecutivo de ENLACES. Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor, y por la Mesa de Internacionalización, Alicia Salomone, Universidad de Chile, y María Luisa Riveros, Universidad de Antofagasta.	
Respecto a la asociatividad que representa	RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA
Posición y responsabilidad	Presidente del Consejo Directivo de ENLACES, Oscar Domínguez González. Secretario Ejecutivo del Consejo Directivo de ENLACES, Juan G. Hoyos.
Sello identitario que la distingue	“...uno no podría decir que hoy ENLACES, que aún no está maduro y cualquier palabra que uno le quiera otorgar, pero además yo no sé si en algún momento uno pueda considerar un espacio de estos como ya terminado o como ya habiendo llegado a algún sitio por la misma forma en que está constituido, como no es una estructura piramidal, no es una estructura en la que alguien se someta a otro y eso es fundamental. Aquí lo único que se adquiere es... voluntariamente se adquieren compromisos y eso hace que un espacio como estos sea delicado, sea de un permanente cuidado, que uno pueda decir listo ya lo logramos porque en cualquier momento se puede detener, retroceder, precisamente por su esencia, porque aquí no hay ninguna asociación de un país por encima de otra y tampoco se somete una a las reglas de otras, sino que es un dialogo entre pares, instancias de la educación superior de América Latina y el Caribe que quieren ponerse de acuerdo alrededor de unos temas, eso lo vuelve muy complejo porque cuando uno requiere de la voluntad permanente no de la obligatoriedad y que si uno no participa no hay ninguna sanción más allá de no poder avanzar de los propósitos colectivamente que identificamos, eso hace que esto requiera de muchos espacios de diálogo y de cómo hacer para desarrollar estrategias para mantener la motivación y para que nada suene impuesto, y a la vez avanzar en cosas que en un futuro sean más tangibles porque si en un futuro no hay un producto entre los mismos miembros se genera cierta desazón, entonces la esencia de ENLACES si va en asumir voluntariamente compromisos...” (Juan Guillermo Hoyos, 19 de setiembre, 2022, entrevista personal)
Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue	
Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa.	Sobre aspectos de complementariedad se expone: “...en este momento se está haciendo un trabajo muy dedicado y muy fuerte alrededor de lo que puede llegar a ser esa hoja de ruta de ENLACES para los siguientes años tratando de identificar unos temas que sean comunes para todos los países y para todos los socios de interés común, no solo identificarlos si no también priorizar y convertirlos en algunas acciones para poder ir avanzando en una forma más concreta y ponernos de acuerdo en de aquí a un año ¿en qué podríamos haber avanzado? Sabiendo que hay otros intereses de más largo aliento pero que siempre hay que tratar de llevarlo a avances más concretos en el corto y mediano plazo que permitan también ir manteniendo una dinámica en el Espacio.” (Juan Guillermo Hoyos, 19 de setiembre, 2022, entrevista personal) En otro orden de complementariedad, se hace una referencia a ámbitos de diálogo interregional en que ENLACES está presente:

	<p>“Por supuesto esto también busca que haya alguna forma de dialogo, de dialogar con las otras regiones del mundo, vemos que en Europa está la Asociación Europea de Universidades que si es una instancia jurídica, legalmente establecido representa a universidades y asociaciones de Europa como lo decíamos ENLACES no es ese tipo de persona jurídica pero si se convierte en esa instancia de dialogo y que podría llegar a ser esa instancia que representa en cierta forma o que dialoga desde América Latina y el Caribe con otras regiones, es así que estamos participando actualmente y gracias a ENLACES en espacios como el Global Fórum de Universidades donde hace presencia: África, Europa, Norte América desde Canadá a Estados Unidos y México aunque México está sumergido también en ENLACES siempre con este papel con Norte América y América Latina y El Caribe, tenemos a India y a China y a otras dos regiones asiáticas, y son espacios muy interesantes también porque nos permiten también así como esta este gran reto de identificar agendas comunes aquí en la región, que ello ya de por si es un reto gigantesco, y acciones comunes también llevarlo a un dialogo global de ver ¿qué cosas podemos determinar entre todas las regiones del mundo? Que puede llegar a ser como puntos de encuentro en estos momentos y también decir, qué podemos hacer desde estos puntos de encuentro, desde estas asociaciones regionales? Contribuir con otras regiones con un trabajo articulado bien sea para incidir ya desde alguna forma ante Naciones Unidas, ante la UNESCO ya tiene como ese otro alcance y también compartir buenas prácticas en los temas que se van discutiendo allí nos damos cuenta de que algunos temas que se discutieron en la región también son de interés en África, en Asia, por supuesto con diferencias en los avances en la forma en las que se abordan, pero también hay preocupaciones similares se discute por ejemplo sobre la digitalización en este momento y de la mano con calidad, hay afanes todavía para hablar de toda la población que no tiene acceso a una educación de calidad, se habla también sobre los reconocimientos de créditos académicos y sobre todo esto se habla en la convención global de la UNESCO y de las regionales para el reconocimiento de estudios y créditos, todos esos temas se abordan allí y lo hacemos también desde ENLACES, eso es una primera mirada...” (Juan Guillermo Hoyos, 19 de septiembre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Valor de la internacionalización.</p>	
<p>Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación.</p>	<p>Consultado ENLACES sobre una posible participación del Sistema de Universidades del Estado de Chile a través de su representación, se responde:</p> <p>“...para que sea productivo el diálogo, a ver... intención y propósito del Espacio es que podamos sumar una cantidad de actores para presentar ideas, porque como ustedes mismo lo dicen hay una variedad impresionante, ni todas las instituciones en América Latina y Caribe... ni todas las instituciones buscan variedades similares ni buscan lo mismo, y los contextos locales y regionales son distintos, pero eso es lo que le da riqueza a este diálogo. Entonces la intención es involucrar la mayor cantidad de voces para que sean escuchadas y con esos aportes construir algo para que se acerque más a lo que estamos buscando, todo eso es el primer punto. Porque insisto no se busca que haya una imposición si no que todos podamos sumar y aportar, dentro de esto por supuesto (...) se busca de todos modos que haya cierta posibilidad de vocería para que no sea tampoco complicado, y por eso uno dice, ojalá que sea una asociación por país pero no es que esté prohibido que haya más instancias por país, tenemos que presentarlo de forma tal para que se sustente las razones porque hay distintas miradas y concepciones de lo que se busca y eso es lo que ayuda a alimentar el espacio” (Juan Guillermo Hoyos, 19 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Información complementaria solicitada.</p>	<p>Se consulta sobre ¿cuál es la estructura y también las directrices que lo lleva a poder establecer lineamientos que lo guían como organización para poder cumplir los objetivos que unen a ENLACES?</p> <p>Se responde en 3 dimensiones.</p> <p>“Primero Latinoamérica ha sido de las pocas regiones en el mundo que ha tomado la educación superior con una suerte de dialogo regional de alto nivel, así paso en Cuba cuando</p>

arrancamos en el año 1996 y coincidente siempre con las conferencias siempre de educación superior, luego lo que paso en Cartagena en el año 2008 que fue previa a la conferencia mundial y no fue menor; ahora Córdoba en el 2018 a propósito de la celebración de los 100 años del mandato de Córdoba, esa posibilidad de tener un diálogo de educación superior latinoamericana que va unida también a la creación de la ONU y de la UNESCO que digamos le permite también digamos tener este espacio de dialogo a la manera como nosotros la hemos venido viendo es como el espacio entonces Latinoamericano y Caribeño de educación superior quiere ser ese punto de encuentro donde las acciones que discutimos en las conferencias regionales y en la conferencia mundial no se queden esperando 10 años y todos en una suerte de tarea independiente trabajando de manera individualizada si no que es un espacio que traza una agenda entre cada conferencia mundial y entre cada conferencia regional e intenta tender entonces unos lazos de cooperación, de colaboración y de discusión permanente de los temas que deben privilegiar la educación superior en América Latina creo que por esa ruta (...) un poco diciendo Latinoamérica no dejemos 10 años para seguir conversando o reunidos en pequeños grupos entonces hoy esta concurrencia de 16 países de 4 organizaciones latinoamericanas y el espacio en que han permitido no solo a los rectores de las organizaciones y a los actores de las organizaciones, sino también a los docentes, a los trabajadores universitarios y a los estudiantes que es una consideración no menor a través de su presentación pues le permitió crear una estructura que hoy tiene entonces un grupo de asociados que están las asociaciones que les mencione y se definió para su operación una suerte de consejo directivo que tiene una presidencia que se ejerce cada dos años con una secretaria ejecutiva...” (Oscar Domínguez González, 19 de setiembre de 2022, entrevista personal)

“Dos, privilegiar esos temas que nos hacen trabajar más en conjunto como por ejemplo la pandemia para ser los primeros de los ejercicios la pandemia tuvo en el efecto inmediato del COVID digamos dos tensiones extremas, una la de unos mandatarios que salieron a desconocer a la ciencia en donde se los llamaba locos y salieron a obedecer al mercado pues pedirle al mercado que los ayuden a salir de la pandemia, entre todos esos países uno de nuestros países de ENLACES que se dedicó con su capacidad instalada de científicos (...) hay más de 15 instituciones de educación superior que han hecho en los últimos 20 años una gran modelación de desarrollo científico y crearon su propia vacuna y se vacunaron y tienen a su propia población vacunada y nosotros en Latinoamérica a pesar de todo el buen esfuerzo que tenemos de tener instituciones no fuimos capaces de juntarnos a trabajar por una vacuna preferimos que nuestros gobiernos ascendieran en el espacio de salir a buscar las vacunas (...) vamos a juntarnos y vamos a investigar y juntar 20 investigadores para que trabajemos en una cosa latinoamericana que sea posible atender la vacuna, lo que es pero pasó la pandemia y todavía no estamos trabajando en eso y eso es lo que quiere ENLACES poner esos temas como ese entonces: en que nos vamos a mover en el aprendizaje latinoamericano en que nos vamos a promover y a comprometer para hacer movilizaciones sociales para todas y todos en que nos vamos a comprometer para movilizaciones ambientales, en que nos vamos a comprometer en el tema de transición energética? No para hacerlo si no para dar pistas porque si finalmente está demostrado que en nuestras sociedades pasaran gobiernos distintos pero las universidades seguimos ahí aportando lo que podemos aportar.” (Oscar Domínguez González, 19 de setiembre de 2022, entrevista personal)

“Hoy por hoy -voy a decir una de las terceras cosas que quería decir- para ponerlo en ejemplo, no hay un programa de movilidad Latinoamericana más evidente que el PILA hoy. Tres países arrancaron la experiencia: México, Argentina y Colombia. Y estamos casi en los 3000 estudiantes que se han movido en el programa de intercambio latinoamericano ahora ya estamos llegando a nuevos países, sé que Chile va a ser uno de esos próximos asociados en el proyecto PILA, pero son los esfuerzos que estamos haciendo y esto no es algo entre gobiernos esto se hace en un acuerdo que va por las asociaciones y que superemos el viejo y tradicional modelo de internacionalización entre instituciones (...) con América y Europa en cantidad, pero ninguno que hable en contexto regional como lo está haciendo el PILA hoy en día si eso lo estamos pudiendo hacer pues imaginen lo que sería en otras dimensiones, definir dos o tres estrategias de investigación definir dos o tres modelos de

	reconocimientos de títulos.” (Oscar Domínguez González, 19 de setiembre de 2022, entrevista personal)
--	---

Entrevista con el Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT)	
<p>Fecha: 22 de setiembre de 2022</p> <p>Entrevistadas: Andrea Pagni, Presidente del Directorio de BAYLAT e Irma de Melo-Reiners, Directora Ejecutiva de BAYLAT.</p> <p>Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación de integrantes de la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Marta Herrera, Universidad Arturo Prat, y María Luisa Riveros, Universidad de Antofagasta.</p>	
Respecto a la asociatividad que representa	RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA
Posición y responsabilidad	Presidente del Directorio de BAYLAT y Directora Ejecutiva de BAYLAT.
Sello identitario que la distingue	<p>“...es una organización que nuclea a todas las Universidades del Estado de Baviera para el trabajo de cooperación con todas las Universidades de 20 países latinoamericanos. Nosotros privilegiamos por nuestra estructura y por nuestro carácter identitario a las Universidades del Estado.” (Andrea Pagni, 22 de setiembre de 2022, comunicación en entrevista personal)</p> <p>En otro pasaje agrega: “...es parte de nuestro perfil identitario el trabajo de la diplomacia científica y académica y de investigación, esto lo digo porque ustedes están con el proyecto del Ethos identitario de las Universidades Estatales de Chile, y esto es nuestro Ethos identitario. Repito quizás para terminar algunos aspectos, la Educación gratuita es centro identitario nuestro, la autonomía de las Universidades y la autonomía nuestra.” (Andrea Pagni, 22 de setiembre de 2022, comunicación en entrevista personal)</p>
Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue	<p>“¿Cuál es nuestra función? Es incentivar las relaciones académicas y científicas entre las Universidades de Baviera y las de 20 países latinoamericanos...” (Andrea Pagni, 22 de setiembre de 2022, comunicación en entrevista personal)</p> <p>En otros pasajes agrega que BAYLAT trabaja en el marco de la diplomacia científica y académica en la cooperación entre las Universidades de Baviera y las Universidades de 20 países de Latinoamérica, y complementariedad desde sus programas establecidos, generación de alianzas, contactando investigadores entre ambas regiones, y también con algunos aportes financieros para la cooperación.</p>
Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa.	Ofrecer la excelencia académica de las Universidades de Baviera, acciones de diplomacia científica y académica, el abordaje de temas comunes como temas de diversidad, sustentabilidad, igualdad de oportunidades, intercambio sobre criterios de excelencia, y tienen que aprender sobre el criterio de pertinencia social como algo nuevo para Alemania, como lo entienden las universidades de Latinoamérica. También complementariedad para la cooperación a través de sus múltiples programas, y complementariedad financiera a través de los programas de BAYLAT, y alianzas BAYLAT – Sistema de Universidades del Estado de Chile.
Valor de la internacionalización.	“En cuanto a Internacionalización es el objetivo central de Baylat, nosotros fuimos creados para Internacionalizar a las Universidades de Baviera con América Latina, no nos ocupamos de investigar, nosotros fomentamos la cooperación Internacional entre investigadores personales, profesores que investigan, entre grupos de investigación, entre Universidades, entre asociaciones Universitarias. O sea la Internacionalización es nuestra tarea de todos los días.” (Andrea Pagni, 22 de setiembre de 2022, comunicación en entrevista personal).
Sinergias con el Sistema y las Uni-	En cuanto a la sinergia con Chile refieren antecedentes de misiones al país en años anteriores; una red de científicos chilenos en Alemania (la Red INVECA), con quién BAYLAT trabaja; con ProChile para organización de visitas, delegaciones y también para interface;

<p>versidades del Estado de Chile para la cooperación.</p>	<p>el Estado de Baviera tiene una representación del Ministerio de Economía en Chile; BAY-LAT tiene un viaje planeado en 2023 a Chile que podría, si es de interés, reunirse con el CUECH y firmar un memorando de entendimiento, o también contribuir organizar un viaje de rectores/as de Chile a Baviera; puede hacer encuentros virtuales con Chile por ejemplo con directores de las oficinas Internacionales de las 18 Universidades estatales para hablar sobre posibilidad de incentivar la cooperación internacional entre nuestras instituciones; pueden recabar información, si se le transmiten focos de interés científicos de las Universidades Estatales chilenas, y ver posibles contrapartes en Baviera para asociación; puede ofrecer la excelencia científica de las Universidades de Baviera y por medio de la diplomacia científica y académica que tienen por misión.</p> <p>Pero a la vez aprender de Chile sobre la extensión universitaria y responsabilidad social como la entienden en Latinoamérica (<i>outreach</i> es algo nuevo para Baviera), y también sustentabilidad, diversidad, igualdad de oportunidades, etc.</p>
<p>Información complementaria solicitada.</p>	<p>Responde preguntas formuladas en particular relativas a las acciones de movilidad que podrían implementarse, y al tema de idiomas necesarios para la movilidad.</p>

<p>Entrevista al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de la República Argentina Fecha: 22 de setiembre de 2022 Entrevistado: Mario Gimelli, Secretario Ejecutivo del CIN Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor, y por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Angélica Mosqueda, Universidad de Valparaíso, y Carla Gutiérrez, Universidad de O'Higgins.</p>	
<p>Respecto a la asociatividad que representa</p>	<p>RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA</p>
<p>Posición y responsabilidad</p>	<p>Secretario Ejecutivo del CIN</p>
<p>Sello identitario que la distingue</p>	<p>Educación Superior Pública</p>
<p>Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue</p>	
<p>Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa.</p>	<p>El entrevistado plantea continuar diálogo ya iniciado con las Universidades del Estado de Chile, y en particular uno que pueden ofrecer como experiencia de la Educación Pública de Argentina, que sea de utilidad para las Universidades Estatales de Chile.</p> <p>Sobre el trabajo en conjunto iniciado y los temas en que pueden potenciarse en asociación de internacionalización se señala “hemos planteado temas muy interesantes pero no dejan de ser amplios todavía, entonces tenemos que empezar a precisar por ejemplo, si vamos a empezar algunas acciones conjuntas, empezando a plantar algo que fuera a largo plazo, y vamos a empezar con algunas cosas a más corto plazo, debiera haber algún acuerdo sobre ciertas áreas de vacancias mutuas o las de uno o las de otro para iniciar ese camino, que ese camino de corto de plazo sean eslabones que nos sirvan para concretizar cosas de mediano y corto plazo, no arrancar cosas por una línea y después la otra va por este otro carril, digamos, podemos hacer cosas que se puedan complementar que puedan tener sus particularidades pero me parece que debiéramos tener un objetivo común que nos comprenda a los dos grupos con necesidades comunes que podamos acordar y que vayan de lo mayor a lo menor, de lo más chico a lo más grande inclusive en tiempo, esas son las cuestiones que debemos terminar de precisar digamos. Hoy hay temas que obviamente son comunes y que todos sabemos, problemas ambientales, problemas de transformación digital, muchas cosas, podemos tomar mucho que está ligado con esto el tema de minería, hemos listado algunas cosas pero me parece que tenemos que definir dos o tres temas, después los podremos agrandar pero que nos sea de interés mutuo porque si</p>

	queremos salir a pedir fondos para esto, tenemos que saber clarito para que pedimos...” (Mario Gimelli, 22 de setiembre 2022, comunicación en entrevista personal)
Valor de la internacionalización.	
Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación.	Las sinergias existentes han sido explicitadas en previas instancias de trabajo, por lo que resta discutir las prioridades y el trayecto en el corto mediano y largo plazo.
Información complementaria solicitada.	<p>Consultado sobre cómo llegar a la identificación de las áreas prioritarias de ambos países y las acciones de cooperación concretas explicita el entrevistado:</p> <p>“...nosotros acciones de cooperación más o menos las podemos delinear, o podemos decir cuáles pueden ser, ahora el tema es en qué áreas, porque después bueno hacemos esto, hacemos esto pero tenemos que definir primero para donde vamos, los cursos para donde van, para que vamos a hacer, que vamos a fortalecer, o que área, buscamos fortalecer por ejemplo, tenemos un tema que también lo hemos hablado, es todo el tema que arrastró la pandemia, el nuevo concepto de presencialidad, poder discutir entre nosotros experiencias mutuas que tuvimos con esto, las que nos fueron bien y las que no fueron mal, para definir nuevos conceptos en esto, algo que antes era tanta gente entre la educación presencial y la educación a distancia hoy se ha desdibujado totalmente, tenemos que empezar a discutir esos temas y es un tema que se está discutiendo hoy en todas partes del mundo, los desarrollados y los no desarrollados, la pandemia nos llevó por delante a todos, a algunos los agarró mejor parados por llamarlo de alguna manera con mejor infraestructura, mayor eficiencia, mayor presupuesto, y a otros con menos pero atropelló a todos, la pandemia nos obligó a repensar un montón de cosas y bueno me parece que podemos encontrar cosas comunes en países tan vecinos como somos nosotros que nos permita también llevar líneas comunes a otros foros, donde podamos colaborar y recibir, que se yo, hoy discutimos, perdón porque me apasiona un poco el tema, nadie creo yo, está cuestionando las virtudes con los límites correspondientes de la virtualidad, haber hay un piso tenés que tener una conectividad excelente 10/10 porque si no dejas a fuera a cuanta gente. Entonces estamos en condiciones de plantear este nuevo sistema sino tenemos garantizada la conectividad por ejemplo, y como garantizamos la conectividad, es sencillo y eso nos lleva a un mundo global, se entiende, tenemos que empezar a discutir con los grandes proveedores cosas gruesas de provisión de conectividad y por ahí conviene si nos ponemos de acuerdo hacer acuerdos más grandes, pero bueno eso que se yo, el tema es muy profundo, no se agota en sí es bueno, bondadoso o no bondadoso la virtualidad. Nos lleva a que hay presupuestos para que eso pueda ser efectivo...” (Mario Gimelli, 22 de setiembre de 2022, comunicación en entrevista personal)</p>

<p>Entrevista al Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS): 26 de setiembre de 2022. Entrevistados: Víctor Moriño, Presidente de CRISCOS, y Félix Nieto Quintas, Secretario Ejecutivo Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Marta Herrera, Universidad Arturo Prat y Christian Formoso, Universidad de Magallanes.</p>	
Respecto a la asociatividad que representa	RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA
Posición y responsabilidad	Presidente y Secretario Ejecutivo de CRISCOS.
Sello identitario que la distingue	“...CRISCOS busca como objetivo fundamental promover la integración de los pueblos sudamericanos en particular los de la región Centro-Oeste, la cooperación académica, científico, tecnológica, cultural entre Universidades de la zona. La impresión que siempre he tenido, una característica común de las redes de las Universidades de la región, que es estrechar vínculos para generar un espacio común de Educación Superior, ese aspecto es CRISCOS.” (Félix Nieto Quintas, 26 de setiembre de 2022, entrevista personal)

Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue	Refiriéndose a CRISCOS “Ha tenido un eje fundamental en las movilidades, de alumnos y también de académicos y gestores, (...) hemos empezado a gestar otro tipo de vinculación que pasa por una mayor sinergia en ciencia y tecnología, generando espacios para un mejor compromiso en la búsqueda de intereses comunes de los grupos de investigación que geste alternativas de vinculación, de cooperación en ciencia y tecnología...” (Félix Nieto Quintas, 26 de setiembre de 2022, entrevista personal)
Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa.	“...siempre se ha caracterizado la cooperación internacional llevada por CRISCOS como una tarea de cooperación entre iguales, una cooperación que tiende a la complementariedad a generar situaciones donde complementariedad produzca beneficios a ambas partes (...) Hay obviamente un espacio muy fecundo para que otras Universidades se integren” (Félix Nieto Quintas, 26 de setiembre de 2022, entrevista personal)
Valor de la internacionalización.	“...hoy hay un mandato de la sociedad, así como la sociedad nos dice que debemos generar profesionales con altísima <i>expertise</i> disciplinar y para nosotros era inimaginable que esa no sea una exigencia de la sociedad, para nosotros es un hecho natural, que la sociedad exija que los egresados de la Universidad tengan una altísima capacitación en su <i>expertise</i> disciplinar; bueno, hoy también la sociedad nos pide formar ciudadanos globales, con mucho compromiso regional, con altísima actitud para colaborar con el enriquecimiento social y económico de la región, pero capaces de entender culturas diferentes, capaces de entender que no hay culturas mejores ni peores sino distintas, con tolerancia a la diversidad, con capacidad de entenderse con otro grupo de investigación; es decir, la pandemia también ha colaborado en esto, nadie se iba a atender con un médico recién recibido que no sepa interpretar un resultado de un <i>paper</i> en inglés sobre el COVID. Entonces estamos ante una situación donde el mundo ha cambiado y nosotros tenemos que acompañar ese cambio porque es una exigencia de la sociedad hacia la Universidad; entonces en ese marco estamos preparando en CRISCOS una incipiente cooperación para internacionalizar el currículum...” (Félix Nieto Quintas, 26 de setiembre de 2022, entrevista personal)
Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación.	<p>“Me parece que sí es muy interesante, algo que corre solo por mi cuenta, que tiene que ver con la posibilidad de hacer una agenda común que puede ser muy bueno para ustedes y para CRISCOS y lo primero que se me viene a la mente es el tema geográfico, eso de ser hermanos y compartir la cuestión cordillerana nos puede dar en la región andina un vínculo desde lo afectivo pero sobre todo desde el punto de vista académico investigativo, por entender que tenemos una cuestión identitario de comunidades desde el punto de vista culturales o la cuestión de la idiosincrasia de nuestros pueblos...” (Víctor Moriño, 26 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p> <p>“Ahora, la invitación o la evaluación por parte de las Universidades Estatales de Chile siempre tiene que ser, por supuesto para integrarse, pero también para que ustedes nos traigan la agenda; acá no se los está invitando a sumarse a algo preestablecido, y lo más importante sería caminar juntos en el hacer, me parece que en ese sentido todo lo que ustedes puedan aportar es tanto o más valioso de lo que hoy hay y eso me parece que es un lugar que esta para aportar y realizarse siempre.” (Víctor Moriño, 26 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
Información complementaria solicitada.	

Entrevista a la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe (Red Macro)
 Fecha: 30 de setiembre, 2022
 Entrevistado: Sergio Joel Paz Díaz, Coordinación General, Red Macro.
 Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos, Coordinadora, Isabel Araos Boussac.

Respecto a la asociatividad que representa	RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA
Posición y responsabilidad	Coordinación General Red Macro
Sello identitario que la distingue	<p>Refiriendo al sello identitario indica el entrevistado:</p> <p>“A grandes rasgos les puedo comentar que se consideran Macrouniversidades por cinco características que nosotros destacamos; una que son Universidades Públicas, nuestro principal financiamiento es dado por el Estado, la ciudadanía, el pueblo de nuestros países que contribuyen con sus impuestos para la manutención de estas universidades; con lo cual incluye que nuestros propios alumnos puedan beneficiarse con estos recursos cuando egresan y están ejerciendo o cuando cursan el posgrado y salen al mercado laboral retribuyen eso a la universidad al ser y haber cursado un doctorado gracias al impulso público. Los recursos públicos de nuestros países son característica de las universidades de América Latina y en las Macrouniversidades que son públicas. Otra es que damos prioridad a todas las áreas del conocimiento y entre ellas tomamos parte de la difusión de la cultura. También somos las principales universidades que fomentan los estudio de posgrado y la investigación en nuestros países, (...) y también que recae sobre la mayoría de las universidades el resguardo de bienes patrimoniales, considerados como Patrimonio Cultural de la Humanidad. Básicamente en esas características nos basamos para considerar a una universidad “Macrouniversidad”, se da la representatividad a nivel nacional, al interior de cada país y después a nivel de Latinoamérica.” (Sergio Joel Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue	<p>Consultado el entrevistado sobre el trabajo de la Red, responde:</p> <p>“El trabajo se da. Por ejemplo en el caso de las bibliotecas, los bibliotecarios están deseosos de trabajar entre ellos; hay quienes ya se conocen por los propios congresos que organizan entre ellos y se dan cuenta que pertenecen sus universidades a la Red Macro, piensan así trabajar en la RED MACRO y echar a andar estos proyectos y la base es esa, el compartir buenas prácticas, se dan cuenta que en otra universidad les parecía complicado, al ver las buenas prácticas que tienen los demás, se buscan y tratan, no alinearse sino de implementar esta metodología a esa forma de trabajo en sus universidades; para nuevamente ir desarrollándose de otra manera ir mejorando, y ellos solitos se van involucrando y se dan cuenta que todos, como universidades, estamos deseosos de participar. Quizás es una de las ventajas que nos lleva esto de la virtualidad. Ya no es tan difícil cuando se realice un congreso de forma física que es cuando nos reunimos, nos encontramos; obviamente esto favorece muchísimo la relación, la cercanía, el platicar, el estar persona a persona, ver que tenemos estos problemas comunes, aunque si pareciera que vivimos en países con realidades sociales diferentes pero luego nos damos cuenta que si, pueden ser diferentes pero los problemas siguen siendo los mismos.</p> <p>Entonces nos damos cuenta que gracias a la virtualidad podemos seguir avanzando, trabajando, y que esa parte de encuentro físico, personal viene la fortaleza de estos vínculos. Espero que en los próximos meses se pueda organizar una reunión y pueda ser en físico. Nos damos cuenta que el trabajo está ahí, que los académicos, alumnos están constituidos en una red, aunque no oficial, pero trabajan entre ellos, ven que tienen proyectos de investigación común y se buscan.</p> <p>Lo que hacemos como redes es que al darles un acceso, una facilidad institucional para poder seguir echando adelante estos proyectos, de visibilizar y sobre todo apoyarlos institucionalmente para la realización de estos proyectos que ya han echado a andar, nosotros solamente los ratificamos institucionalmente y les damos todas las facilidades (Sergio Joel Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
Planos de la actividad universitaria o de la educación su-	<p>El entrevistado explicita varios aspectos de complementariedad existente:</p> <p>“Por ejemplo, recién podemos decir que gracias a la pandemia se han volcado más a lo que estamos haciendo ahora, estas reuniones virtuales y ya no tenemos que desplazarnos físicamente para poder tener este intercambio de ideas y que tenemos trabajos en común</p>

<p>perior en que ofrecen o requieren complementaria- dad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa.</p>	<p>que podemos ir desarrollando. En ese sentido podemos decir que gracias a este parón en el programa de movilidad de estudiantes nos dimos cuenta que los investigadores han estado trabajando en muchos temas en común; y tenemos un grupo de tecnologías de la información y comunicación que se dio cuenta de esto y empezará a dar proyectos como una nube latinoamericana común, la certificación para alumnos de computación también en común...varios proyectos en esta área de sistemas computacionales se dieron cuenta que están ahí, que están trabajando, incluso muchos de nuestros académicos investigadores comparten información, falta de nuestra parte como universidades darles ese impulso institucional.</p> <p>Ejemplo, se dieron cuenta que la UDELAR tiene un microscopio virtual que les ayuda a los estudiantes de medicina, veterinaria y demás. Les pareció muy interesante en la Asamblea anterior que se presentó ese proyecto. Ahora todos se quieren sumar a fortalecer este microscopio virtual. Ya estamos viendo las alianzas para ver desde donde se puede alojar para que se tenga mayor acceso a latinoamericanos; o quien tiene más laminillas de preparación médica para que puedan contribuir a este banco de imágenes que se tiene. Esto es lo que ha hecho bien esta pandemia, tenemos muchos recursos similares que ya están trabajando y ponerlo a disposición de todos en manera gratuita y en línea.</p> <p>Con este proyecto se va a dar todavía un mayor impulso que no va a ser nada más para los socios miembros de Macrouniversidades sino que va a estar disponible para todos a través de la conexión a internet. Ustedes como Asociación de Universidades Chilenas también van a poder disfrutar de este microscopio virtual y sus universidades van a poder tener acceso a ellas. (Sergio Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p> <p>Otro grupo de trabajo que se está desarrollando es el de las bibliotecas. Están las bibliotecas de Macrouniversidades; también entre ellas se dieron cuenta los bibliotecarios que en la Universidad de Chile ya se desarrolló una (me parece que le llaman) Biblioteca Latinoamericana, que tienen muchísimos recursos, tuvieron la tarea de nutrir esta base de datos, de buscar en cada una de las universidades de Latinoamérica; no sólo la Macrouniversidades, universidades públicas, sino también privadas: se dieron la tarea desde la Universidad de Chile de buscar en sus bibliotecas. Fueron armando un repositorio con toda la información disponible y en la UNAM vieron que existe este proyecto, se propuso que se fortalezca más todavía y cuando quieran renombrar como Biblioteca de Macrouniversidades también es algo que voy a estar disponible para todas las universidades, no sólo para las macros. Todos podemos acceder a ellas: Biblioteca de la UNAM, biblioteca de la Universidad de Chile, si queremos hacer una búsqueda en la Universidad de Buenos Aires, en la Universidad de Puerto Rico... cualquier universidad de Latinoamérica que tienen acceso libre y si está disponible acceder a ello. Se está formando otro proyecto y lo que se busca es replicar eso." (Sergio Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Valor de la internacionalización.</p>	<p>El entrevistado otorga alto valor a la movilidad de estudiantes de Posgrado: "Básicamente es el programa punta que tenemos y el que más nos ha funcionado, y lo que se pretende, también con base en este programa, es reforzar la internacionalización de nuestras universidades. Por un lado, obviamente, se promueve la cooperación entre todas las universidades de Latinoamérica pero también estamos inmersos en el mundo global y estamos viendo que una de las estrategias para la internacionalización pues es darle un lugar importante a la movilidad de estudiantes.</p> <p>Y en este sentido la Red Macro fomenta que los estudiantes de posgrado vayan a las otras treinta y siete universidades socios para que realicen una estancia de posgrado y queremos que regresen a las universidades de origen y pues ahí replique en buena manera lo que han aprendido en la otra universidad de destino, esa es la función." (Sergio Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación.</p>	<p>Respecto de cómo sumarse a Red Macro, el entrevistado responde:</p> <p>"...si bien al ingresar, si el día de mañana se indica que todas las universidades del Estado Chileno puedan ingresar a las Red Macro pues ya sería Macrouniversidades, ya no sería Sistema Chileno de Universidades. Podemos seguir conservando esa identidad y lo que se puede plantear en una siguiente Asamblea de Redes Macro es ir pensando en esta colaboración entre redes que (...) lo que se busca potenciar con la Red de Macrouniversidades es la internacionalización pues no solo de las universidades miembro sino de todo el</p>

	<p>conjunto de la universidades de América Latina; viéndonos como un grupo de universidades que quizás son un poco más visibles al contexto latinoamericano. Sin embargo pertenece cada una a una realidad social de cada uno de nuestros países y desde ahí podemos vernos como retroalimentadores a nivel nacional de las buenas prácticas que otras universidades hacen en América Latina, entonces nos convierte en replicadores de buenas prácticas y cuando estas otras universidades o conjunto de universidades se acercan a la Red Macro o a la Universidad de Chile o a la UNAM siempre se está en la disposición de colaborar, siempre se está en la disposición de crear proyectos; porque si no participamos de ningún proyecto, de ninguna alianza o de ningún intercambio de ideas o de proyecto con otras universidades, por muy grandes o pequeñas que sean, perderíamos nuestra función como universidad.</p> <p>El seguir creciendo, seguir compartiendo conocimiento, seguir compartiendo el desarrollo y tecnología, todo lo que tenemos, porque al fin de cuentas en nuestro carácter público, nuestra misión principal es servir a nuestros países que es lo que nos distingue como universidades latinoamericanas.</p> <p>El conocimiento que se genera en nuestras universidades va más allá de que funcionen a nivel de mercado, sino que tiene que funcionar a nivel de Nación, para ir creciendo y desarrollando una sociedad más inteligente con nosotros mismos, con nuestro medio ambiente, con todo nuestro contexto y tenemos que favorecernos como países. Sin esto no tendría caso la Universidad Latinoamericana.” (Sergio Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Información complementaria solicitada.</p>	<p>Consultado el entrevistado sobre como vincularse con Macrouniversidades desde el Sistema de Universidades del Estado de Chile, responde:</p> <p>“Si. De hecho de entrada pues no se había contemplado, por ejemplo esta posibilidad de alianza de redes, o una red de redes, pero sería muy bueno plantearlo en una siguiente Asamblea. Por estatuto el ingreso a la Red Macro es por ser una universidad socia, como por ejemplo, en este caso, la Universidad de Chile que propone que se analizara la pertinencia de la integración con tales universidades y para que los rectores reunidos en asamblea lo tuvieran en consideración; pero sin embargo, más allá de buscar que todo se convierta en una red de universidades a nivel de Latinoamérica o a nivel global, lo que se busca precisamente que cada universidad de su propio país replique esta red.</p> <p>Por ejemplo: si la Universidad de Chile ya tiene contacto con Macrouniversidades que replique estas prácticas que se vienen ejerciendo en la propia Red Macro para replicar en el interior de Chile.” (Sergio Paz Díaz, 30 de setiembre de 2022, entrevista personal)</p>

<p>Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)</p>	
<p>Fecha: 03 de octubre, 2022</p>	
<p>Entrevistada: Sandra Regina Goulart Almeida</p>	
<p>Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y por la Mesa de Internacionalización Estefanía Simonetti. Universidad de Aysén, y Franco Mella, representando a la Universidad de Talca.</p>	
<p>Respecto a la asociatividad que repre-</p>	<p>RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA</p>
<p>Posición y responsabilidad informante clave</p>	<p>Presidenta de AUGM</p>
<p>Sello identitario que la distingue</p>	<p>La entrevistada refiere a la Educación Superior como bien público social, Derecho Humano, y deber de los Estados; el carácter público y con autonomía de las Universidades Miembro, y la integración regional.</p>
<p>Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue</p>	
<p>Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en</p>	<p>La educación pública regional y la cooperación en todos los planos.</p>

que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa	
Valor de la internacionalización	
Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación	<p>Consultada sobre las sinergias: “primeramente una cosa que debemos decir es que partimos de las mismas bases de pensamiento, como universidades estatales que son, nosotros tenemos un rol muy importante para nuestras ciudades, para nuestro país también, entonces ese rol de las universidades estatales, publicas, en pro de una educación que sea un bien público, creo que nosotros tenemos la misma visión y esto es muy importante, muy bueno para nuestros países y también para nuestro continente (. ...) creo que hay muchas posibilidades. Nosotros estamos ahora discutiendo justamente estas posibilidades; la AUGM empezó muy chica y creció muy rápidamente, su estructura necesita acompañar ese crecimiento para que podamos tener más personas involucradas, pero una cosa que para nosotros es importante es que nuestra Asociación pueda fomentar la incorporación de socios que aunque no sean miembros puedan compartir la tarea de AUGM de algunas cuestiones. Por ejemplo tenemos un Congreso de Extensión Universitaria (...) un congreso organizado por AUGM pero está abierto para todas las universidades que son públicas o que tienen el pensamiento de la educación como bien público que nosotros queremos. Tenemos varias otras actividades , eventos de seminarios, encuentros temáticos que hablan específicamente de una cuestión que sea central para América Latina, creo que estas actividades están abiertas a participar de otras universidades que no sean miembros de AUGM, nos gustaría formalizar una resolución de la Asociación que permite esa participación de los eventos que realizamos, pero queremos ampliar para que podamos abrir la participación de otras universidades con ese perfil que mencione...” (Sandra Goulart Almeida, 03 de octubre, 2022, entrevista personal)</p> <p>“Otra cosa que es posible hacer, que hemos hecho como un suceso, por ejemplo hacer encuentros de la AUGM con la asociación de universidades, por ejemplo, tuvimos un encuentro con la ANDIFES, la asociación federal de las universidades públicas de Brasil, dirigentes de las universidades públicas de Brasil con AUGM, entonces en ese escenario participan todas las Universidades de Brasil que son federales, que son públicas asociadas a ANDIFES , entonces en esos encuentros hablamos lo que nos une, como podemos trabajar juntos, esa es otra posibilidad.” (Sandra Goulart Almeida, 03 de octubre, 2022, entrevista personal)</p>
Información complementaria solicitada	

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) Fecha: 04 de octubre, 2022 Informante clave: Oscar Domínguez González, Director Ejecutivo de ASCUN Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor.	
	RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA
Respecto a la asociatividad que repre-	
Posición y responsabilidad informante clave	Director Ejecutivo de ASCUN
Sello identitario que la distingue	“...ASCUN surge por una situación particular que se presenta en Colombia en el último gobierno militar que tuvo a finales de los 50, más exactamente a finales de 1957 donde tuvimos un gobierno del general Rojas Pinilla que intentó nombrar un rector militar para la Universidad de Colombia, que es la Universidad Pública más importante que ha tenido y tiene Colombia a través de su historia. Ese hecho generó una suerte de

	<p>reacción de los rectores y ahí hago una aclaración, de rectores de universidades privadas, que estando también y en ese escenario y entendiendo la vulneración de la autonomía universitaria de la Universidad Nacional de Colombia, llamaron a una reunión de los rectores de universidades públicas y privadas para que se constituyera una organización sin ánimo de lucro que dependiera como elemento central la Autonomía Universitaria, de allí surge entonces ASCUN y también expresa ello parte de su identidad. Entonces ASCUN surge en el escenario colombiano con ese primer propósito, y ya sentados los rectores para darle la forma a su organización en el año 57, hacen la reflexión ¿qué otros aspectos adicionales deberían ser los elementos guía de la organización? entonces dijeron además de la defensa de la Autonomía Universitaria nos tenemos que concentrar en que ASCUN vele por la calidad de la educación, vele por la difusión del conocimiento como elemento transversal al quehacer universitario pero que además lleve un componente de responsabilidad social. Entonces ASCUN al final como elemento identitario tiene esos cuatro principios, la defensa de la Autonomía Universitaria, la difusión del conocimiento, calidad académica como un elemento indispensable por el que debemos velar en el país y la responsabilidad social como unos componentes apenas obvios del quehacer universitario, y así aparece entonces con esa huella distintiva el trabajo de la asociación que se orienta en unas acciones que también se pueden identificar y que han sido digamos constantes en estos 65 años y que dan cuenta en buena medida del quehacer que se traduce a través de la misión que lleva estos elementos inspiradores; entonces el primer elemento digamos inspirador de esa apuesta, de esos cuatro principios está relacionada fundamentalmente con la manera como la misión se traduce o estos principios se traducen en el quehacer, lo primero además de la defensa de esos cuatro principios es buscar la integración de la comunidad académica nacional e internacional a través de la asociatividad, y de allí entonces ASCUN tiene una gran responsabilidad y ha tenido una suerte de diferencia especial con respecto a muchas otras organizaciones. (Oscar Domínguez González, 04 de octubre de 2022, entrevista personal)</p>
Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue	<p>“...pasando al tema de la colaboración y la cooperación y un poco la perspectiva desde ASCUN, pues nosotros tenemos 2 grandes apuestas de contexto en la que nos movemos. Lo primero es que entendemos cómo se entiende en cualquier parte del planeta que el trabajo universitario es un trabajo de universalidad en lo posible del conocimiento y esta apuesta nos obliga a mantener una suerte de relación permanente con todas las posibles organizaciones, primero (...) con la posibilidad de buscar pares similares a los nuestros para que podamos tener una suerte de relación asociación - asociación, y con ella recoger a través de esa sombrilla de la asociación la posibilidad que las universidades conversen.</p>
Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa	<p>El primer escenario macro de eso seguramente son los convenios que hemos hecho y que ha permitido hoy materializar un ejercicio que por 4 - 5 años se han mantenido ininterrumpidamente, que es el proyecto de movilidad latinoamericana PILA, un espacio a través del cual la movilidad de estudiantes, profesores y la comunidad académica en general se da, y es la consecuencia de la firma de los convenios interinstitucionales entre asociaciones para mencionar las 3 organizaciones que le dieron génesis al PILA: ASCUN, ANUIES en México y al CIN de Argentina -bueno no le dieron origen antes hubo unas colaboraciones binacionales que se transformaron ahora en estos acuerdos de más de 2 países- y entonces tenemos hoy una suerte de espacio en el que hacemos movilidad latinoamericana; pero además tenemos unos acuerdos binacionales y Colombia de manera particular a través de ASCUN tiene muchos convenios internacionales que han permitido a la vez ser producto de o generar también espacios de colaboración como el que tenemos con el Observatorio de la Educación Superior Latinoamericana -OBREAL- o el mismo trabajo que venimos desarrollando a través de la Secretaría Iberoamericana o mejor el CUIB -Consejo Universitario Iberoamericano- para mencionar unos escenarios de las cosas que hacemos con otros.</p>
Valor de la internacionalización	<p>Y ya a nivel de contexto si uno lo mirara a los tiempos de hoy cuáles son esos referentes que nos motivan, entonces a nivel muy macro sin duda el trabajo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, es algo que nos pone en una agenda internacional a contribuir en ese ejercicio -en el año 17 de hecho ASCUN asume el liderazgo de ser la responsa-</p>

	<p>ble del Objetivo 17 para Colombia- en término de facilitar las alianzas por el cumplimiento de dichos Objetivos. Tal vez en un segundo nivel no menos importante, es el Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior, ENLACES, en los que ASCUN ha participado de su génesis y ahora tiene la presidencia, y es ese espacio de encuentro que intenta reorientar una agenda latinoamericana en la que los países desde México al sur, Chile y Argentina, hemos intentado tener un dialogo permanente de conversación con una agenda que integre instituciones públicas y privadas y hablemos de la Educación Superior, en esos principios que son absolutamente permanentes y oportunos de Latinoamérica como es el acceso a la Educación Superior fundamentalmente y todo lo que la Educación Superior puede aportar al desarrollo nuestros países. En esa mirada digamos Latinoamericana, entonces partimos de los Objetivos de Desarrollo, nos centramos un poco en el Espacio Latinoamericano y Caribeño y desde el espacio local nosotros también hacemos la tarea propia en nuestro país intentando ser, no somos la única organización, pero si somos la organización de mayor incidencia en Colombia intentando mantener un sistema de Educación Superior que conversa, que se complementa y que le permite un diálogo permanente a los actores del sector para tener la mayor oportunidad y que la Educación Superior siga siendo ese actor transformador de movilidad social que todos aspiramos.</p> <p>Entonces digamos para presentarlo de alguna manera serian esas tres dimensiones, una dimensión muy global que hoy puede ser la de ODS, una dimensión más Latinoamericana que es la del Espacio Latinoamericano y Caribeño que hoy puede ser la de la Educación Superior, y una muy local que ya el papel y la agenda que tienes la hace para la Educación Superior y a su vez en el país nosotros apoyamos una expresiones regionales que están divididas de acuerdo a los territorios, y que permite entonces que ASCUN tenga dependiendo el territorio de la nación tener una suerte de incidencia porque nos interesa mucho el trabajo descentralizado y mucho la prioridad de regiones, pues es una constante en América Latina que la Educación Superior sea muy concentrada en centros urbanos y de hecho las 90 instituciones nuestras, las 56 privadas y las 34 públicas, que concentran el 75% de los estudiantes en la educación superior en un país como el nuestro, ha venido gracias a esos trabajos transitando de haber estado concentrada en las capitales teniendo una presencia regional y hoy es un importantísimo actor de diálogo en la Educación Superior, las nuevas instituciones que han hecho presencia en los territorios pero las instituciones que estando en las grandes ciudades se desplazaron en los territorios para impulsar el desarrollo de la Educación Superior.</p> <p>Yo creo que ese es una manera de presentarlo a propósito de la invitación que me hacen de esa reflexión, de los elementos inspiradores globales y de la internacionalización dentro de todos estos elementos.” (Oscar Domínguez González, 04 de octubre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación</p>	<p>Ante la consulta específica de las sinergias para sentar colaboración con el sistema de Universidades del Estado de Chile, responde:</p> <p>“Nosotros seguimos como correspondería a cualquiera que hoy tenga la responsabilidad de ayudar a hacer de la Educación Superior una apuesta cada vez de mayor impacto en el territorio y con mayor posibilidad de acceso a los jóvenes, pues un dialogo permanente. Los sistemas públicos están llamados en buena medida a ser una responsabilidad lógica de su presencia en el trabajo colaborativo y la mayor cantidad de alianzas que se puedan dar, para nosotros ese dialogo es fácil en Colombia por la tradición de alianza publico privada que traemos, entonces nosotros de ASCUN, por ejemplo apoyamos todas las tareas que el sistema universitario estatal desarrolla y de la misma manera las instituciones de educación no oficial colaborativamente desarrollan ese ejercicio e intentamos hacer lo mismo a nivel Latinoamericano entendiendo las diferencias que muchos países se dan, no nos es tan fácil a veces inclusive las colaboraciones con instituciones privadas con ánimo de lucro, esto lo hemos tenido como una suerte de resistencia muy orientada desde la manera como nosotros concebimos el servicio público de la educación superior que lo definimos así, nosotros hacemos una oferta de servicio público en las que instituciones públicas y privadas se disponen para ayudar a que los jóvenes accedan a la misma, pero en la pregunta concreta de las alianzas y de las posible colaboraciones con los sistemas públicos todo el que sea digamos</p>

	<p>necesario y nos permitan no entregar cosas sino todo lo contrario recibir retroalimentaciones para que nuestro sistema cada vez se fortalezca más. Nosotros no somos los más ni queremos mantenernos como los más, pero si todos los días estamos muy dispuestos a colaborar, a aprender y a ir viendo como las experiencias que desarrollamos pueden ser útiles para otros, ese es el mensaje y digamos que ahí yo me centro un poco en la responsabilidad que ahora la Asociación Colombiana de Universidades -ASCUN- tiene por mencionar la presidencia al Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, es un dialogo de universitarios que superan las diferencias y se disponen cada vez más a colaborar, está demostrado a través de la historia que colaborar es mucho mejor que competir y en la medida que las experiencias de colaboración se ponen al servicio de otros eso tiene un carácter potenciador mucho más importante que cuando una universidad o un grupo de universidades se encierran a trabajar solamente entre ellas, eso genera unas limitaciones y a veces un desconocimiento de los entornos que puede llevar a hacer menos posibles los grandes impactos que se generan desde la Educación Superior; entonces para nosotros contribuir con todo el sistema público desde la Asociación Colombiana de Universidades con todo el Sistema Público Latinoamericano de manera particular, pero internacional es una tarea permanente, siempre estamos abierto a ese diálogo (...) Entonces, nuestra mejor de las disposiciones para hacer ese trabajo e invitar siempre a eso, que es una constante en nuestros discursos que nosotros intentamos mantenerla muy activa y reconociendo que siempre es mejor colaborar que competir y en esa línea trabajar hasta donde sea posible.” (Oscar Domínguez González, 04 de octubre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Información complementaria solicitada</p>	

<p>Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) Fecha: 11 de octubre de 2022 Entrevistado: Jesús López Macedo, Director Académico de ANUIES Entrevistador: Álvaro Maglia, Consultor; y la participación por la Mesa de Internacionalización del Proyecto Ethos representada por la Coordinadora, Isabel Araos Boussac.</p>	
<p>Respecto a la asociatividad que representa</p>	<p style="text-align: center;">RESPUESTA CONCEPTO SINTÉTICO O CITA</p>
<p>Posición y responsabilidad informante clave</p>	<p>Director Académico de ANUIES</p>
<p>Sello identitario que la distingue</p>	<p>Sobre el sello identitario de ANUIES el entrevistado lo aborda con una doble óptica, por un lado las características del mismo, y por otro el colaboración aportando al Ethos del Sistema de Universidades del Estado de Chile, en los siguientes términos:</p> <p>“Dado la intención del SUE de desarrollar un plan de fortalecimiento con visión a 10 años, quiero que vean cual es la misión de la asociación y la visión con la que operamos con una perspectiva a 2030. En primer lugar la misión es contribuir al logro de los fines y a la mejora continua de las funciones de las instituciones asociadas mediante la representación de sus intereses, la prestación de los servicios de calidad y la concertación de las políticas públicas que fomenten la integración, ampliación e innovación del sistema de educación superior para propiciar el desarrollo social y humano de México ¿Qué quiere decir esto, cuáles son los principios que orientan nuestro trabajo? En primer lugar un compromiso con la sociedad con el desempeño ético, calidad en el servicio, vinculación con el entorno y atención a los problemas locales y regionales, cuidado y</p>

	<p>preservación del medio ambiente y transparencia en la rendición de cuentas, también el respeto y la promoción de los derechos humanos, en la equidad de género, igualdad e imparcialidad y atención a la diversidad institucional. Por último trabajamos con un enfoque dirigido a resultados y a la efectividad institucional ¿Esto que implica? Un proceso de mejora continua, un trabajo colaborativo, la participación y la objetividad en la toma de decisiones, la prospectiva y la innovación y actuar con una visión global.” (Jesús López Macedo, 11 de octubre de 2022, entrevista personal)</p> <p>Y con respecto a la visión agrega: “...actuamos con una visión al 2030 (...) la ANUIES es una organización que ha fortalecido su compromiso con el desarrollo de México, por ello mantiene un dialogo permanente con los actores educativos, sociales y productivos del ámbito nacional e internacional, promueve la implantación y un modelo de responsabilidad universitarias entre sus asociadas, ofrece servicios e informaciones especializadas y de calidad, promueve la vinculación y la movilidad nacional e internacional, realiza estudios estratégicos y propone políticas y proyectos que orientan el desarrollo de la educación superior y genera y administra recursos de manera racional y con un alto compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas. Para nosotros es prioritario que la asociación cuente con un reconocimiento a nivel nacional e internacional y a eso nos referimos como el sello ANUIES. Nuestro objetivo es que el sello a ANUIES sea reconocido a nivel nacional e internacional debido a las contribuciones de la organización al desarrollo de la educación superior y a la trascendencia de sus proyectos que son importantes a nivel social, digamos, ahí es donde podemos ver de qué se trata nuestra organización, nuestra misión, nuestra visión, los principios que orientan nuestro trabajo y de manera importante para este ejercicio que está haciendo el SUE...” (Jesús López Macedo, 11 de octubre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Orientaciones y perspectiva de la cooperación internacional que la distingue</p>	<p>El entrevistado manifiesta que hay un trabajo internacional muy fuerte de las IES y que por tanto ANUIES:</p> <p>“...de manera que la asociación no busca sustituir sino complementar el trabajo de esas áreas; estas universidades cuentan con una gran cantidad de convenios bilaterales con otras instituciones de educación superior foráneas para el intercambio académico que va desde envío y recepción de estudiantes a la cooperación académica y científica, el compartir recursos materiales, etc. Sin embargo como la asociación complementa esta vinculación internacional es trabajando con asociaciones o con grupos de universidades de otros países para construir puentes que nos permitan pasar de las relaciones uno a uno entre universidades locales y foráneas a desarrollar estrategias más sólidas de cooperación académica.” (Jesús López Macedo, 11 de octubre de 2022, entrevista personal)</p> <p>Relata además un conjunto de cooperaciones bilaterales con países de la región y de otras regiones, con focos de trabajo diversos y variables resultados.</p> <p>Como una instancia multilateral destaca su trabajo en ENLACES, relata también que el Consejo Directivo de ENLACES ha dado impulso al Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA) un programa que se inicia como acuerdos bilaterales de ANUIES con ASCUN de Colombia y el CIN de Argentina, luego se transforma en un Programa trilateral Colombia, Argentina y México, a través de las asociaciones nombradas; y que desde ENLACES se promovió como un</p>

	<p>programa multilateral en el que hoy participan una decena de países de Latinoamérica y Caribe.</p> <p>“...de manera multilateral tratamos de trabajar de manera colaborativa y nos consideramos un actor clave en el Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior (...), dije que volvería a PILA porque a raíz de las discusiones y gestiones del pleno y del consejo directivo del Espacio Latinoamericano este programa PILA ya se ha ampliado para incluir a estudiantes de otros países entonces pasamos de la participación de 3 a 11 países de la región digamos como instancia piloto, dentro de lo desafortunado y doloroso que fue la pandemia aprovechamos para arrancar este proyecto con los 11 países a través del intercambio académico a distancia usando medios virtuales y ya a partir de este año retomamos ya las características presenciales esto es en América Latina...” (Jesús López Macedo, 11 de octubre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Planos de la actividad universitaria o de la educación superior en que ofrecen o requieren complementariedad, como elementos fundamentales de la acción cooperativa</p>	<p>El entrevistado entiende que hay varios aspectos de complementariedad a desarrollar, manifiesta interés en la complementariedad con el Sistema de Universidades del Estado de Chile a través de cooperación en ámbitos a explorar y ofrece comenzar con tal exploración a la brevedad.</p> <p>“...que desde la asociación ya sea de manera individual a través de la AMEXID o de manera grupal a través de ENLACES hemos estado interesados y seguimos estando interesados en desarrollar una relación institucional con el Sistema de Universidades Estatales de Chile. Yo creo que más allá de los logros que tenga este proyecto en particular que entiendo que es para definir una serie de parámetros hacia el interior del sistema para saber cómo se desarrollaran de manera internacional por este medio confío en nuestro interés y en nuestro compromiso, estamos prácticamente en cero entonces para empezar a sentar las bases de una relación interinstitucional con el sistema somos países muy similares y con un grado de cooperación y con una relación histórica importante, entonces nos reiteramos a sus órdenes por si hay que reunirnos, o llevar a cabo un taller, o una especie de seminario con la participación de autoridades chilenas y mexicanas expertos en el tema para identificar y definir esas líneas de acción, cuenten con todo nuestro apoyo yo creo que podemos pensar en el primer semestre del 2023 porque yo creo que es muy necesario y sería muy interesante que podemos llevar un taller ya sea aquí o allá o virtual, yo prefería de manera presencial para desarrollar una relación con nuestros expertos en el área de internacionalización de nuestras universidades asociadas y las del sistema para el abordar una estrategia o plan de acción para un horizonte definido.” (Jesús López Macedo, 11 de octubre de 2022, entrevista personal)</p>
<p>Valor de la internacionalización</p>	
<p>Sinergias con el Sistema y las Universidades del Estado de Chile para la cooperación</p>	<p>Manifiesta alta sinergias con la Educación Superior de Chile y con la del Estado, propone adoptar determinaciones que permitan intercambiar y discutir ámbitos de cooperación en el más breve plazo, con disposición institucional y personal del entrevistado:</p> <p>“...pensando sobre la marcha quiero manifestarles mi compromiso a título personal y por supuesto a título institucional, de apoyarlos si requieren de más detalles para saber cómo estamos organizados en la educación superior mexicana; entonces si tienen ustedes algún órgano colegiado donde se junten todos los rectores o podemos organizar un webinar, podemos realizar un abordaje</p>

	a profundidad de la educación superior mexicana. Con mucho gusto puedo proveer.” (Jesús López Macedo, 11 de octubre de 2022, entrevista personal)
Información complementaria solicitada	